DOI: 10.22394/2070-8378-2020-22-1-64-69

Стратегические альянсы в глобальной конкуренции в свете создания Альянса российских и испанских университетов

ОЛЬГА ВИКТОРОВНА ПИРОЖЕНКО, **профессор, PhD (доктор коммуникативных наук и филологии) Университета Валенсии (Испания), руководитель Секретариата Альянса российских и испанских университетов Университет Валенсии (Av. Blasco Ivañez, 13, Valencia, 46010, Испания). E-mail: mailto: olpi2@uv.es**

Аннотация: Статья поднимает актуальные вопросы, связанные с университетом будущего, основу которого составят университетские консорциумы и альянсы, активно создающиеся по всему миру. Эта тенденция в итоге даст возможность построить платформу для единого образовательного пространства, которая будет способствовать развитию гражданского диалога между обществами разных стран. Рассмотрен проект, связанный с расширением двустороннего российско-испанского сотрудничества в области образования, открывающий новые перспективы академического развития для вузов обеих стран, Альянс российских и испанских университетов. Подчеркивается необходимость достижения более высоких уровней реализации процессов интернационализации современного высшего образования, пересмотра критериев развития образовательных систем, объединение которых позволит предложить будущим поколениям улучшенные форматы обучения, соответствующие потребностям молодых поколений современности. Отмечается, что формирование профессиональных навыков и личных качеств в процессе обучения на ступени высшего образования ставит задачу подготовки специалистов международного уровня, способных вести конструктивный диалог, строящийся на принятии различий и умении находить точки взаимодействия для сотрудничества на взаимовыгодных паритетных началах. Умение мыслить и принимать эффективные решения, продвигать национальные интересы на международной арене, понимать менталитеты народов других стран – отличительные качества профессионалов – выпускников университета будущего. Стремление к объединению, а не к разобщению – это один из принципов существования, который позволит человечеству успешно развиваться на благо и во имя светлых принципов завтрашнего дня.
Ключевые слова: международное академическое сотрудничество, образовательное пространство, интернационализация высшего образования, университетские альянсы, критерии качества образования, студенческие обмены, двусторонние отношения, университет будущего

Статья поступила в редакцию 17 февраля 2020 года.

Пироженко О.В. Стратегические альянсы в глобальной конкуренции в свете создания Альянса российских и испанских университетов. *Государственная служба*. 2020. № 1. С. 64–69.

STRATEGIC ALLIANCES IN GLOBAL COMPETITION IN THE LIGHT OF THE FORMING THE ALLIANCE OF RUSSIAN AND SPANISH UNIVERSITIES

OLGA V. PIROZHENKO, **Prof. Dr. Head of the Secretariat of the Alliance of Russian and Spanish Universities University of Valencia (Av. Blasco Ivañez, 13, Valencia, 46010, Spain). E-mail: olpi2@uv.es**

Abstract: The article raises topical issues related to the university of the future, which will be based on university consortia and alliances actively created around the world. This trend will ultimately provide an opportunity to build a platform for a single educational space, which will contribute to the development of civil dialogue between societies of different countries. A project related to the expansion of bilateral Russian-Spanish cooperation in the field of education was examined, opening up new prospects for academic development for universities in both countries: the Alliance of Russian and Spanish Universities. The author emphasizes the need to achieve higher levels of implementation of the processes of internationalization of modern higher education, revision of the criteria for the development of educational systems, the combination of which will offer future generations improved learning formats that meet the needs of young generations of today. It is noted that the formation of professional skills and personal qualities in the learning process at the higher education level poses the task of training international experts who are able to conduct a constructive dialogue based on the acceptance of differences and the ability to find interaction points for cooperation on mutually beneficial parity principles. The ability to think and make effective decisions, promote national interests in the international arena, understand the mentalities of the peoples of other countries are the distinctive qualities of professionals - graduates of the university of the future. The desire for unification, and not for separation, is one of the principles of existence that will allow humanity to successfully develop for the good and in the name of the bright principles of tomorrow.
Keywords: international academic cooperation, educational space, internationalization of higher education, university alliances, criteria for the quality of education, student exchanges, bilateral relations, university of the future

The article was received on February 17, 2020.

