

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Марина Александровна Боровская^a

DOI: 10.22394/2070-8378-2024-26-6-79-89

Владимир Александрович Кирик^a

Наталья Алексеевна Михальченкова^b

Сергей Сергеевич Серебреников^c

Лариса Викторовна Тарасенко^a

^a Южный федеральный университет

^b Российский государственный социальный университет

^c Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Аннотация: В статье представлена авторская концепция проектирования системы подготовки кадров в сфере работы с молодежью как важного ресурса устойчивого пространственного развития Российской Федерации в условиях постсанкционной трансформации всех сфер жизнедеятельности общества. На основе гуманитарно-технологического подхода сформулированы приоритеты, цели, задачи и принципы профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью, обусловленные спецификой социально-гуманитарного контекста профессиональной деятельности в сфере работы с молодежью и актуальными задачами государственной молодежной политики. Авторами определен круг субъектов системы профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью, охватывающий, помимо университетов, образовательных организаций и учреждений, федеральные и региональные органы власти, работодателей, представителей бизнес-сообщества, участвующих в подготовке кадров для реализации стратегий государственной молодежной политики. Ключевые слова: устойчивое пространственное развитие, молодежная политика, гуманитарно-технологический подход, сетевое планирование, социальное проектирование и программирование

Дата поступления статьи в редакцию: 11 ноября 2024 года.

DESIGNING A SYSTEM OF PERSONNEL TRAINING IN YOUTH WORK WITHIN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE SPATIAL DEVELOPMENT

RESEARCH ARTICLE

Marina A. Borovskaya^a

Vladimir A. Kirik^a

Natalia A. Mikhailchenkova^b

Sergey S. Serebrennikov^c

Larisa V. Tarasenko^a

^a Southern Federal University

^b Russian State Social University

^c Russian Presidential Academy of National Economy and Public Service

Abstract: The article outlines the author's idea of creating a system of personnel training in working with youth as a valuable resource for the Russian Federation's sustainable spatial development in the post-sanction transformation of all societal spheres. The humanitarian-technological approach formulates the foundation for defining the priorities, goals, objectives, and principles of professional training for youth work specialists. These are contingent upon the socio-humanitarian context of professional activity in working with youth and the actual tasks of the state. According to the authors, the system of training specialists working with youth covers a set of topics. These include employers, universities, educational institutions, federal and regional authorities, and business community representatives who take part in training for the State Youth Policy Strategies.

Keywords: sustainable spatial development, youth policy, humanitarian-technological approach, network planning, social design and programming

Received: November 11, 2024.

Молодежь и устойчивое развитие

Введение

Постсанкционная трансформация экономической, политической и социокультурной сфер жизнедеятельности России привела к усилению роли пространства как мощного ресурса развития страны. В условиях новой социально-экономической реальности на первый план выходят цели, задачи и принципы пространственного развития, сущность которых состоит в максимально эффективном использовании пространственных ресурсов для достижения национальных целей развития России, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Одной из таких целей в Указе определена реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. Достижение указанной цели актуализируют потребность в создании научного и кадрового потенциала сферы молодежной политики.

Также изменения, внесенные в декабре 2024 года в Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», расширили полномочия региональных органов власти в сфере молодежной политики, установив порядок создания координационных органов по молодежной политике при руководителях регионов и главах муниципальных образований.

Проблема кадрового обеспечения работы с молодежью

Подготовка специалистов по работе с молодежью – один из важнейших инструментов решения кадровой проблемы. От ее качества во многом зависит готовность выпускников способствовать гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, формированию ее мировоззрения, успешной социализации, личностному и профессиональному самоопределению и самореализации.

В ряде документов молодежь определяется как социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей [Дейч, 2017]. Молодежь является стратегическим ресурсом устойчивого развития страны, способным реализовывать задачи социально-экономического развития, обеспечения государственного, технологического и мировоззренческого суверенитета России.

В Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года № 2233-р, отмечается, что в России на 1 января 2024 года проживало около 37,9 млн человек (без учета жителей ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей) в возрасте от 14 до 35 лет включительно. К 2030 году ожидается рост численности молодежи

в возрасте от 14 до 24 лет примерно на 2,7 млн человек, а численность молодежи в возрасте от 25 до 35 лет снизится примерно на 3,7 млн человек. Очевидно, такая ситуация приведет к снижению ресурсного обеспечения кадрами. Об усилении рисков дефицита кадров также говорится в Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 года № 4146-р.

В силу возрастных особенностей молодежь особенно нуждается в помощи и поддержке квалифицированных специалистов, способных обеспечить системное формирование мировоззрения и гражданской позиции на основе российской цивилизационной идентичности, создать условия для профессиональной и творческой самореализации молодого поколения россиян.

Специфические возрастные психологические особенности молодежи, отсутствие жизненного опыта и умения реализовать свой потенциал, приводит к тому, что молодые люди сталкиваются с многочисленными проблемами в сфере образования, защиты своих прав, коммуникации, трудоустройства. По данным Федеральной службы государственной статистики, в сентябре 2024 года 20,8 % безработных в России приходится на долю молодежи в возрасте до 25 лет.

Опасения вызывает проблема динамики молодежных правонарушений. Ежегодно из общего количества преступлений более 30 % совершается молодыми гражданами в возрасте от 14 до 29 лет, из них несовершеннолетними – 11–12 %¹. Специалисты фиксируют рост преступлений, совершаемых молодыми гражданами в сфере информационно-телекоммуникационных технологий.

