

Альфонс Леонович ШАНЯВСКИЙ
– основатель Московского городского народного университета

«Несомненно, нам нужно как можно больше ученых и образованных людей, в них вся наша сила и наше спасение, и в недостатке их причина всех наших бед и несчастий».

Связь народности и государственности

Нина КОНДАКОВА – доктор исторических наук, профессор,
руководитель рабочей группы по созданию музея РАГС

В октябре 2008 г. исполнилось 100 лет со дня открытия Московского городского народного университета имени Альфонса Леоновича Шанявского.

В энциклопедической литературе имя А.Л. Шанявского представлено скромно: родился в 1837 г., умер в 1905 г., либеральный общественный деятель в области народного образования в России. Мы же сделаем немаловажную оговорку: Альфонс Леонович – этнический поляк и российский патриот (напомним, что в годы его жизни Польша входила в состав Российской империи). Он окончил Академию Генерального штаба и имел чин генерал-майора. В середине 70-х годов XIX века вышел в отставку по состоянию здоровья. Вступив по приглашению российских предпринимателей в золотопромышленное предприятие на Амуре, Альфонс Леонович заработал большое состояние, которое расходовал преимущественно на развитие образования и просвещения. Прогрессивная общественность России на волне революции 1905 г. и после поражения в войне с Японией в 1904-1905 гг. стала смелее ставить вопрос о создании условий для широкой просветительской работы среди населения, для получения высшего образования представителями всех сословий.

Вот что говорилось в письме основателя нового университета А.Л. Шанявского в адрес Московской городской думы (6 июня 1905 г.): «Несомненно, нам нужно как можно больше ученых и образованных людей, в них вся наша сила и наше спасение, и в недостатке их причина всех наших бед и несчастий и того прискорбного положения, в котором очутилась ныне вся Россия» в результате «...японского торжества и нашей несостоятельности». В это трудное время общественными и просветительскими учреждениями был поставлен вопрос об организации высшего учебного заведения для народа – «вольного» народного университета. Участие Альфонса Леоновича в этом деле выразилось в последнем акте его доброй воли: он завещал основную часть состояния и дом в Москве (на Арбате) Московскому городскому общественному управлению с условием организации народного университета по составленному при его жизни проекту.

Московский городской народный университет стал первым общественным учебным заведением такого типа в России. Подобные уже десятилетиями функционировали в Германии, Англии, США, Дании, Швейцарии, Швеции, других странах.

В связи с требованием московского градоначальника об оформлении нового университета в законодательном порядке и сопутствовавшей этому процессу намеренной волокитой открытие его затянулось на три года. Реакционные элементы на

заседании Государственной думы России 3 июня 1908 г. в прениях по законопроекту «О Московском Городском Народном Университете», не решаясь под напором общественного мнения выступить против его открытия (даже не требовавшего казенных затрат), недвусмысленно выразили опасение, что он может стать рассадником революционных идей. А наиболее ярые противники этого дела даже предложили утверждать в органах управления Москвы тексты лекций преподавателей. К чести депутатов большинство отвергло это предложение как «недопустимое».

26 июня 1908 г. вышел одобренный Государственным советом и Государственной думой Закон «Об утверждении "Положения о Московском Городском Народном Университете имени Альфонса Леоновича Шанявского"». Государственная дума санкционировала его создание, правда с урезанными правами: ректор должен утверждаться Министерством просвещения, а состав преподавателей и учебные программы университета — попечителем Московского учебного округа.

Условия для поступающих в университет были демократичными. Право на учебу в нем предоставлялось всем гражданам, достигшим 16 лет, независимо от сословия, национальности, вероисповедания и имущественного положения. Даже отсутствие документа об образовании не служило препятствием для приема. Преподавание в университете велось как «высшее научно-академическое». Кроме того, с учетом различий слушателей по уровню образования практиковались лекции и практические занятия в более доступной форме. Ставилась задача «приобретения слушателями запаса положительных сведений, необходимых для лиц, стремящихся выработать в себе сознательное отношение к окружающей их общественной действительности». В соответствии с этими задачами Народный университет состоял из двух отделений — **академического и научно-популярного** .