Pirozhenko O.V. Strategic alliances in global competition in the light of the forming the Alliance of Russian and Spanish Universities. *Gosudarstvennaya sluzhba*. 2020. No. 1. P. 64–69. In Russian

«Мы должны принять решительные меры, направленные на достижение будущего, основанного на устойчивом развитии, на достоинстве и равенстве. Наша цель – изменение.
Мы должны изменить наши экономики, окружающую среду и наши общества.
Мы должны изменить наше мышление, наше поведение и наши разрушительные привычки.
Мы должны поддержать интеграцию ряда основных элементов таких, как достоинство, личность, благосостояние, планета, справедливость и альянсы»

Путь к достоинству (2030)
Доклад Генерального секретаря ООН[1]

Введение

Мир становится все более сложным, нестабильным, стремительно изменяется. Цели и задачи, стоящие перед человечеством в свете растущего неравенства, бедности, глобального изменения климата, насилия, процессов, связанных с цифровыми технологиями и роботизацией производства, триумфа популизма, экстремизма и протекционизма, усиливающимися под влиянием геополитических и миграционных процессов, трансформируются, требуя принципиально новых решений. Сегодня как никогда требуется поиск взвешенных и гибких подходов, основанных на стремлении к диалогу и взаимному пониманию, на объединении усилий и выработке новых видений и инициатив. Глава правительства Испании Педро Санчес подчеркнул, что позиция Испании в отношении вызовов современности занимает позицию, в центре которой «прежде всего человек, независимо от его происхождения и социального статуса, уважение к нашей планете и правам будущих поколений; достижение прогресса и безопасности; мира и справедливости; успех всего человечества, объединенного узами альянса»[2]. План-2030 государств-членов ООН и его задачи, направленные на достижение устойчивого развития, были восприняты испанским правительством с воодушевлением, подчеркивается, что для страны речь идет о переходе к позитивным изменениям после выхода из сложнейшего экономического кризиса. Современная Испания обладает уникальными возможностями и конкурентоспособными преимуществами как в государственном, так и в частном секторе. Проект развития-2030 занимает центральное место в стратегиях развития государства как во внутренней, так и во внешней политике, являясь приоритетным для Королевства Испания.

В эпоху геополитических кризисов, негативно влияющих на международные отношения в целом, поддержание связей на межгосударственном уровне порой остается возможным только в области культуры и образования. Именно здесь на сегодня происходят динамичные позитивные процессы, создаются многочисленные альянсы, консорциумы и партнерства, успешно функционирует публичная дипломатия и выстраиваются глубокие человеческие контакты. Примером тому могут служить современные российско-испанские отношения.

Университет будущего в развитии культурных связей между странами

Культурная политика занимает особое положение во внешней политике России и Испании. Уникальное культурное наследие обеих стран, значимость и роль русского и испанского языков в мире играют стратегическую роль в формировании и развитии культурных и художественных связей, служат основой для контактов на национальном и интернациональном уровнях. Именно культуре принадлежит одна из ведущих ролей в продвижении образа обоих государств на международной арене.

Наряду с культурой образование также является значимым фактором общественного прогресса. А его интернационализация – именно тем элементом, который позволяет идти в ногу со временем, отвечая на многочисленные вызовы современности. Наиболее активно заняты установлением и поддержанием связей со своими зарубежными партнерами университеты. По мнению экспертов, университет будущего будет гибким, специализированным, инновационным, отвечающим требованиям технологичного, конкурентоспособного и в высшей степени взаимосвязанного мира.

К тенденциям университета будущего относятся интернационализация высшего образования, о которой уже упоминалось выше, растущие компетенции учебных заведений, создание консорциумов и сетевых университетов, совместные научные исследования, расширение предложений по профилям образовательных программ разного уровня, возможность совмещения обучения и трудовой деятельности, повышение качества компетенций обучаемых, активное использование технологий в процессе обучения («community-based mobility», «big data»), расширение возможностей онлайн образования в течение всей жизни, более тесный и прочный союз с предпринимательским сектором, эффективные исследовательские проекты, направленные на достижение модели всеобщего благосостояния. При этом западные вузы, полагают, что «важным моментом практики слияний университетов... является возможность сохранения того или иного уровня внутренней самостоятельности» [Романенко и др., 2015. С. 24].

Все это ставит современные университеты перед выбором новых путей развития, требующих эффективных стратегических решений. Создание университетских альянсов национального, интернационального и межконтинентального профиля – одно из них. Стратегические альянсы в области высшего образования представляют собой уникальную формулу объ-

1 El camino hacia la dignidad para 2030. Informe de síntesis del Secretario General sobre la agenda de desarrollo sostenible después de 2015. Naciones Unidas, A/69/700.