Не менее серьезная проблема – распространение деструктивных идеологий, в том числе радикализма и неонацизма среди детей и молодежи, вовлечение их в различные виды противоправной деятельности [Антонян, Ростокинский, Гилинский, 2020; Леонов, Пронин, 2021; Ткаченко, 2021; Синцов, Казакова, Первушкин и др., 2021]. Все это актуализирует вопрос кадрового обеспечения сферы работы с молодежью².

Направление подготовки «Организация работы с молодежью» (далее – ОРМ) – одно из самых молодых в России. Первые экспериментальные программы по ОРМ появились в Российской Федерации в 2004 году в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 12 августа 2003 года № 3310 «Об эксперименте по созданию специальности «Организация работы с молодежью»». Приказ Мини-

1 www.tass.ru/ekonomika/22273309

2 Венцель С.В., Волощук А.В., Гаас А.А., Калашкина Т.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО. Обзор НЦПТИ. 2023; Дзюмин Д.А. Чем негативный контент привлекает молодежь и как это можно использовать при создании профилактического контента? Обзор НЦПТИ. 2022. www.nac.gov.ru

стерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 773 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 04.07.00 Организация работы с молодежью (квалификация (степень) бакалавр)» зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2010 года. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 года № 1173 первый ФГОС утратил силу и был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата). Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года № 77 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» появился в 2020 году (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года № 59н). Сегодня 46 российских вузов осуществляют подготовку бакалавров и магистров по данному направлению подготовки.

Вместе с тем ситуация с количеством образовательных учреждений, ведущих подготовку по ОРМ, весьма тревожная. В 2017 году подготовка бакалавров по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» велась в 69 вузах России. В 2020 году количество вузов, готовящих бакалавров по данному направлению подготовки, снизилось до 57-ми. В 2024 году в Российской Федерации осталось 46 подобных высших учебных заведений. Всего 10 вузов осуществляют подготовку магистров по ОРМ. И только в 38 вузах России ведется подготовка по данному направлению в бакалавриате и магистратуре. И это при наличии в стране 89 регионов!

По данным, приведенным в тексте Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства от 17 августа 2024 года № 2233-р, в 2022 году среднесписочная численность работников исполнительных органов, обеспечивающих реализацию молодежной политики, составила 10 444 человека, из них на федеральном уровне – 91 человек, на региональном – 1 740 человек, на муниципальном – 8 613 человек. Очевидно, что такое соотношение не соответствует ни объему, ни характеру решаемых задач реализации молодежной политики, ни масштабам и темпам социальных перемен.

Анализ современного состояния профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью в вузе показывает ее несоответствие новым стратегическим задачам государственной молодежной политики. Отметим следующие проблемы:

- отсутствие механизмов определения потребности в кадровом обеспечении в регионах и, как следствие,

долгосрочного планирования объемов подготовки работников сферы молодежной политики;

- профессия по работе с молодежью не пользуется особой популярностью в России и не считается престижной (по данным портала «Вузотека»³, ОРМ занимает 225-е место в рейтинге всех специальностей);
- научное, методологическое и учебно-методическое обеспечение сферы молодежной политики по-прежнему оставляет желать лучшего, научные исследования ведутся крайне редко, пул экспертов недостаточен для эффективного сопровождения образовательного процесса;
- наличие ФГОС и профессионального стандарта, не соответствующих требованиям современной молодежной политики, не обеспечивает единства квалификационных требований к подготовке кадров для работы с молодежью;
- реализуемые программы ДПО в сфере работы с молодежью не соответствуют приоритетным направлениям государственной молодежной политики;
- отсутствие системы непрерывного профессионального обучения специалистов, позволяющей решать как среднесрочные, так и долгосрочные стратегические задачи молодежной политики.

Новые вызовы в условиях цифровизации

Беспрецедентные по масштабам социокультурные, экономические, политические, технологические трансформации российского общества актуализируют задачу разработки новых методологических ориентиров в подготовке кадров для работы с молодежью, основанных на сетевом проектировании и программировании образовательной экосистемы в пространственном планировании развития России.

Профессиональная подготовка кадров для работы с молодежью должна быть направлена на адаптацию специалиста к сложному поликультурному миру, предполагающему постоянное изменение, неожиданные трансформации, нелинейные причинно-следственные связи [Мерзлякова, Пичугина, Даньшина, 2020], содержащему одновременно как бесчисленное количество возможностей, так и большое количество проблем и противоречий [Терехов, 2024; Умархаджиева, 2024]. Не менее важен учет современных вызовов и трендов современного общества, в том числе трансформации социально-экономического уклада, цифровизации, социокультурных и идеологических рисков.

На сферу профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью активно влияют процессы цифровизации. Инновации, связанные со стремительным развитием технологий, включая искусственный интеллект, нано- и биотехнологии, возобновляемые источники энергии, роботизацию и другое, коренным образом трансформируют все сферы социальной жизнедеятельности, что приводит к формированию «циф-

Молодежь и устойчивое развитие

рового поколения» молодежи, для которого «цифровой образ жизни» является объективной реальностью, в которой они живут, общаются, выстраивают свою социальную и профессиональную жизнь [Бастракова, 2018]. В условиях цифровой культуры возникает потребность в специалистах, не только обладающих актуальными профессиональными знаниями и навыками, но и надпрофессиональными компетенциями, позволяющими выпускникам-бакалаврам эффективно выстраивать коммуникацию с молодыми людьми, оказывать им квалифицированную помощь и поддержку.