Система обучения была индивидуально-предметной. Учащемуся предоставлялась альтернатива: посещать полный цикл лекций или часть их по выбору. Большое значение придавалось практическим занятиям в лабораториях. Их, как подчеркивалось в отчете университета за 1912-1913 учебный год, считали одним из главнейших способов развития у слушателей самостоятельной научной мысли.

Не обладая правом выдавать обучающимся дипломы, университет не требовал и сдачи выпускных экзаменов. Тем же, кто пожелал пройти эту процедуру, выдавались удостоверения. Несмотря на это, 80% поступавших в университет имели образование не ниже среднего, 11,1% окончили высшую школу и 12,8% являлись слушателями других высших учебных заведений, с правами*. Для тех, кто не имел даже среднего образования (они среди поступавших составляли 20%), бы-

* При подготовке публикации использованы источники:
Московский Городской Народный Университет имени Шанявскаго. Текст Закона со стенографическим отчетом Государственной Думы и биографией А.Л. Шанявскаго.
Московский Городской Народный Университет имени Шанявскаго. Исторический очерк. Москва, 1914.
Вестник высшей школы. Журнал. Москва, 1953. № 1 и другие источники.

ли предназначены научно-популярное отделение университета, так называемые эпизодические лекции и практические занятия по выбору обучающихся. На учебу в Народный университет наиболее активно поступали мелкие служащие, находящиеся на государственной службе, рабочие квалифицированного труда, конторские служащие, народные учителя, студенты (иных вузов) и другие граждане. Кстати, одним из выпускников университета был поэт С.А. Есенин.

Представление о конкретном содержании учебно-научного процесса на академическом отделении университета дает учебный план его циклов (факультетов): историко-философского, общественно-юридического и естественного (название их в ходе работы университета корректировалось). В частности, учебный план историко-философского цикла на 1913-1914 академический год включал следующие учебные курсы: логика, общая теория права, политическая экономия, статистика, общий курс истории Средних веков, русская история XIX века, история Франции XIX века, новая русская литература, русская история, история новой философии (от Канта), история политических учреждений и учений и др. В общественно-юридическом цикле преподавались: энциклопедия права, история государственных учреждений в России в XIX веке, русская история XIX века, статистика, восточный вопрос и вопросы об уменьшении вооружения и международном суде и мире. В естественном цикле фигурировали: математика, геология, кристаллография, физика, химия, ботаника, зоология. Кроме того, на обоих факультетах академического отделения преподавались иностранные языки.

Учебный план включал, по сути, все основные университетские курсы своего времени и был весьма емким и напряженным для учащихся, особенно если учесть, что большинство из них, работавшие по найму, могли посещать занятия лишь по вечерам и в праздничные дни.

Любопытна тематика эпизодических курсов лекций, открытых для разовых, а не систематических посещений: «Влияние народного правовоззрения на уголовное законодательство», «Философия и ее задачи», «Авраам Линкольн и борьба за уничтожение невольничества в Северо-Американских Соединенных Штатах» и другие.

Большое место занимала научно-исследовательская деятельность, в которой было занято значительное число талантливых ученых. Это были прогрессивно мыслящие люди, окончившие Московский университет, а многие и работающие в нем. Значительная часть их, даровитых и смелых в науке «шанявцев», как называли членов коллектива Народного университета, пройдя здесь школу жизни и науки, выросли в крупных ученых мирового масштаба. Среди них С.И. Вавилов, Н.Е. Жуковский, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, Ф.Ф. Фортунатов, В.М. Хвостов, С.А. Чаплыгин и другие. Неудивительно, что, как отмечает современник, быть преподавателем Университета Шанявского считали за честь выдающиеся научные силы. Народный университет привлекал и своей актуальностью и смелостью проводимых научных изысканий. Так, первые в России работы по рентгеноструктурному анализу были выпол-