2 http://www.exteriores.gob.es

единения вузов, в том числе конкурирующих между собой, для расширения возможностей совместного взаимовыгодного роста перед лицом вызовов глобализации на международном уровне. Роль университетских союзов определенно велика и уже доказана практикой. Они дают возможность значительного расширения границ академической мобильности студентов и преподавателей, увеличения объема научных исследований, выведения процессов интернационализации на новые качественные уровни, а также превращают знания в незаменимый импульс экономического развития и конкурентоспособности общества.

Дискурс, направленный на обсуждение миссии университета будущего, предлагает различные видения и тенденции этой темы. Есть мнение о том, что в приоритете будет оставаться преподавательская деятельность [Рождественская, 2017. С. 117–121], противоположное ему предполагает, что основной станет исследовательская работа [Barnett, 2012]. Еще одна точка зрения выражает уверенность, что самым значимым в работе Университета будущего станет его способность передавать обществу знания в форме инновационных продуктов и услуг, создавать совместные технологические предприятия, осуществлять процессы технологической коммерциализации и тому подобное [Андрюшкевич, Денисова, 2014. С. 87–104]. Сегодняшние вузы находятся на этапе глубокой трансформации, приходя к пониманию того факта, что их основная миссия – активное и динамичное участие в общественных процессах, влияющих на экономические изменения, прежде всего локального характера. Именно поэтому университеты, особенно те, что входят в состав различных консорциумов и альянсов, национальных и интернациональных, занимают ведущее место в разработке и внедрении инновационных региональных стратегий, ведущих к так называемой «интеллигентной специализации» той территории, к которой они относятся.

Европейская политика в области образования так же, как и российская, представляет собой сочетание так называемого «треугольника знаний», включающего образование, научно-исследовательскую деятельность, инновации, и профессиональную занятость новых поколений. Именно оно определяет курс развития мировой университетской системы.

Тенденции интернационализации университетов России и Испании

В документе Министерства образования Испании, посвященного Стратегии интернационализации испанских университетов на 2015–2020 годы, подчеркивается стремление к активному продвижению на этом направлении, поскольку «Испания является страной, интернационализация вузов которой оставляет желать лучшего, что ведет к потере возможностей участия в образовательных программах на международном уровне»[3]. Масштабный экономический кризис и его разрушительные последствия, а также политическая нестабильность последних лет не позволили стране уделить внимание этой теме в полном объеме. Испанские вузы были вынуждены искать непростые пути решения самостоятельно, но им не всегда доставало автономии в данном вопросе. Одной из довольно болезненных тем на сегодня является привлечение талантов в университеты Испании, от которого напрямую зависит качество образования, а также позиционирование вузов. В испанских университетах наблюдается так называемая «эндогамия» преподавательского состава: более 2/3 от общей численности профессорско-преподавательского состава (ППС) являются выпускниками того же самого университета. Численность преподавателей извне составляет не более 1,8% (для сравнения: в Великобритании 23,3%, в Швеции 13,5%, в Португалии 3,5%, согласно данным Европейской комиссии, представленным в докладе о модернизации высшего образования в Европе[4]). Наличие в университетах страны иностранных студентов и преподавателей является своеобразной проекцией успеха на пути интернационализации, процессы которой на национальном уровне находятся

3 Estrategia para la internacionalización de las universidades españolas para 2015–2020: https://sede.educacion.gob.es

4 Informe de la Comisión Europea sobre la modernización de la educación superior: http://publications.europa.eu





на начальном этапе. Страна, помимо традиционного сотрудничества по линии Эразмус и тесных исторических связей с вузами Латинской Америки, выходит на новые образовательные рынки, довольно экзотические для нее, такие, как Китай и Россия.

В свою очередь около 75 тысяч российских студентов ежегодно выезжают на обучение за границу. С каждым годом это цифра увеличивается на 4%. Основные потоки нацелены на получение образования в англосаксонских странах. Только две тысячи молодых россиян выбирают Испанию. Ожидается, что подписание межправительственного Соглашения о взаимном признании образования, квалификаций и научных степеней между нашими странами значительно увеличит студенческий поток россиян в испанские вузы. Но это пока в будущем.