Государственная политика в области защиты традиционных ценностей

С учетом задач, сформулированных в Федеральном законе от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», а также Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», актуализируются функции специалиста по работе с молодежью как носителя и проводника государственного этоса, идеолога, проповедника, организатора, как аналитика, ментора и практика одновременно [Глубокова, Тряпцын, 2024]. Это актуализирует потребность в формировании у специалистов по работе с молодежью определенных некогнитивных навыков, необходимых для реализации задач государственной политики в области защиты традиционных ценностей:

- укрепление гражданского единства: развитие навыков эмпатии и межкультурной коммуникации, способствующих пониманию и принятию многообразия традиционных ценностей различных народов России;
- сохранение исторической памяти: формирование критического мышления и аналитических навыков для осознания значимости исторических событий и противодействия фальсификациям истории;
- сохранение традиционных семейных ценностей: воспитание навыков сотрудничества и семейного общения, подчеркивающих важность взаимопомощи и поддержки в семье;
- реализация государственной информационной политики: развитие медиаграмотности, позволяющей различать достоверную информацию от деструктивной идеологии и способствующей формированию здорового общественного мнения;
- воспитание уважения к традиционным ценностям: формирование навыков критического анализа и рефлексии, позволяющих глубже осмысливать и оценивать культурные и нравственные аспекты жизни;
- поддержка общественных проектов: развитие навыков волонтерства и гражданской активности, способствующих участию молодежи в патриотических инициативах и проектах сохранения культурного наследия;
- поддержка религиозных организаций: воспитание

толерантности и уважения к различным религиозным убеждениям, что поможет создать атмосферу межрелигиозного согласия;

- участие в формировании государственного заказа на исследования: развитие творческого мышления и инновационных подходов к созданию материалов, способствующих популяризации традиционных ценностей;
- обеспечение государственной охраны объектов культурного наследия: воспитание навыков ответственного отношения к культурному наследию, включая его изучение и сохранение для будущих поколений;
- поддержка проектов в информационной среде: развитие цифровой грамотности и креативных навыков для создания контента, который будет продвигать традиционные ценности в Интернете;
- защита русского языка: воспитание уважения к языку как к средству общения и культурной идентичности, развитие навыков литературного творчества и правильного использования языка;
- защита от деструктивного воздействия: формирование навыков критического восприятия информации и устойчивости к манипуляциям, направленным на разрушение традиционных ценностей;
- повышение роли России в мире: развитие навыков дипломатии и международной коммуникации для продвижения традиционных духовно-нравственных ценностей на глобальной арене.

Разрабатывая методологию проектирования системы подготовки кадров для работы с молодежью, авторы исходят из следующих аналитических предпосылок:

- период отношения к образованию преимущественно как к услуге способствовал формированию у обучающихся потребительской позиции с низкой активностью самого субъекта как потребителя данной услуги, что препятствовало субъект-субъектному взаимодействию обучающегося и педагога, формированию у обучающегося авторитетов в сфере профессиональной деятельности, которые могли бы выступать для молодых людей учителями и наставниками, осуществляя профессиональное обучение и воспитание через совместную деятельность в области выбранной профессии;
- дефицит применения различных форм и методов профессионального воспитания привел к снижению ответственности и самостоятельности обучающегося, выработке пассивной профессиональной и гражданской позиции;
- изменение подхода к образованию в целом требует и пересмотра концепции профессионального обучения и воспитания, формирования позиции обучающегося как активного, познающего субъекта, стремящегося к освоению выбранной профессии, восстановления утраченных способов трудового воспитания и введения новых, сообразных условиям современности, ориентаций на ценностную позицию, в соответствии с которой уважение к наставнику и стремление пе-

рентать позитивный профессиональный опыт через деятельность – важный вектор профессионального становления в системе профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью;

- осознание себя в качестве профессионального субъекта со сформированной российской гражданской и профессиональной идентичностью позволит четче увидеть себя как профессионала в региональном, отраслевом и российском социокультурном пространстве;
- эффективное соотношение профессионального обучения и профессионального воспитания предоставляет возможность формирования личности специалиста, способного не только успешно выполнять профессиональные задачи, но и быть ответственным членом общества и гражданином.

Гуманитарно-технологический подход к проектированию системы подготовки кадров

Предлагаемый авторами научно обоснованный гуманитарно-технологический подход к проектированию системы подготовки кадров для работы с молодежью определяет ряд приоритетов:

- формирование системы профессиональных ценностей, подготовка специалистов по работе с молодежью к самостоятельной социальной и профессиональной деятельности как к профессиональному служению на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, достижений российской и мировой культуры, а также развитие общественно значимой и творческой профессиональной активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, чувства причастности профессиональному сообществу;
- включение молодых специалистов в профессиональное сообщество, формирование устойчивой социально-профессиональной идентичности.

Отраслевая рамка квалификаций для сферы молодежной политики

Для эффективного решения проблем кадрового обеспечения в условиях обновления стратегических целей и документов системы стратегического планирования требуется завершение разработки необходимых элементов национальной системы квалификаций и правового регулирования, а именно: создание и развитие профессиональных стандартов, квалификаций и образовательных программ, соответствующих новым вызовам и видам профессиональной деятельности, должностным обязанностям, профессиональным квалификационным требованиям.

По направлению развития профессиональных квалификаций на рынке труда необходима разработка отраслевой или межотраслевой рамки квалификаций, отвечающей текущим потребностям и приоритетам

семи направлений Стратегии реализации государственной молодежной политики.