нены в лаборатории кристаллографии Университета А.Л. Шанявского профессором Г.В. Вульфом и его сотрудником К.В. Васильевым. В физической лаборатории магнитометрические исследования вращающихся тел проводил физик П.Н. Лебедев, впоследствии всемирно известный. Под его же руководством выполняли свои первые научные труды знаменитые ученые К.А. Тимирязев, Б.В. Ильин. Под руководством академика П.П. Лазарева вели работы С.И. Вавилов, Э.В. Шпольский и другие. В частности, создание под руководством П.П. Лазарева рентгеновских установок имело важное значение в развитии диагностики различных заболеваний в России.

Вполне закономерным явлением стал выпуск с 1912-1913 учебного года «Трудов Московского городского университета имени А.Л. Шанявского», в которых публиковались научные работы преподавателей и слушателей. Усилиями одного из единомышленников и друзей семьи Шанявских Михаила Васильевича Сабашникова быстро комплектовалась библиотека университета.

Кроме академического направления, в университете существовало второе – научно-популярное, с задачей подготовки к обучению на академическом отделении слушателей, не имевших среднего образования.

Популярность и престиж народного университета быстро возрастали. Если в 1908-1909 учебном году полные циклы лекций на академическом отделении посещали только 287 слушателей, то в 1916 г. – до 7000 человек (т.е. в 24 раза больше!). Кроме этого, большое число граждан обучались на курсах продолжительностью от 2-х месяцев до одного года. В содержании курсов были широко представлены гуманитарные науки – история, философия, право.

Университет предоставлял возможность учебы и студентам казенных вузов, которых привлекали широкие возможности для научного творчества и демократическая атмосфера. Одно из свидетельств тому – переписка правления университета с губернскими, уездными и земскими управами по вопросу разработки учебных программ для курсов подготовки и повышения квалификации кадров управления и местного самоуправления. Это значит, что учебные программы разрабатывались университетом с учетом востребованности их в работе по подготовке и повышению квалификации кадров государственно-управленческих служб России.

Новаторская и относительно свободная учебная и научно-исследовательская деятельность создавали благодатные возможности для просветительской работы в широких народных массах. Среди ее форм и методов были циклы лекций, выступления преподавателей и слушателей в воскресных школах рабочих и т.д. Особенно широкий размах просветительская работа приобрела с 1912 г., с открытием собственного университетского здания на Миусской площади.

Прославился университет и своей большой научно-методической помощью московским педагогам, учителям, а также библиотечным работникам всей России.

Главными органами управления Московским народным университетом были Попечительный совет и правление. Попечительный совет, возглавляемый ректором (им был

назначен известный в России и за рубежом доктор медицины, профессор Владимир Карлович Рот), состоял из 20 человек. Статья 13 Положения об Университете регламентировала этот процесс в духе революционных требований начала XX века: «Десять членов Попечительного совета избираются Московской городской думою закрытою подачею голосов посредством баллотировки шарами из лиц обоего пола, сроком на четыре года. В числе означенных десяти членов должно быть не менее двух лиц женского пола и не менее четырех лиц, обладающих высшею ученою степенью».

В числе избираемых членов Попечительного совета были выбранные Московской городской думой на 4 года профессора А.А. Мануйлов, А.С. Алексеев, Н.М. Кулагин, С.А. Федоров, С.А. Чаплыгин (в СССР – Герой Социалистического Труда); благотворительница, жена российского предпринимателя В.А. Морозова, гр. Е.А. Уварова, князья В.Н. Голицын и Е.Н. Трубецкой.

