Ирина БОЛЬШАКОВА

Педагогические условия формирования профессионального долга будущих офицеров

На современном этапе развития нашего общества происходят многочисленные изменения в содержании и формах обучения в высшей военной школе, идет смена парадигмы образования, и это находит свое отражение в педагогической литературе. Один из наиболее важных признаков, характеризующих её – ориентация на качество профессиональной подготовки, что является общемировой тенденцией и соотносится с философией управления качеством во всех сферах человеческой деятельности.

Совершенствовать процесс профессиональной подготовки, в частности, будущих офицеров внутренних войск МВД России – значит улучшить преподавание, мотивировать студентов к продуктивному овладению знаниями, создавать и использовать качественные по своему содержанию учебные материалы.

Для формирования готовности к выполнению служебно-профессионального долга педагогические условия являются решающим фактором его результативности.

Педагогические условия в образовательной практике характеризуются многими факторами, обстоятельствами, явлениями, которые позволяют преобразовывать педагогическую действительность для получения определённого эффекта в обучении и воспитании [Романенко, 2011. С. 40]. Это те условия, которые сознательно создаются в период профессиональной подготовки курсантов к выполнению служебно-профессионального долга [Горбачев, 2008. С. 145].

Важно, чтобы эти условия могли бы быть созданы во всех военных институтах внутренних войск МВД России, обеспечивали полноценное развитие творческой личности курсанта, были гибкими и учитывали индивидуальные их качества.

При выявлении педагогических условий формирования готовности курсантов к выполнению служебно-профессионального долга необходимо учитывать следующие факторы, которые можно разделить на внутренние и внешние.

К внутренним относятся: целевой фактор, что означает наличие установки курсанта на приобретение военно-профессиональных знаний и умений в различных видах деятельности; мотивационный фактор, то есть стремление курсантов к овладению военно-профессиональными знаниями, навыками и умениями; образовательный фактор, который предполагает наличие у курсантов начального уровня подготовки на момент поступления в военный вуз (уровень физического, интеллектуального развития и т.д.).

К внешним относятся: материально-технический фактор, обусловленный наличием базы для качественного проведения занятий; организационный фактор, то есть деятельность командира подразделения, заключающаяся в обеспечении образовательного процесса и повседневного воспитания личного состава согласно требованиям Устава внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации[1]; профессиональный фактор, под которым подразумевается наличие профессионализма у преподавателей военного института.

Сущность служебно-профессионального долга офицера внутренних войск МВД России обусловлена спецификой задач, особенностями организации службы, своеобразием условий, в которых будет проходить служебно-профессиональная деятельность офицера после окончания военного института внутренних войск МВД России, четко регламентированная нормативными актами и служебными (должностными) обязанностями.

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации».

Ирина Большакова, майор юстиции, офицер 1-го научного отдела Центра оперативно-тактических исследований внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации (111250 Москва, ул. Красноказарменная, 9а). E-mail: b.i.v.69@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются условия формирования готовности курсантов военного института внутренних войск МВД России к выполнению служебно-профессионального долга.

Автор выделяет такие условия, как наличие преподавателей, обладающих профессиональными знаниями, методикой организации и проведения занятий, опытом организации служебно-профессиональной деятельности в войсках; развитие мотивации курсантов к качественному освоению образовательной программы, способствующее повышению уровня их готовности к последующему выполнению служебно-профессионального долга в войсках; учет индивидуальных особенностей курсанта, в том числе волевых и профессиональных качеств будущего офицера внутренних войск МВД России, необходимых для успешного выполнения служебно-профессионального долга в различных видах служебно-профессиональной деятельности; организация образовательного процесса по практическому выполнению служебно-профессионального долга курсантами в период профессиональной подготовки в военном институте внутренних войск МВД России.

Ключевые слова: педагогические условия, профессионально-служебный долг, военный вуз, внутренние войска МВД России.

Организация внутренних войск МВД России и нравственные отношения в них регламентированы нормами права более детально, чем в других сферах общественной жизни, т.е. в значительной мере имеют деонтологический характер. К деонтологическим нормам относятся требования дисциплинарных уставов, присяги, кодекса профессиональной этики офицера внутренних войск МВД России, приказов главнокомандующего внутренними войсками МВД России и т.д., определяющих нормы поведения и общения. Поэтому выполнение служебно-профессионального долга офицером внутренних войск МВД России – это требование государства и общества, подлежащее обязательному выполнению.

Необходимость повышения качества подготовки с целью формирования готовности будущих офицеров внутренних войск МВД России выполнять служебно-профессиональный долг требует решения очень важных вопросов: какими знаниями, умениями, навыками должен обладать выпускник военного института; какие задачи он будет решать после выпуска в войсках; какими будут границы его профессиональной деятельности?