Необходимо пересмотреть существующие квалификационные требования и определить новые компетенции, которые необходимы для эффективной работы с молодежью в контексте устойчивого пространственного развития.

Квалификационная рамка определяется набором знаний и компетенций, имеющих свою специфику для специалистов и руководителей. Для специалистов они включают:

- знание нормативных и правовых оснований реализации деятельности в молодежной политике, а также соответствующего российского и зарубежного опыта;
- знание основных направлений реализации молодежной политики и профильных технологий реализации;
- владение психолого-педагогическими основами, технологиями работы с молодежью;
- сформированность цифровых компетенций, медиаграмотность, развитие навыков коммуникации и организации информационных кампаний;
- готовность к организации и проведению научно-методической и научно-исследовательской работы, включая сбор и анализ информации в молодежной среде;
- компетенции в сфере документального обеспечения профессиональной деятельности, знания и соблюдения норм и безопасности труда;
- сопровождение деятельности профильных детских и молодежных лагерей;
- компетенции в сфере работы с молодежью группы риска;
- взаимодействие с молодежными организациями и объединениями.

В дополнение к знаниям и компетенциям специалистов к руководителям предъявляются повышенные требования. В их числе: навыки работы с командой, мотивация и развитие кадров; руководство, планирование, организация и контроль текущей деятельности специалистов, структурных подразделений, организаций; прогнозирование, управление и проектирование деятельности специалистов, структурных подразделений и организаций; внедрение и распространение инноваций, новых практик и технологий работы с молодежью.

Особое внимание во всех квалификационных группах следует уделить таким компетенциям, как знание и понимание молодежных трендов, включая цифровые технологии; знания в области психологии и педагогики; навыки межкультурной коммуникации; компетенции в области организации социальных и культурных проектов; знания в сфере юриспруденции, нормативно-правовая компетентность.

В результате такого подхода отраслевая рамка квалификаций для сферы молодежной политики должна гармонично вписываться в существующую Национальную рамку квалификаций (далее – НРК), обеспечивая четкие ориентиры для профессионалов, работающих с молодежью.

Молодежь и устойчивое развитие

С целью оценки актуальных квалификаций специалистов, работающих с молодежью, выявления дефицита знаний и навыков, снижающего эффективность результатов их профессиональной деятельности, необходимо регулярно проводить комплексный анализ текущего уровня квалификаций специалистов. В настоящий момент деятельность по оценке актуальных квалификаций специалистов по работе с молодежью ведется различными органами государственной власти, государственными и корпоративными структурами, федеральными университетами, уполномоченными региональными организациями, некоммерческими организациями. Это направление работы требует тщательного научно-методического анализа и систематизации, формирования единых технологий, требований и инструментов оценивания с учетом пространственной, региональной специфики.

Представляется целесообразным проведение междисциплинарных исследований карьерных траекторий специалистов в сфере молодежной политики, тиражирование практики проведения аудитов, тестирование знаний и компетенций руководителей и специалистов на постоянной основе с целью выявления актуальных дефицитов областей с регулярной корректировкой критериев оценки; внедрение результатов анализа в управленческую практику на всех уровнях управления, в том числе для перманентной актуализации существующих квалификаций и отраслевых номенклатур.

Целевые ориентиры подготовки кадров по работе с молодежью

Целевые ориентиры подготовки кадров по работе с молодежью обусловлены спецификой социально-профессионального контекста профессиональной деятельности выпускников, а именно:

- подготовка будущих специалистов к осознанной, самостоятельной профессиональной деятельности, профессиональному служению, решению задач по реализации государственной молодежной политики во благо российской молодежи, Родины, государства;
- формирование у будущих специалистов по работе с молодежью чувства причастности к своему профессиональному сообществу, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих результативную социально-профессиональную деятельность и профессиональную репутацию;
- содействие обучающимся в проявлении инициативы, самостоятельности и ответственности во взаимодействии с государственными и общественными структурами, реализующими функции государственной молодежной политики и работы с молодежью, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями;
- содействие в формировании у выпускников интереса и потребности в участии в общественно значимой деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому станов-

лению в контексте социально-профессиональной, общегражданской и цивилизационной российской идентичности.

Следует учитывать особую роль университетов в решении задач подготовки кадров по работе с молодежью, которые включают:

- подготовку выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, закрепленных ФГОС ВПО по направлению подготовки «Организация работы с молодежью»;
- формирование активной личностно-профессиональной готовности специалиста к профессиональному служению во благо молодежи России и российского общества в целом;
- педагогизацию профессиональной подготовки, интеграцию студентов в систему воспитания подрастающего поколения страны, участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта;
- формирование у выпускников системы ценностей, основанных на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- формирование ответственного отношения к труду, уважения к человеку труда и к профессии;
- формирование гражданской идентичности на основе традиционных российских ценностей;
- усиление научного и практического потенциала России посредством освоения студентами передовых научных знаний о законах социального развития, способах рационального осмысления социальных проблем и принятия управленческих решений;
- готовность к сохранению и укреплению духовно-нравственных основ российской молодежи в контексте усвоения социальных норм, принципов, моделей поведения и социального взаимодействия членов общества;
- создание и поддержание условий для укрепления психологического благополучия и психического здоровья студентов с целью эффективной самореализации в учебно-познавательной деятельности и профессиональной социализации.