Альянс российских и испанских университетов

Испания, характеризующаяся на сегодня довольно скромными инвестициями в научные проекты, не очень привлекательными финансовыми условиями, предлагаемыми преподавательскому составу, а также многочисленными бюрократическими сложностями в администрировании учебных процессов, относится к европейским странам с наименьшим процентом иностранных преподавателей (лишь около 2%). По данным Организации по экономическому сотрудничеству и развитию, число иностранных студентов, обучающихся в Испании невелико по сравнению с другими европейскими странами, если не брать в расчет тех, кто приезжает по линии Эразмус (около 45 тысяч студентов). Молодежь из других стран, выбирающая опцию обучения в рамках программ бакалавриата, составляет примерно 1% (для сравнения: в среднем 4% в других развитых странах мира), в рамках программ магистратуры – 8% (11,5%) и 15,5% – по линии аспирантуры (27,5%). Большая часть иностранных студентов, обучающихся в Испании, является европейцами (46%) и латиноамериканцами (36%), согласно статистическим данным ОСЭР[5].

Тем не менее, образование в Испании привлекает российских студентов, которые активно учат испанский язык в своих вузах на родине. Очень привлекательными для российской молодежи являются программы бакалавриата и магистратуры, касающиеся сферы услуг. Российские вузы привлекают испанских студентов программами в области аэронавтики и сельского хозяйства, нефтяного и газового сектора. Университеты нашей страны также ведут активную работу по развитию процессов интернационализации [Куликова, Целютина, 2015. С. 610–614], предполагая увеличить количество приглашенных иностранных преподавателей до 10% от общего числа ППС. В настоящее время в вузах России активно обучаются тысячи студентов из стран ближнего зарубежья, но задача состоит в расширении данного контингента за счет привлечения учащихся из англосаксонских стран, Германии, Испании, Латинской Америки и Китая, а также в более широком преподавании предметов на английском языке.

Сегодня испанский язык преподается как иностранный в 170 вузах России. В 2012 году их было около 120. Испанский, в том числе в качестве первого иностранного языка, в российских университетах изучают 14 200 студентов[6].

В большом количестве высших учебных заведений России функционируют испанские и иберо-американские центры образования и сотрудничества. В свою очередь в испанских университетах открываются Русские центры (на сегодня их два, в Университете Гранады (2015) и в Университете Валенсии (2019)).

В Испании сегодня велика тенденция создания академических альянсов, консорциумов и сетевых университетов самых различных форматов и параметров как национальных, так и международных:

– Alianza de 4 Universidades;
– Grupo Coimbra;
– Asociación universitaria iberoamericana de posgrado;
– Grupo Tordecillas;
– ARQUS European university Alliance;

5 Panorama de la Educación 2018. España en comparación con los países de la OCDE: http://blog.intef.es/inee

6 La universidad española se abre al gran mercado ruso, 23.04.2019, El País:https://elpais.com





https://gaidarforum.ru/about/mediamaterials/photo/15-january-2020/
https://gaidarforum.ru/about/mediamaterials/photo/16-january-2020/

– The European University of the Seas (SEA-EU);
– Alianza "Charm European universities";
– CIVICA – the European university in social science;
– European University for Smart Urban Coastal Sustainability (CONEXUS);
– ECIU University (ECIUn);
– Young universities for the future of Europe (YUFE);
– UNA Europa (1EUROPE);
– Fostering Outreach within European Regions, Transnational Higher Education and Mobility (FORTHEM);
– University network for innovation, technology and ingeeneering (UNITE);
– European Universities Transforming to an Open, Inclusive Academy for 2050 (EUTOPIA);
– Alianza "European Campus for Sustainability and Innovation towards a Blue-green society – Sustainability Horizons Alliance" (EU-BLUE);
– Alianza "European Campus of City-Universities" (EC2U);
– Alianza "Advances Tecnology Higer Education Network Alliance" (ATHENA).

