Светлана КОЧЕРГА



Правовые аспекты модернизации российского образования: переход к виртуальной реальности

В условиях социально-экономических изменений информационного общества, глобализации экономики, стремительного развития информационно-коммуникационных технологий одной из приоритетных задач государства ставится обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Основной целью Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является обеспечение комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования, направленной на приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями, возникающими в сфере образования, повышение эффективности механизма правового регулирования, создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами Российской Федерации в сфере образования.[1]

Изобилие определений самого термина «образование», различные трактовки отраслей науки свидетельствуют об актуальности и востребованности обществом процесса получения знаний и самосовершенствования. Признавая огромное значение имеющихся в различных общественных науках определений исследуемой категории, В.А. Болотов и Н.Ф. Ефремова указывают на их связь с правовой действительностью. В широком смысле она проявляется в делегировании государством с помощью правовых норм возможности многоплановых научных исследований и всестороннего развития научных отраслей и форм получения образования. В узком понимании данного соотношения следует обратить внимание на администрирование современной науки и образования. По мнению А.В. Малько, право выступает волевым юридическим инструментом, способным формализовать процесс получения образования и сделать его общедоступным. Без пошаговой регламентации с помощью правовых норм этот процесс станет социально обособленным и превратится в хаотичную погоню за достижениями, которые нужны исключительно узкой общности людей.

Профессиональное образование должно в полной мере учитывать требования рынка труда, полностью соответствовать общемировым критериям качества. Информационное общество ставит перед системой образования новые задачи: овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно; освоение навыков работы с любой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, формирование навыков самостоятельного (креативного), а не репродуктивного типа мышления; дополнение традиционного принципа «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать компетентность»; ориентация знаний на практическое применение.

Благополучие и высокое качество жизни граждан обеспечивается не столько за счёт сырьевых источников, сколько интеллектуальными ресурсами: инновационной экономикой, создающей уникальные знания,

[1] http://mon.gov.ru/dok/proj/6648/ (дата обращения: 14.03.2012).

Светлана Кочерга, кандидат юридических наук, профессор кафедры информационного права, проректор по качеству, кадрам и правовому регулированию Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ). (119501, Москва, ул. Нежинская, 7). E-mail: SKocherga@mesi.ru

Аннотация: В статье рассмотрены правовые аспекты модернизации высшего образования в условиях новой парадигмы российской системы образования. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в России, оказывают существенное влияние на систему высшего образования. Вместе с тем приходится констатировать, что развитие общественных отношений в сфере высшего образования на основе инноваций и рыночных экономических условий не нашло достаточного правового закрепления.

Ключевые слова: образование, информационное общество, электронное образование.

экспортом новейших технологий, экспортом продуктов инновационной деятельности.[2]

На федеральном уровне разработаны программы по инновационному развитию: в 2010 году появилась новая редакция федеральной целевой программы «Электронная Россия»[3]; утверждена Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, согласно которой одним из приоритетных направлений является участие в разработке международных стандартов в сфере информационных и телекоммуникационных технологий, гармонизация национальной системы стандартов и сертификации в этой сфере с международной системой,[4] утверждена государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы[5].

Принят ряд федеральных законов, направленных на модернизацию образования, в том числе: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральный закон от 10 ноября 2009 года № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» (в редакции Федеральных законов от 7 мая 2013 года № 84-ФЗ, от 2 июля 2013 года № 185-ФЗ). Действуют нормативно-правовые акты о создании на базе вузов инновационных предприятий. Принято Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 661 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает возможность для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования при всех формах получения образования или при их сочетании.

Вместе с тем, Минобрнауки России до сих пор не принял порядок применения электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ в образовательных учреждениях.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» проанализирован и учтен ряд предложений и правок, однако остаются вопросы. Например, не раскрыто понятие трансграничного образования. На законодательном уровне необходимо решить вопросы гармонизации национальных и международных стандартов оценки качества профессионального образования, разработать единые критерии, подходы, требования и методики; изменить вектор развития высшего учебного заведения в сторону самообучающихся организаций.

От эффективного решения указанных вопросов напрямую зависят успех всесторонней модернизации нашей страны, реализация и масштабность социальных программ. Новый закон призван создать правовые условия для эффективного социально-экономического развития, повышения конкурентоспособности страны на мировом рынке образовательных услуг.

Благодаря принятию закона об образовании, в России может появиться сбалансированная система нормативно-правовых актов в этой области. Для этого уполномоченным федеральным органам исполнительной власти необходимо своевременно разрабатывать подзаконные нормативные акты, а также вести постоянную работу по их актуализации в соответствии с требованиями развития информационных и телекоммуникационных технологий и их интенсивным использованием гражданами, бизнесом и органами государственной власти.