Основой проектирования системы подготовки кадров по работе с молодежью выступают следующие базовые принципы:

- общественная значимость и психолого-педагогическая ориентированность профессиональной деятельности на воспитание молодого поколения россиян, готовых любить и защищать Россию, обеспечивать ее конкурентоспособность и национальную безопасность;
- активное взаимодействие университетов с общественными объединениями, институтами гражданского общества и молодежными организациями в сфере реализации целей молодежной политики;

- партнерство с НКО, бизнесом, предприятиями и потенциальными работодателями, организациями-партнерами, являющееся механизмом расширения ресурсной базы молодежных проектов и усиливающее практическую составляющую профессиональной подготовки;
- широкая вариативность направлений, форм и технологий учебно-воспитательной работы, обеспечивающих подготовку выпускников к эффективной реализации социально значимой профессиональной деятельности, включая соблюдение прав, свобод и законных интересов молодых граждан, улучшение социально-экономического положения молодежи, активное привлечение ее к участию в государственном строительстве и развитии современного российского общества, учитывающей его актуальные потребности, вызовы и угрозы, стоящие перед страной;
- использование информационных и цифровых технологий на всех этапах образовательного процесса с целью подготовки специалистов, готовых к взаимодействию с молодежью в условиях цифрового социального пространства.
- международное молодежное сотрудничество, в рамках которого студенты учатся взаимодействовать с представителями молодежных организаций из разных стран;
- овладение организационно-управленческой деятельностью, навыками выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать организационные решения в области занятости, трудоустройства, быта и досуга;
- формирование у будущих специалистов по работе с молодежью ценностных установок, основанных на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в российском обществе правилах и нормах поведения, посредством участия обучающихся в подготовке, организации и проведении воспитательных, просветительских мероприятий, проектировании и организации коллективных форм воспитательной работы с молодежью, в том числе участия в работе с музыкальными, театральными, творческими, хоровыми, хореографическими коллективами и объединениями;
- включение студентов во взаимодействие с профессиональными отраслевыми сообществами, общественными и государственными организациями и объединениями, представляющими интересы молодежи посредством участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства; развитие системы наставничества в интересах обучающихся с привлечением представителей профессиональных организаций-партнеров;
- формирование у студентов трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, уважения к человеку труда и к собственной профессии.

Гуманитарно-технологический подход к проектированию системы кадрового обеспечения работы с молодежью нацелен на формирование личностно ориентированной образовательной среды, учитывающей различия студентов (по уровню начальных навыков, индивидуальным возможностям и способностям, мотивации и интересам, образовательным потребностям, стилю обучения) и предоставляющей им необходимые ресурсы и поддержку для получения профессиональной подготовки в соответствии с индивидуальными потребностями.

Механизмы проектирования системы кадрового обеспечения

Механизмом проектирования системы кадрового обеспечения работы с молодежью выступает сетевая модель программирования и проектирования образовательной экосистемы, предполагающая:

- введение сетевых модулей в вузах по модели консорциума;
- интеграцию подхода «обучение служением» в систему практик и проектной деятельности;
- наличие субъектной позиции заказчиков (системы учреждений органов по делам молодежи и молодежной политике);

Приоритетные направления подготовки кадров по работе с молодежью

К приоритетным направлениям подготовки кадров по работе с молодежью авторы относят:

- подготовку к научно-исследовательской деятельности, в рамках которой студенты учатся собирать и систематизировать научную информацию по молодежной проблематике, проводить эмпирические исследования, составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований;
- сопровождение молодежных инициатив: направление, связанное с умением разрабатывать, реализовывать и сопровождать молодежные проекты и акции, организовывать креативные среды развития молодых людей;
- проектирование, подготовку и реализацию социальных акций, связанных с пропагандой здорового образа жизни, продвижением экологических ценностей, сохранением культурного наследия России, противодействием наркомании, курению и другим видам девиантного поведения в молодежной среде;
- развитие молодежного предпринимательства посредством вовлечения студентов в команды по разработке концепций и программ социально-экономического развития территорий своего проживания;
- организацию досуговой деятельности молодежи: будущие специалисты по работе с молодежью научатся организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;
- организацию креативных сред развития молодежи, создание сети коммуникаций и поддержку творческих инициатив, что необходимо для развития новых идей и творческих проектов;

Молодежь и устойчивое развитие

- включение молодежных организаций как поставщиков кейсов;
- возможность получения дополнительной квалификации по смежным направлениям.

Кроме того, механизмами планирования и проектирования подготовки кадров по работе с молодежью являются:

- разновозрастное взаимодействие студентов с младшими по возрасту и взрослыми, способствующее развитию коммуникативных навыков, эмпатии, межпоколенческих связей, гуманизации отношений обучающихся в разновозрастных подростковых сообществах;
- рассмотрение деятельности обучающегося как целостной системы, включающей его мотивацию, цели, действия и результаты;
- определение основных профессиональных компетенций, которые требуются в образовательной сфере и профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью, и универсальных компетенций, включающих в себя лидерство, коммуникацию, критическое мышление, командную работу, управление временем и др.;
- систематическая практика и накопление опыта применения приобретаемых в образовательной среде навыков в профессиональной и личностной сферах;
- рефлексия и саморазвитие, позволяющие анализировать действия, определять эффективность применяемых стратегий взаимодействия с окружающими, выявлять проблемные ситуации и расширять понимание студентом своих сильных и слабых сторон, осознавать свои ошибки, извлекать уроки и применять их в будущих ситуациях;
- акцент на групповую работу обучающихся, которая предоставляет возможность обмена опытом, осознания и принятия разнообразных подходов и точек зрения при совместном решении профессиональных задач;
- развитие системы наставничества, тьюторства и коуч-подхода в работе с обучающимися.