10 пожизненных членов были персонально назначены самим А.Л. Шанявским незадолго до его кончины в 1905 г. В их числе профессора М.А. Ковалевский, С.А. Муромцев, А.Н. Реформатский, В.К. Рот, К.А. Тимирязев (выдающийся академик АН СССР), видный общественный деятель Н.В. Сперанский, супруга и друг основателя университета Лидия Алексеевна Шанявская, издатели, братья М.В. и СВ. Сабашниковы.

В правление Народного университета были включены шесть человек: председатель, проф. Н.В. Давыдов; члены правления: профессора А.Н. Реформатский, Н.М. Кулагин, В.М. Хвостов, государственный деятель Н.В. Сперанский и Н.И. Астров. Для вовлечения возможно большего числа ученых и педагогов в решение общих проблем также были созданы Комитет усовершенствования Положения об университете, Академический совет, факультетские собрания преподавателей и т.д.

Народный университет осуществлял свою деятельность в основном на благотворительной основе– на щедрые пожертвования своего основателя А.Л. Шанявского, на крупные пожертвования Варвары Алексеевны Морозовой, а также на эпизодические взносы других патриотов России. Кроме того, в соответствии с Положением об университете, с учащихся (кроме «социально недостаточных», как говорилось в документе) взималась плата за слушание лекций и за занятие практическими работами.

Через Народный университет имени А.Л. Шанявского прошли тысячи слушателей, в том числе государственные и муниципальные служащие. После закрытия его в 1918 году (в связи с общей реорганизацией системы народного образования в Советской России) и передачи его факультетов в другие учебно-научные центры монументальное здание на Миусской площади с прекрасными просторными залами, холлами и учебными аудиториями занимали последовательно Коммунистический университет им. Я.М. Свердлова, Высшая партийная школа при ЦК ВКП (б) – КПСС. В том же самом доме, но с измененными адресами функционировала в 80-х годах XX века Академия общественных наук при ЦК КПСС (ул. Готвальда, дом 15), а с 90-х годов XX века – Рос-

сийский государственный гуманитарный университет (РГГУ, ул. Чаянова, дом 15).

В этом историческом здании с публичными лекциями выступали светила отечественной науки и политической элиты первой половины XX века: Н.Е. Жуковский, А.Е. Ферсман, Н.Д. Зелинский, П.П. Лазарев, Г.В. Вульф, К.А. Тимирязев, а также Председатель Правительства Советской России В.И. Ленин (дважды), М.И. Калинин и другие.

Университет передал новым поколениям учреждений по подготовке кадров государственной и муниципальной службы опыт своей благородной патриотической деятельности на ниве образования, науки и просвещения. Он обогатил своих исторических преемников, учебные заведения Советского Союза и современной России плеядой замечательных научных кадров мирового уровня.

В свою очередь в ходе радикальных социально-экономических преобразований конца XX – начала XXI веков на материально-технической и информационной базе Академии общественных наук при ЦК КПСС развернули деятельность современные центры подготовки кадров государственной службы: Российская академия управления, а затем ее правопреемница – Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Со дня образования Московского народного университета имени Альфонса Леоновича Шанявского прошло 100 лет. Дело, начатое его основателем, живет в новых поколениях ученых и учащейся молодежи России, сохраняя тем самым «веков связующую нить».

В материалах, посвященных 100-летию Московского городского народного университета им. А.Л. Шанявского, использованы фотографии, предоставленные рабочей группой посозданию музея РАГС.

Раритеты из собрания А.Л. Шанявского в библиотеке РАГС

Тамара ВАСИЛЬЕВА – кандидат педагогических наук, директор библиотеки РАГС

Надежда БОГДАНОВИЧ – главный библиотекарь РАГС

При организации университета одной из основных его задач стало создание библиотеки, которая должна была обеспечить учебную и научную базу для студентов и преподавателей. Соответственно предполагалось подразделение библиотеки на учебную и научную, называемую в отчетах университета «фундаментальной библиотекой».

Если замысел университета связан в основном с личностью А.Л. Шанявского, то библиотека – это отражение одновременно двух подходов к ее комплектованию – с одной стороны, книжное собрание