Офицер-выпускник должен выполнять требования нормативных актов по всем видам служебно-боевой деятельности и решаемым задачам, и это предполагает наличие исполнительности, ответственности, устойчивости к стрессам и др. Следует отметить, что попытки очертить круг профессионально значимых качеств, которыми должен обладать будущий офицер внутренних войск МВД России, предпринимаются в военно-научной литературе давно. Наблюдается стремление систематизировать все многообразие качеств, выделить главные, ведущие, придать им структурную завершенность.

На наш взгляд, наибольшее значение для личности будущего офицера внутренних войск МВД России имеют такие качества, как профессиональная подготовленность, глубокое знание военного дела, хорошая военно-техническая подготовка, любовь к своей профессии, ответственное и творческое отношение к делу; нравственная чистота, честность, ответственность, дисциплинированность и исполнительность, целеустремленность, инициативность, выдержка, самообладание, настойчивость, смелость, умение переносить тяготы и лишения воинской службы; тактичность, высокая требовательность в сочетании с заботой, справедливостью и уважением личного достоинства человека; отсутствие мнительности, раздражительности, вспыльчивости и высокомерия; педагогическое мышление и педагогическое мастерство; способность в критическую минуту боевой или служебной обстановки своевременно принять обоснованное решение.

Какие же педагогические условия необходимо создать в военном институте внутренних войск МВД России для профессиональной подготовки курсантов?

Во-первых, высоким требованиям должны отвечать педагогические работники вуза. Они обязаны владеть теорией военного дела (военной доктриной, военной наукой, боевой техникой и способами её применения); обладать прочными знаниями, тесно связанными с практикой применения их в войсках (постоянно работать над углублением знаний, перенимать новый передовой опыт организации служебно-профессиональной деятельности в войсках). Для успешной работы преподавателю нужны эмоционально-волевые средства выразительности, педагогическое мастерство. Он должен понимать, как те или иные положения военной науки усваиваются курсантами, что вызывает затруднение и почему, и своевременно устранять пробелы в знаниях обучаемых, используя различные методические приемы. Профессорам и преподавателям необходимо постоянно заниматься совершенствованием своего педагогического мастерства, перенимая передовой опыт.

Для того чтобы воздействовать на духовный мир обучаемого, педагог должен, в первую очередь, уважать курсанта. Личный пример командира и преподавателя играет важную роль в воспитании будущих офицеров. И сам преподаватель помимо глубоких профессиональных знаний обязан обладать высокими нравственными качествами.

Во-вторых, необходимо обращать внимание на мотивацию курсанта в выборе профессии, которая начинает формироваться еще до поступления в высшее военно-учебное заведение внутренних войск МВД России под воздействием различных факторов (нравится профессия офицера, есть стремление получить высшее юридическое образование с одновременным прохождением военной службы и др.). Однако в военном вузе внутренних войск МВД России курсант практически сразу сталкивается с «тяготами и лишениями», особенностями военной службы и спецификой обучения. В этот момент важно активно поддерживать курсанта, оказывать помощь в осознании того, что трудности службы и учебы – это необходимый этап овладения военной профессией.

Как показывает практика, этап критической переоценки выбора профессии охватывает 2-й и 3-й семестры обучения. В этот период курсанты уже четко осознают две противоположности: желание окончить военный институт и стать офицером, с одной стороны, и необходимость преодоления трудностей учебы и воинской службы для достижения этой цели – с другой. По существу, здесь проявляется противоречие между отношением к цели деятельности и отношением к самому процессу деятельности. Осознание этого противоречия порождает у курсантов внутренний психологический конфликт, критическую переоценку выбора профессии, что ведет к неустойчивости в формировании мотивационной сферы. От разрешения противоречий на этом этапе зависит дальнейшее развитие мотивации: она либо укрепится и будет формироваться позитивное отношение к учебе, либо и дальше будет неустойчивой [Гудов, 2009. С. 79].

В-третьих, следует учитывать, что до поступления в военный институт внутренних войск МВД России каждый из курсантов проходит примерно одинаковый по времени и разный по содержанию этап своего развития. На личность влияют такие факторы, как наслед-

ственность, среда, где проходило взросление молодого человека, формы и методы воздействия на него общества, собственная практическая деятельность. Кроме того, в военный институт внутренних войск МВД России поступают абитуриенты не только со школьной скамьи, но и после прохождения военной службы в войсках.