Осенью этого года Совет министров Испании утвердил субсидии в размере трех миллионов евро испанским университетам, которые вошли в первые альянсы, созданные в ЕС. Именно они составят ядро Европейского университета завтрашнего дня, гарантируя многогранную мобильность преподавателей и студентов. Последние получают возможность обучения в самых разных высших учебных заведениях Европы в рамках модульной системы без необходимости процедуры дальнейшего признания изученных предметов домашним университетом. Финансирование реализуется Испанской службой по интернационализации высшего образования (SEPIE) и варьируется в зависимости от роли и вклада каждого из участников проекта. Вузы, являющиеся координаторами проектов (Университет Кадиса, Университет Барселоны, Университет Гранады) получат по 278 571 евро, в свою очередь, каждый из участников вышеперечисленных альянсов будет обеспечен финансовой поддержкой в 223 660 евро[7]. Кроме того, Министерство науки, инноваций и университетской политики Испании выделит по 125 000 евро испанским вузам, чьи проекты получили высокую оценку Европейской комиссии, но не выиграли грантов. В общей сложности Европейская комиссия рассмотрела около 54 предложений по университетским альянсам Европы, выбрав 17 из них и выделив им около 85 миллионов евро на реализацию данных проектов. Речь идет о 114 университетах ЕС, представляющих 24 страны. В ближайшие три года каждый из 17 европейских альянсов получит финансовые дотации в размере пяти миллионов евро, открыв данное направление развития для тех, кто еще пока не определился со стратегиями. В период с 2021 по 2027 год проект создания европейских альянсов планомерно получит возможность развития и по линии Эразмус+. Данное начинание имеет своей целью повысить качество высшего образования, сплотив в единое целое университетские сообщества Европы. Тибор Наврачич, комиссар ЕС по образованию, культуре, молодежи и спорту, подчеркнул, что «первые 17 альянсов европейских университетов станут примером для всех остальных высших учебных заведений ЕС. Они дадут возможность обучения в разных европейских странах будущим поколениям студентов <…> Без всякого сомнения, эта инициатива, лежащая в основе фундамента европейского образовательного пространства, привнесет качественные изменения в систему высшего образования Европы, способствуя его дальнейшему развитию и сплочению[8].

На данном фоне создание первого в истории российско-испанских отношений Альянса университетов является знаменательным событием и результатом тесного сотрудничества академических и дипломатических кругов обеих стран. Государственный секретарь по университетской политике, исследованиям и инновациям Королевства Испании Анхелес Эрас в рамках визита в Москву в апреле 2019 года заявила: «Речь идет о начальном этапе большого проекта, к которому постепенно будет присоединяться все большее количество вузов с обеих сторон. Альянс российских и испанских университетов – это серьезный прогресс в деле генерирования знаний, которое является основной задачей университетов».[9] Среди целей Альянса – разработка совместных программ в рамках двойных дипломов, обмены по линии международного образовательного сотрудничества, инновационные научные исследования, которые добавляются к проектам, уже существующим на сегодня в виде специфических договоров, подписанных более чем 20 испанскими университетами с вузами России. В 2018 году Испания выделила более 1,5 миллиона евро на реализацию сотрудничества по линии Эразмус+ с нашей страной.

Создание Альянса российских и испанских университетов реализует основные задачи глобализации национального образования и его поднятия на качественно новый уровень, расширяет взаимный обмен опытом, увеличивает приток иностранных студентов и преподавателей. Следует подчеркнуть, что, согласно престижному рейтингу университетов ARWU, только один испанский вуз – Университет Барселоны – входит в двести лучших вузов мира и только один российский вуз – МГУ – в сто лучших вузов мира. При этом Университет Карла Третьего в Мадриде, входящий в Альянс российских и испанских университетов, является одним из ведущих испанских вузов в процессах интернационализации, более 61% его бакалаврских программ преподаются на английском языке.

Меморандум о создании Альянса российских и испанских университетов был подписан в Москве 9 апре-

7 https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468

8 http://cde.ugr.es/index.php/union-europea/granada-es-europa

9 María R.Sahuquillo "La universidad española se abre al gran mercado ruso", 23.04.19, EL País: https://elpais.com

ля 2019 года. Церемония состоялась в Посольстве Испании в Москве. Создание международных альянсов в области высшего образования подобных этому является примером успешной оптимизации ресурсов и консолидации процессов модернизации вузов, ведущей к эффективному использованию интеллектуального капитала и его применению в конкурентоспособной среде. Четыре государственных российских вуза (РАНХиГС, ВАВТ, МИСИС и ТГУ) и четыре государственных испанских (Университет Карла Третьего в Мадриде, Университет Валенсии, Университет Овьедо и Университет Ровиры и Вирхилия в Таррагоне) объединили свои усилия, чтобы реализовать совместный стратегический проект, направленный на создание академического и научного пространства нового качества, основанного на инновационной инициативе и международном векторе сотрудничества. Именно об этом идет речь в одном из основополагающих документов ЮНЕСКО «Современное образовательное пространство формируется под воздействием мировой глобализации»[10]. Одной из долгосрочных перспектив развития Альянса является создание платформы для гражданского диалога между Россией и Испанией, которого так недостает нашим странам. Его истоки лежат именно в области образования и культуры.