Существенным препятствием в развитии электронного обучения и активного использования информационных технологий в учебном процессе является фрагментарное регулирование гражданским законодательством вопросов интеллектуальной собственности. В частности, не урегулирован вопрос исключительных авторских прав на объекты интеллектуальной собственности, создаваемые в интерактивном режиме распределенными авторскими коллективами; имеет место конфликт между практикой и существующей нормативно-правовой базой, а также ее значительное отставание; техническая терминология не получила должного разъяснения на правовом уровне.

Потребность в широком внедрении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и их совершенствования обусловлена тем, что традиционные формы обучения не способны в полной мере справиться с быстрым обновлением знаний и возрастающими запросами общества на образовательные услуги. Сегодня мы сталкивается с новой реальностью – продолжается постепенный переход от физической реальности к виртуальной.[6] С каждым днем растет

---

[2] Официальный сайт Президента Российской Федерации. http://news.kremlin.ru/news/8093/print (дата обращения: 04.05.2011).

[3] Постановление Правительства РФ от 28 января 2002 года № 65 (ред. от 09.06.2010) «О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002–2010 годы)». http://base.garant.ru/184120/ (дата обращения: 14.10.2011).

[4] Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212)// Российская газета.- № 34.- 16.02.2008.

[5] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-Р.

[6] Тихомирова Н.В. Тенденции, которые окажут влияние на мир высоких технологий. http://ntihomirova.livejournal.com/35333.html (дата обращения 21.03.2012).

уровень и скорость проникновения информационных технологий, меняется формат общения, происходит расширение трудовой мобильности в образовании.

По данным органов государственного управления образованием в США и Великобритании, качество электронного обучения в этих странах уже сравнялось с традиционным — «дневным». А в некоторых вузах даже пошло на опережение.[7]

Согласно данным, опубликованным на официальном сайте РБК, в ноябре 2011 года Россия вышла на первое место в Европе по количеству пользователей Интернета. По данным американской исследовательской компании ComScore, количество пользователей Рунета достигло 50,8 млн человек; в Германии этот показатель составил 50,1 млн человек; во Франции зафиксировано 42,3 млн пользователей.[8] На сайте «Мир технологий» представлена интересная статистика по различным цифровым данным, в том числе отмечается, что доля интернет-пользователей в возрасте менее 25 лет составляет 45% от общего числа пользователей.9

Это новые реалии, в которых привыкли жить и хотят учиться наши абитуриенты и студенты. Современному университету необходимо адаптироваться к новым вызовам современного общества. Университет, который предложит студентам самые современные технологии в образовании, будет охотнее востребован студентами.

Как отмечает профессор В.П. Тихомиров, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии положили начало новому общемировому явлению – smarteducation. Речь идет уже не столько о технологиях, сколько о новой философии образования. Smarteducation подразумевает объединение учебных заведений и профессорско-преподавательского состава для осуществления совместной образовательной деятельности в сети Интернет на базе общих стандартов, соглашений и технологий.[10]

Широкое использование современных информационных и компьютерных технологий является реакцией на социально-экономическую глобализацию и вместе с тем – фактором усиления общемировых интеграционных тенденций. Современный вуз – обучающий и обучающийся корпоративный университет. Вуз должен учить студентов жить на уровне наиболее прогрессивных идей своего времени, на уровне культуры своего времени; должен быть интегрирован в окружающую действительность и предлагать собственный культурный, профессиональный и научный взгляд на главные темы дня. Трансформировались приоритеты в работе преподавателя. Современный преподаватель должен не только владеть соответствующими технологиями, но и понимать концепцию, превратиться из источника информации в проводника в глобальный мир знаний (**рисунок 1**).

Для реализации подобных управленческих задач в МЭСИ принят стратегический план развития на период 2012–2017 гг. Его цели признаются целями в области качества. Таким образом, вся стратегия университета направлена на достижение качества образования.

Стратегия учитывает современные тенденции в развитии системы образования в Российской Федерации – ежегодно план актуализируется по итогам анализа результативности процессов, изданных нормативных правовых актов, маркетингового анализа. Так, за период с 2012 года по настоящее время стратегический план обновлялся трижды, что обусловлено, в первую очередь, существенными изменениями законодательства. В частности, на федеральном уровне впервые закреплены понятия электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; описаны условия, при которых возможна реализация образовательных программ по всем формам обучения с применением исключительно электронного обучения.

В связи с этим в стратегическом плане развития МЭСИ появилась новая цель: «Развитие МЭСИ, как Smart университета с реализацией электронного обучения (ЭО) в соответствии с приоритетными тенденциями в образовательной, проектной и научной деятельности, для достижения нового качества развития научной, образовательной и проектной деятельности».

Происходящая модернизация образовательной си-

Рисунок 1. Облик преподавателя в smart университете.