Следовательно, крайне важна проверка молодого человека еще до поступления в военный институт, эту работу ведет лаборатория профессионального отбора военного института внутренних войск МВД России, которая выявляет волевые, профессиональные качества и проверяет физическую готовность абитуриентов к учебе и службе.

В-четвертых, несомненно, при подготовке будущих офицеров внутренних войск МВД России к выполнению служебно-профессионального долга первостепенная роль принадлежит учебному процессу, в ходе которого курсанты накапливают и систематизируют знания, учатся творчески применять их на практике, овладевают навыками по избранной специальности, умением руководить обучением и воспитанием. Одной из главных особенностей организации образовательного процесса в военном институте является сочетание войсковой и вузовской организации, что осуществляется на основе соблюдения будущими офицерами воинской дисциплины и формирования личной ответственности.

Следует подчеркнуть, что в отличие от студентов, курсанты военных институтов внутренних войск МВД России выполняют служебно-боевые задачи уже в период учебы (стажировка в войсках; несение службы в составе войскового караула и гарнизонного патруля; обеспечение правопорядка при проведении массовых мероприятий города и т.д.). Выполнение этих служебно-боевых задач невозможно без наличия у курсантов определенного уровня сформированности нравственных качеств: чувства достоинства, чести, долга, войскового товарищества, которые должны возвышаться над личными желаниями.

Центральной фигурой для создания всех этих условий остается педагог, от знаний и навыков которого зависит формирование готовности к выполнению служебно-профессионального долга будущими офицерами. Эффект его воздействия будет виден, если обозначенные меры станут применяться комплексно, охватывая все стороны деятельности, направленной на подготовку специалистов. От этого зависит, в конечном счете, спокойствие, безопасность нашей страны.

Литература

Горбачев С.В. Подготовка будущих офицеров к применению инноваций в служебной деятельности : Дисс. ... канд. пед. наук. М.: Саратов, 2008. 145 с.

Гудов Д.В. Формирование готовности будущих офицеров внутренних войск МВД России к применению информационно-компьютерных технологий в военно-профессиональной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. М.: СГУ, 2009. 220 с.

Романенко Н.Л. Педагогические условия развития рефлексивной позиции законопослушного поведения курсантов военных вузов внутренних войск МВД России: Дисс. ... канд. пед. наук. М.: СПб, 2011. 216 с.

PEDAGOGICAL CONDITIONS IN FORMING AND DEVELOPING A SENSE OF SERVICE AND PROFESSIONAL DUTY OF FUTURE OFFICERS

Irina Bolshakova, Justice Major, an officer of the 1st Scientific Center of Operational and Tactical studies of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Moscow 111250, st. Krasnokazarmennaya 9 a). E-mail: b.i.v.69 @ mail.ru

Summary: This article considers the conditions in the development and the formation of cadets of the military institute of the Russian Interior Ministry troops and their preparedness to carry out their professional duties as officers during their military service.
The author highlights the conditions such as the availability of teachers with professional knowledge and methodological experience in the organization, procedure and conducting lessons in classes and in instructing and training officers in reaching levels of researched efficiency and professional readiness; motivation of cadets to a qualitative development of educational programs that improve their level of preparedness for their subsequent implementation of service and professional duty in the military; recording of individual characteristics of a cadet, including volitional and professional qualities of future officers of the Russian Interior Ministry troops, needed for the successful implementation of service and professional duties in various types of service and professional activities; the organization of educational processes on the practical implementation of service orientation and professional duties of such cadets during their military training in the institutes of the Russian Interior Ministry troops.

Keywords: pedagogical conditions, professional service duty, military college, Russian Interior Ministry troops.

References

Gorbachev S.V. Podgotovka budushih oficerov k primeneniyu innovacii v sluzhebnoi deyatel'nosti [Training of future officers in the application of innovations in performance]: Dis. kand.ped. nauk.M.: Saratov, 2008. 145 p.

Gudov D.V. Formirovanie gotovnosti budushih oficerov vnutrennih voisk MVD Rossii k primeneniyu informacionno-komp'yuternyh tehnologii v voenno-professional'noi deyatel'nosti [Formation of readiness of future officers of the Russian interior Ministry troops towards the application of information and computer technologies in the military profession]:Dis...kand.ped.nauk. M.: SGU,2009. 220 p.

Romanenko N.L. Pedagogicheskie usloviya razvitiya refleksivnoi pozicii zakonoposlushnogo povedeniya kursantov voennyh vuzov vnutrennih voisk MVD Rossii [Pedagogical conditions in the development of the reflective position of law-abiding behavior of cadets of military educational establishments of the interior troops of Russia]ъ: Dis. ... kand. ped. Nauk. M.: SPb, 2011. 216 p.