Также инструментом повышения эффективности подготовки кадров по ОРМ выступает студенческое самоуправление, способствующее не только развитию самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, но и формированию профессиональных компетенций выпускников.

В качестве одного из механизмов реализации подготовки кадров выступают цифровые технологии как инструмент моделирования цифрового образовательного пространства, формирующего у выпускников актуальные коммуникативные компетенции для взаимодействия с подрастающим «цифровым» поколением.

В подготовке кадров для работы с молодежью целесообразно опираться на принципы социального партнерства с участием университетов, реализующих образовательные программы по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», партнерских организаций, выступающих в роли наставников, представителей профессиональных сообществ. В реализации

также участвуют представители бизнес-сообщества, федеральных и региональных органов власти, участвующих в подготовке специалистов по ОРМ.

При этом важно обеспечить повсеместное взаимодействие вузов с работодателями путем формирования устойчивой связи «работодатель – университет – профессиональное обучение молодежи». Через создание рабочих групп с участием работодателей, профессиональных ассоциаций, представителей государственных и частных организаций для корректировки образовательных программ необходима регулярная обратная связь от работодателей, которые могут выявить недостатки в квалификации специалистов и предложить дополнительные навыки, которые должны быть освоены. Это позволит университетам учесть пожелания работодателей обеспечить их соответствие потребностям рынка труда, а также семи приоритетным направлениям Стратегии реализации молодежной политики.

Для развития кадрового потенциала сферы работы с молодежью необходима разработка гибких образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования с ориентацией их на практические аспекты деятельности специалистов и руководителей в сфере молодежной политики.

Программы дополнительного профессионального образования

В настоящий момент наиболее востребованными являются следующие области знаний и компетенций, которые могут формироваться посредством программ дополнительного профессионального образования. В сфере профессиональной переподготовки это: знание законодательных основ государственной молодежной политики; государственное и муниципальное управление в сфере молодежной политики; организация проектной деятельности, управление программами и проектами в сфере молодежной политики; знание психолого-педагогических основ деятельности в сфере молодежной политики; воспитательная работа в сфере молодежной политики [Гегель, Казакова, 2018].

В программах повышения квалификации это образовательные программы по направлениям: «Социальная безопасность», «Социальная память», «Молодежная безопасность», «Экономическая активность молодежи», «Социальный потенциал», «Управление работой молодежи», «Поддержка молодых семей», «Молодежное самоуправление», «Здоровье молодежи»; освоение технологий создания и управления продуктами для молодежи; технологии работы с молодежью 25–35 лет, особенно обучения взрослых; наставничество и тьюторство в молодежной политике; проектирование и управление молодежными пространствами; особенности работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья; базовые курсы по основам психологии, коммуникации и медиации для поддержки молодых людей в сложных ситуациях; технологии разработки эффективных молодежных мероприятий и др.

Для обеспечения стандартизированного подхода к оценке квалификаций и компетенций специалистов, работающих с молодежью, целесообразно внедрение системы сертификации, которая будет соответствовать новым требованиям, сформулированным в обновленной рамке квалификаций, создание системы оценки знаний и навыков на разных этапах обучения, внедрение независимой аттестации, включающей как теоретическое, так и практическое тестирование.

С целью проектирования и реализации образовательных программ, которые будут сочетать знания из различных предметных областей (психология, педагогика, право, управление), что предполагает взаимодействие специалистов по молодежной политике из разнотипных сфер науки и практики, необходимо использование междисциплинарного подхода в подготовке специалистов [Гаджиева, Серкерова, 2020].

Для этого требуется внедрение учебных модулей, охватывающих несколько дисциплин одновременно применительно к конкретному приоритетному направлению реализации молодежной политики или типу молодежных инициатив, формирование программ, которые будут учитывать специфику работы с молодежью в разных социальных контекстах, таких как работа с молодежью в условиях миграции, в условиях многообразия социально-экономических укладов (город-миллионник, сельская местность).

Особое внимание следует уделить организации и проведению программ ДПО для преподавательско-педагогического состава в соответствии с приоритетными направлениями Стратегии реализации молодежной политики, что, в свою очередь, требует обновления научно-методической базы.

Такой подход к моделированию образовательного контента позволит улучшить систему переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с молодежью, которая станет более гибкой, актуальной, будет в большей степени соответствовать современным вызовам и потребностям общества и государства. Внедрение обновленных образовательных программ, новых подходов к сертификации, а также активное сотрудничество университетов с организациями-партнерами смогут обеспечить высокое качество работы с молодежью и успешную реализацию приоритетных направлений Стратегии молодежной политики.

Заключение

Предлагаемый авторами гуманитарно-технологический подход к проектированию системы подготовки кадров для работы с молодежью обеспечит:

- апробацию методологии социального конструирования и социально-педагогического проектирования системы непрерывной профессиональной подготовки кадров по работе с молодежью, основанной на экосистемном подходе и опирающейся на механизмы межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий образовательных организаций,

общественных и гражданских институтов, работодателей и иных социальных партнеров;