---

7 Компьютерная парта в домашнем интерьере. http://www.trud.ru/article/29-02-2012/273037_kompjuternaja_parta_v_domashnem_interjere.html (дата обращения 21.03.2012).

8 http://www.rbc.ru/digest/index.shtml?newstime/2011/11/23/33485097 (дата обращения: 14.02.2012).

9 http://www.world-technology.ru/publ/software/internet_cifry_i_fakty_za_2011_god/8-1-0-550(дата обращения 14.03.2012 г.).

10 Официальный сайт Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ). www.mesi.ru/upload/doc/about/Tihomirov.doc (дата обращения: 14.02.2012).

стемы и формирование новых образовательных институтов и технологий, в том числе с развитием международных интеграционных процессов, требований унификации образовательных процессов и гарантий качества предоставляемых образовательных услуг, является ответом на такие вызовы, как различные подходы к оценке качества образования; языковой барьер; значительные финансовые и бюрократические сложности, связанные с мобильностью студентов и научно-педагогических кадров и т.д. Для равноправного участия России в интеграционных процессах как европейского, так и международного сообщества необходимо на национальном уровне урегулировать сложившиеся коллизии и пробелы.

Инновационный путь развития, определенный руководством страны, предъявляет новые требования к правовому регулированию образования. Правовое регулирование должно учитывать основные тенденции развития информационных и коммуникационных технологий, отвечать вызовам современного общества. Государству необходимо создать эффективную систему регулирования правоотношений в области образования в рамках интеграции в единое образовательное пространство.

Литература

Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования: учебное пособие. М.: Университетская книга, Логос, 2007. С. 47.

История воспитания и образования личности в России / Под ред. Н.А. Прусского. М., ПРИИЕН. 2001. С. 45.

Малько А.В. Российская правовая политика в сфере частного права. М., Статут, 2011. С. 200.

Тихомирова Н.В., Кочерга С.А. Формирование кадрового потенциала, отвечающего требованиям инновационного университета // Открытое образование. М.: Изд-во МЭСИ, 2010.- №6 . – С. 157–164.

LEGAL ASPECTS IN THE MODERNIZATION OF RUSSIAN EDUCATION: TRANSITION TO VIRTUAL REALITY

Svetlana Kocherga, Ph.D. (Jurisprudence), Professor of the Department of Information Law, Vice President for Quality, Personnel and Legal Regulation of the Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics (MESI) (7 Nezhynskaya Street, Moscow, 7119501). E-mail: SKocherga@mesi.ru

Summary: The article discusses the legal aspects of the modernization of higher education in the new paradigm of the Russian education system. Socio-economic and political processes in Russia, had and continue to have a significant impact on the system of higher education. It must be noted however, that the development of public relations in the field of higher education on the basis of innovation and market economic conditions did not find a sufficient legal fastening.

Keywords: education, information society, electronic education.

References

Bolotov V.A., Efremova N.F. Sistemy ocenki kachestva obrazovaniya: ucheb. Posobie [An education quality assessment system: Studies. Allowances]. M.: Universitetskaya kniga, Logos, 2007. S. 47

Istoriya vospitaniya i obrazovaniya lichnosti v Rossii [History of upbringing and education of the individual in Russia] /Pod red. N.A. Prusskogo. M., PRIIEN. 2001. S. 45

Mal'ko A.V. Rossiiskaya pravovaya politika v sfere chastnogo prava [The legal policy of Russia in the sphere of private law]. M., Statut, 2011. S. 200

Tihomirova N.V., Kocherga S.A Formirovanie kadrovogo potenciala otvechayushego trebovaniyam innovacionnogo universiteta [The formation of personnel potential in meeting the requirements of an innovative university]// Otkrytoe obrazovanie. M.: Izd-vo MESI, 2010.- 6 . – S. 157-164.

Пространство образования. Что читать

Балакина А.П. Высшее образование современной России.- М.: Экономика, 2012. 207 стр.

В монографии в теоретико-методологическом и практическом аспектах проведено рассмотрение социально-экономических функций высшего образования в условиях необходимости формирования в стране экономики инновационного типа развития, существенного совершенствования на этой основе социальной сферы жизни общества. Определены и раскрыты основные направления научно-образовательной деятельности высших учебных заведений, состав и содержание стоящих при этом задач, решение которых необходимо для успешной реализации системой высшего образования своего современного общественно-значимого назначения.

Корнев А.В. Государственно-правовая мысль и юридическое образование в дореволюционной России Учеб. пособие. - М.: Проспект, 2012. 296 стр.

Настоящее учебное пособие является третьим изданием, дополненным и переработанным. Авторы внесли в текст значительные изменения, в настоящем виде он отражает последние достижения историко-правовой науки. Издание предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Юриспруденция". Окажет существенную помощь при изучении курсов: "Теория государства и права", "История политических и правовых учений", "История отечественного государства и права", "История и методология юридической науки".