Литература

1. *Акопов С.В., Розанова М.С.* Идентичности в эпоху глобальных миграций. Научное издание. СПб.: Издательство ДЕАН, 2010.
2. Стенограмма встречи Д.А. Медведева в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www/kremlin.ru/2011/04/11
3. *Матвеева Г.Г.* Скрытые грамматические значения и идентификация социального лица («портрета») говорящего / Дисс.... докт. филолог. н. СПб., 1993. С. 87.
4. *Панова М.Н.* Образ российского государственного служащего в обыденном и научно-профессиональном сознании россиян: штрихи к социальному портрету // Образ России: извне и изнутри: сб. статей / Институт языкознания РАН / Под ред. Е.Ф. Тарасова, Н.В. Уфимцевой, Е.А. Аршавской. Калуга: Изд-во «Эйдос». 2008. С. 125.
5. *Панова М.Н., Ибрагимова Н.М.* К вопросу о культуроведческой и языковой компетентности государственного служащего (результаты социологического опроса). Сборник статей. М.: Изд-во РАГС, 2008.
6. Актуальные проблемы кадровой политики и управления персоналом предприятий, организаций и учреждений различных направлений деятельности в Российской Федерации: Материалы социологического исследования (октябрь 2007 г.). М., 2008.
7. Правовое регулирование государственной гражданской службы // Президентский контроль. 2008. № 3.
8. *Панова М.Н., Иванова А.Ю., Ларионова Ж.В.* Русский язык и культура речи. М.: Изд-во РАГС, 2009.
9. *Путин В.В.* Россия: национальный вопрос. URL: http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html

НОВАЯ КНИГА



С.В. Акопов, М.С. Розанова
Идентичности в эпоху глобальных миграций. Научное издание. – СПб.: Издательство ДЕАН, 2010. – 272 с.

В монографии молодых исследователей из Санкт-Петербурга разработана проблема формирования транснациональной идентичности в условиях глобализации. Раздел «Новые идентичности: проблемы становления» (подготовлен Сергеем Акоповым) содержит глубокие мысли автора о механизмах преодоления образа врага, налаживании политической и культурной коммуникации в рамках кросскультурного диалога.

Одна из глав раздела «Миграционные процессы и механизмы их регулирования» (автор Мария Розанова) посвящена вопросам гармонизации межэтнических отношений в Российской Федерации. В частности, в качестве основы межкультурного общения рассмотрен статус русского языка как государствообразующего и объединяющего фактора. «Отождествление русского языка с русским этносом в данном контексте некорректно, – отмечает автор, – его статус может приравняться к статусу мировых универсальных языков и универсального средства вербальной коммуникации как в частном, так и в публичном поле России». На необходимость такой работы указывает тревожная тенденция «понижения уровня знания русского языка в мононациональных республиках, где за последние 15 лет существенно (зачастую в разы) сократилась численность нетитульного населения.

<…> В Дагестане… для десятков компактно проживающих народов единственным средством межкультурного общения на территории республики и за ее пределами может выступать только русский язык (в соответствии с нормами Конституции Республики Дагестан, официальным статусом государственного языка, помимо русского, обладают все языки народов Дагестана.

В ряде районов обучение в школах ведется исключительно на аварском, даргинском, кумыкском, лакском языках, а общее знание русского языка (владение устной и письменной речью) в республике оценивается на 2,5 балла (по системе ЕГЭ в 2008 г.).

В Чечне ситуация с русским языком – как вторым государственным наряду с чеченским – также не проста и во многом является следствием миграции русского населения за пределы республики. В 2008 г. министр образования и науки Чечни обнародовал результаты ЕГЭ, согласно которым на «отлично» из всех экзаменуемых (1491 человек) русский сдали только четверо, а не набрали минимальный балл – 716.

В Ингушетии (государственные языки – русский, ингушский) результаты ЕГЭ также выявили значительные проблемы: на экзамене по русскому языку в 2009 г. из 3140 выпускников по 100 баллов набрали лишь семеро.

В Северной Осетии (государственные языки – осетинский, русский) из 5257 выпускников 2009 г. ЕГЭ по русскому языку не сдали 466 экзаменуемых, хотя в 2008 г. таких выпускников было в два раза больше.

В Карачаево-Черкесии (государственные языки – абазинский, карачаевский, ногайский, черкесский, русский) по результатам ЕГЭ 2007 г. экзамен сдавали более 4,2 тыс. выпускников, из них не сдали экзамен по русскому языку 1002 человека.

По свидетельству М. Розановой, основанному на статистических данных, в спальных районах Москвы и Петербурга от 30 до 40% детей мигрантов не знают русского языка. Вот о каком ресурсе укрепления социальной ткани государства нужно радеть и в Центре, и «на местах»!