- развитие в системе общественных представлений и ценностно-нормативной регуляции общества ценностной ориентации на профессиональное служение как субъективно-оптимальный образ жизни и социально одобряемый сценарий профессиональной самореализации специалистов по работе с молодежью, в особенности занятых в системе государственной и муниципальной службы;
- формирование нового образа выпускника специализированных программ подготовки специалистов по работе с молодежью, являющегося не линейным организатором мероприятий молодежной политики, а носителем и проводником государственного этоса, идеологом, проповедником, организатором и вместе с тем аналитиком, ментором и педагогом-практиком, субъектом и апологетом «этатистского», государственно ориентированного дискурса и идеологии, что потребует в перспективе разработки единых подходов к содержанию и оценке результатов профессиональной подготовки специалистов в сфере молодежной политики, совершенствования системы включения выпускников в профессиональные сообщества, разработки отраслевой или межотраслевой рамки квалификаций, учитывающей наряду с профессиональными личностно-профессиональные, в том числе мировоззренческие, характеристики;
- формирование развивающей, психологически безопасной образовательной среды для профессионального обучения и воспитания студентов;
- распространение социальных практик, социально-гуманитарных методик и технологий, конструирующих субъектную позицию специалистов по работе с молодежью, способных развивать и продвигать инициативы всех участников системы профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью в условиях деятельности в пространстве города, региона и страны.

В результате реализации предлагаемого авторами гуманитарно-технологического подхода к проектированию системы подготовки кадров будут созданы благоприятные условия для формирования профессионального сообщества квалифицированных кадров по работе с молодежью нового формата, осознающих свою российскую идентичность, эффективно работающих во всех основных направлениях реализации молодежной политики в соответствии с потребностями общества и государства, что в совокупности с другими стратегическими инициативами страны приведет к повышению престижа профессии как мощного ресурса устойчивого пространственного развития страны, снижению кадровых дефицитов в сфере молодежной политики, повышению уровня безопасности, конкурентоспособности России в мировом сообществе, достижению технологического и мировоззренческого суверенитета Российского государства.

Молодежь и устойчивое развитие

Литература

- Антонян Ю.М., Ростокский А.В., Гилинский Я.И. Экстремизм и его причины: монография. М.: Логос, 2020.
- Бастракова Н.С. Цифровое поколение в проекции жизненно-го самоопределения. *Новые информационные технологии в образовании и науке*. 2018. № 1. С. 103–109.
- Гаджиева П.Д., Серкерова Н.К. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи средствами социального проекта. *Символ науки: международный научный журнал*. 2020. № 3. С. 77–78. EDN: BMXIV
- Гегель Л.А., Казакова Е.О. Специалист по работе с молодежью: проблемы подготовки и востребованности. *Высшее образование в России*. 2018. № 2 (220). С. 88–94. EDN: YPSRYG
- Глубокова Е.Н., Тряпцын А.В. Социальная миссия университета: о программе подготовки специалистов по работе с молодежью в педагогическом университете. *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. 2024. № 211. С. 61–68. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2024-211-61-68>
- Дейч Б.А. Специалист по работе с молодежью: профессиональное воспитание в системе высшего образования. *Вестник педагогических инноваций*. 2017. № 3 (47). С. 19–25. EDN: WUEGZY
- Леонов А.В., Пронин А.Ю. Инновационно-технологические пути обеспечения национальной безопасности России: монография. М.: ИНФРА-М, 2021.
- Мерзлякова Г.В., Пичугина Т.А., Даньшина С.А. Качественный / социальный портрет современного специалиста по организации работы с молодежью: экспертная оценка // Сборник трудов конференции «Актуальные проблемы развития государственной молодежной политики». Ижевск, 2020. С. 55–61. EDN: WEIFXF
- Синцов Г.В., Казакова Е.Б., Первушкин А.В. и др. Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии. Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. EDN: FIKXSI
- Терехов П.П. Формирование педагогической компетентности специалиста в системе непрерывного профессионального социокультурного образования: автореферат дисс. ... докт. пед. наук. Казань, 2004. EDN: NJQGQT
- Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм: проблемы уголовной ответственности: монография. М.: ИНФРА-М, 2021.
- Умархаджиева С.Р. Роль социокультурной компетентности в организации взаимодействия будущих бакалавров социальной работы с молодежью // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные научные исследования в условиях современных вызовов и угроз». М., 2024. С. 99–105.

References

- Antonyan Yu.M., Rostokinsky A.V., Gilinsky Ya.I. Extremism and its causes: monograph. Moscow: Logos, 2020. In Russian
- Bastrakova N.S. Digital generation in the projection of life self-determination. *Novyye informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii i nauke*. 2018. No. 1. P. 103–109. In Russian
- Deich B.A. Specialist working with youth: professional education in the system of higher education. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsiy*. 2017. No. 3 (47). P. 19–25. EDN: WUEGZY. In Russian
- Gadzhieva P.D., Serkerova N.K. Civil-patriotic education of youth by means of social projects. *Simvol nauki: mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal*. 2020. No. 3. P. 77–78. EDN: BMXIV. In Russian
- Glubokova E.N., Tryapitsyn A.V. The university's social mission: a training program for specialists in youth work at a pedagogical university. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena*. 2024. No. 211. P. 61–68. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2024-211-61-68>. In Russian
- Hegel L.A., Kazakova E.O. Youth specialist: problems of training and demand. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*. 2018. No. 2 (220). P. 88–94. EDN: YPSRYG. In Russian
- Leonov A.V., Pronin A.Yu. Innovative and technological ways to ensure national security of Russia: a monograph. Moscow: INFRA-M, 2021. In Russian
- Merzlyakova G.V., Pichugina T.A., Danshina S.A. Qualitative / social portrait of a modern specialist in working with youth: expert assessment // Proceedings of the conference «Actual problems of development of state youth policy». Izhevsk, 2020. P. 55–61. EDN: WEIFXF. In Russian
- Sintsov G.V., Kazakova E.B., Pervushkin A.V. et al. Preventing the spread of radical and other destructive ideology in educational organizations. Penza: Izdatel'stvo PGU, 2021. EDN: FIKXSI. In Russian
- Terekhov P.P. Forming pedagogical competence of a specialist in the system of continuous professional social and cultural education: abstract of dissertation of a Doctor of Pedagogical Sciences. Kazan, 2004. EDN: NJQGQT. In Russian
- Tkachenko V.V., Tkachenko S.V. Russian terrorism: problems of criminal liability: monograph. Moscow: INFRA-M, 2021. In Russian
- Umarkhadzhieva S.R. The role of sociocultural competence in organizing the interaction of future bachelors of social workers with youth // Collection of materials of the International Scientific and Practical Conference «Fundamental and applied scientific research in the context of modern challenges and threats». Moscow: 2024. P. 99–105. In Russian