Нельзя забывать также о большом значении университетских рейтингов и их влиянии на позиционирование вузов. Стремление к лидерству способствует выработке уникальных формул, позволяющих повысить конкурентоспособность в экономическом пространстве, основанном на знаниях.

Заключение

Проект Альянса российских и испанских университетов, подготовка к созданию которого велась в течение несколько лет, был осуществлен Российско-испанским центром ИГСУ РАНХиГС при помощи и поддержке Посольства Королевства Испания в Москве, а также Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства науки, инноваций и университетской политики Испании. Созданная структура является результатом тесного и плодотворного двустороннего сотрудничества на государственном уровне в непростые времена геополитической напряженности. Успешная реализация данного проекта продемонстрировала высокий уровень альянсоспособности [Лунькин, 2010. С. 429–434]. Это прекрасный пример взаимопонимания академических сообществ двух стран, которому могли бы последовать университеты других государств во имя создания единого мирового образовательного пространства, а также оптимальная форма партнерства, «которая позволит университетам делиться опытом, создавать совместные образовательные программы, обмениваться лучшими практиками» [Гибсон, Афонин, 2005. С. 36–44]. Именно эта перспектива развития способна привести к существованию универсальной модели университета будущего, особая роль в котором, бесспорно, осталась бы за альянсами, отражающими главное устремление сегодняшнего дня – объединение и сплочение интеллектуальных сообществ современности во имя прогресса и созидания.

10 Высшее образование в глобализованном обществе: установочный документ ЮНЕСКО по образованию // ЮНЕСКО. 2004. С.32.

Литература

Андрюшкевич О.А., Денисова И.М. Формирование предпринимательских университетов в инновационной экономике. *Экономическая наука современной России*. 2014. № 3. С. 87–104.

Гибсон М., Афонин А.Ю. Налаживание связей, развитие сетей взаимодействия и расширения сотрудничества: вызов для университетов. *Университетское управление: практика и анализ.* 2005. № 7. С. 36–44.

Куликова О.В., Целютина Т.В. Перспективы развития интернационализации высшего образования. *Фундаментальные исследования.* 2015. № 7–3. С. 610–614.

Лунькин А.Н. Альянсоспособность как критерий оценки конкурентоспособности форм интеграционного взаимодействия стратегических партнеров в сфере среднего профессионального образования. *Экономические науки*. 2010. № 12. С. 429–434.

Рождественская Е.А. Учитель как профессия для будущего: сущность, проблемы, перспективы. *Манускрипт.* 2017. № 3–1. С. 117–121.

Романенко К.Р. и др. Уроки международного опыта слияний университетов. М.: НИУ ВШЭ, 2015.

Barnett R. The Future University: Ideas and Possibilities. New York and London: Routledge, 2012.

References

Andrjushkevich O.A., Denisova I.M. Formation of entrepreneurial universities in the innovation economy. *Ekonomicheskaja nauka sovremennoj Rossii*. 2014. № 3. P. 87–104. In Russian

Barnett R. The Future University: Ideas and Possibilities. New York and London: Routledge, 2012. In English

Gibson M., Afonin A.J. Networking, interaction and collaboration: a challenge for universities. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*. 2005. № 7. P. 36–44. In Russian

Kulikova O.V., Celjutina T.V. Prospects for the development of the internationalization of higher education. *Fundamentalnye issledovanija*. 2015. № 7–3. P. 610–614. In Russian

Lunkin A.N. Alliance as a criterion for assessing the competitiveness of forms of integration interaction of strategic partners in secondary vocational education. *Ekonomicheskie nauki.* 2010. № 12. P. 429–434. In Russian

Romanenko K.R. and others. Lessons from the international experience of university mergers. M.: National Research University Higher School of Economics, 2015. In Russian

Rozhdestvenskaja E.A. Teacher as a profession for the future: essence, problems, prospects. *Manuskript*. 2017. № 3–1. P. 117–121. In Russian