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:

Марина Александровна Боровская, академик РАО, доктор экономических наук, президент Южный федеральный университет (Российская Федерация, 344006, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42). E-mail: bma@sfedu.ru <http://orcid.org/0000-0002-8089-183X>

Владимир Александрович Кирик, кандидат социологических наук, доцент, ведущий специалист Федерального центра по вопросам научного, аналитического, информационно-ресурсного и экспертного сопровождения молодежной политики Управления сетевых и партнерских проектов государственной политики, директор Академии психологии и педагогики Южный федеральный университет (Российская Федерация, 344006, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42). E-mail: vakirik@sfedu.ru <http://orcid.org/0000-0002-2231-8584>

Наталья Алексеевна Михальченкова, доктор политических наук, кандидат экономических наук, руководитель направления Федерального центра по вопросам научного, аналитического, информационно-ресурсного и экспертного сопровождения молодежной политики Управления сетевых и партнерских проектов государственной политики, профессор Российский государственный социальный университет (Российская Федерация, 129226, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4/1). E-mail: mehedova@yandex.ru
<http://orcid.org/0000-0002-2165-9600>

Сергей Сергеевич Серебренников, доктор экономических наук, профессор, декан факультета менеджмента и инноватики Института управления Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Российская Федерация, 119571, Москва, проспект Вернадского, 82). E-mail: serebrennikov-ss@ranepa.ru
<http://orcid.org/0000-0001-6545-0449>

Лариса Викторовна Тарасенко, доктор социологических наук, профессор, ведущий специалист Федерального центра по вопросам научного, аналитического, информационно-ресурсного и экспертного сопровождения молодежной политики Управления сетевых и партнерских проектов государственной политики, главный научный сотрудник Южный федеральный университет (Российская Федерация, 344006, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42). E-mail: lvtarasenko@sfedu.ru
<http://orcid.org/0000-0002-7589-0429>

Для цитирования: Боровская М.А., Кирик В.А., Михальченкова Н.А., Серебренников С.С., Тарасенко Л.В. Проектирование системы подготовки кадров по работе с молодежью в контексте устойчивого пространственного развития. *Государственная служба*. 2024. № 6. С. 79–89.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Marina A. Borovskaya, Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Sci. (Economics), President Southern Federal University (105/42, Bolshaya Sadovaya St., Rostov-on-Don, 344006, Russian Federation). E-mail: bma@sfedu.ru
<http://orcid.org/0000-0002-8089-183X>

Vladimir A. Kirik, Candidate of Sci. (Sociological Sciences), Associate Professor, Leading Specialist of the Federal Center for Scientific, Analytical, Information, Resource and Expert Support of Youth Policy, Directorate of Network and Partnership Projects of State Policy, Director of the Academy of Psychology and Pedagogy Southern Federal University, (105/42, Bolshaya Sadovaya St., Rostov-on-Don, 344006, Russian Federation). E-mail: vakirik@sfedu.ru
<http://orcid.org/0000-0002-2231-8584>

Natalia A. Mikhachenkova, Doctor of Sci. (Political Sciences), Candidate of Sci. (Economics), Head of Department of the Federal Center for Scientific, Analytical, Information, Resource and Expert Support of Youth Policy, Directorate of Network and Partnership Projects of State Policy, Professor Russian State Social University (4/1, Wilhelm Pieck St., Moscow, 129226, Russian Federation). E-mail: mehedova@yandex.ru
<http://orcid.org/0000-0002-2165-9600>

Sergey S. Serebrennikov, Doctor of Sci. (Economics), Professor, Dean of the Faculty of Management and Innovation, Institute of Management Russian Presidential Academy of National Economy and Public Service (82, Vernadsky Prospekt, Moscow, 119571, Russian Federation). E-mail: serebrennikov-ss@ranepa.ru
<http://orcid.org/0000-0001-6545-0449>

Larisa V. Tarasenko, Doctor of Sci. (Sociological Sciences), Professor, Leading Specialist of the Federal Center for Scientific, Analytical, Information, Resource and Expert Support of Youth Policy, Directorate of Network and Partnership Projects of State Policy, Chief Researcher Southern Federal University (105/42, Bolshaya Sadovaya St., Rostov-on-Don, 344006, Russian Federation). E-mail: lvtarasenko@sfedu.ru
<http://orcid.org/0000-0002-7589-0429>

For citation: Borovskaya M.A., Kirik V.A., Mikhachenkova N.A., Serebrennikov S.S., Tarasenko L.V. Designing a system of personnel training in youth work within the context of sustainable spatial development. *Gosudarstvennaya sluzhba*. 2024. No. 6. P. 79–89.