DOI: 10.22394/2070-8378-2020-22-1-85-91

Направления совершенствования юридического образования

ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ ЗАЙЦЕВ, **доктор юридических наук, декан Высшей школы правоведения Института государственной службы и управления**
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (119571, Российская Федерация, Москва, проспект Вернадского, 82). E-mail: ov.zaytsev@igsu.ru
ДЕНИС ВАСИЛЬЕВИЧ НОВАК, **кандидат юридических наук, действительный государственный советник юстиции Российской Федерации 1 класса, профессор**
Исследовательский центр частного права имени С.С. Алексеева при Президенте Российской Федерации (103132, Российская Федерация, Москва, ул. Ильинка, 8/2). E-mail: denisnovak79@gmail.com

Аннотация: Статья является продолжением экспертной дискуссии «Юридическое образование и рынок труда. Трансформация или стагнация в условиях цифровой экономики», объединившей руководителей ведущих российских и зарубежных юридических вузов, представителей научного, педагогического сообщества на Гайдаровском форуме 2020 года. Авторы рассматривают широкий круг вопросов, относящихся к характеристике современного состояния юридического образования, его встраивания в Болонскую систему, отмечая значимость применения традиционных методов и средств преподавания права с учетом современных реалий. Особое внимание уделено традициям обучения праву, заложенным римскими юристами, истории становления и развития отечественной юриспруденции, а также современным дискуссиям на заданную тему, в которых принимают участие представители научного сообщества и юристы-практики. Авторы обращают внимание на вопросы, связанные с новым содержанием учебных программ и новыми способами регулирования юридического образования. Важной также представляется тема государственной аккредитации образовательных программ в области юриспруденции и роли Ассоциации юристов России в этом процессе. Проведен анализ главных особенностей современного права, обусловливающих необходимость всестороннего совершенствования современного юридического образования. В качестве возможного мерила качества юридического образования предложено введение единого экзамена на вход в профессию.
Ключевые слова: юридическое образование, лекции, ораторское мастерство, юридические клиники, формирование навыков и компетенций, воздействие на личность, творческий поиск, преподаватели, студенты, римское право, отечественная цивилистика

Статья поступила в редакцию 23 января 2020 года.

Зайцев О.В., Новак Д.В. Направления совершенствования юридического образования. *Государственная служба*. 2020. № 1. С. 85–91.

SOME DIRECTIONS OF IMPROVING LEGAL EDUCATION

OLEG V. ZAITSEV, **Dr. Sci. (Law), Dean of the Higher School of Law**
Institute of Public Administration and Civil Service
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (82, prospekt Vernadskogo, Moscow, Russian Federation, 119571). E-mail: ov.zaytsev@igsu.ru
DENIS V. NOVAK, **Cand. Sci. (Law), Full State Counsellor of justice of the Russian Federation of the 1st class, Professor**
Private Law Research Centre named after S.S. Alekseev under the President of the Russian Federation (8, str. 2, ul. Ilyinka, Moscow, Russian Federation, 103132). E-mail: denisnovak79@gmail.com

Abstract: The article is a continuation of the expert discussion 'Legal education and the labor market. Transformation or stagnation in the digital economy', uniting the leaders of leading Russian and foreign law schools, the scientific, pedagogical community at the Gaidar Forum 2020. The authors consider a wide range of issues related to the characterization of the current state of legal education, its integration into the Bologna system, noting the importance of the application of traditional methods and means of teaching law, taking into account modern realities. Particular attention is paid to the traditions of teaching law laid down by Roman lawyers, the history of the formation and development of domestic jurisprudence, as well as modern discussions on a given topic, in which representatives of the scientific community and practical lawyers take part. The authors draw attention to issues related to the new content of curricula and new ways of regulating legal education. The topic of state accreditation of educational programs in the field of jurisprudence and the role of the Association of Russian Lawyers in this process also seems important. The analysis of the main features of modern law is carried out, necessitating the comprehensive improvement of modern legal education. As a possible measure of the quality of legal education, the introduction of a single exam for entering the profession is proposed.
Keywords: legal education, lectures, oratory, legal clinics, the formation of skills and competencies, impact on the individual, creative search, teachers, students, Roman law, domestic civil law

The article was received on January 23, 2020.

Zaitsev O.V., Novak D.V. Directions of improving legal education. In: *Gosudarstvennaya sluzhba.* 2020. № 1. P. 85–91. In Russian

Введение

За время, прошедшее с начала кардинальных преобразований общественно-государственного устройства России, высшее образование претерпело весьма значительные изменения. Современные требования к подготовке юристов опираются на основополагающие принципы Болонского процесса, как то: наличие двух уровней образования (бакалавриата и магистратуры) и относительная свобода высших учебных заведений в вопросе формирования конкретных образовательных программ. Однако сохраняющиеся и вновь создаваемые юридические программы уровня специалиста не позволяют закончиться дискуссии о том, насколько хорошо двухуровневое образование. Юристы последними перешли к системе 4+2, так как юридическое образование является достаточно консервативным и обособленным. Необходимо помнить, что в схеме 4+2 юридический бакалавриат – это не среднее специальное, не неоконченное высшее, а полноценное юридическое образование. Если обратиться к сравнительному анализу учебных планов юридического специалиста начала 2000 годов и современного юридического бакалавриата, то мы увидим, что содержательная разница между ними будет минимальна.

Обособленность юридического образования обусловлена тем, что юристы – значимая общественная профессия, профессия правовых посредников между человеком, обществом и государством. Юридическое образование, являясь, по сути, одним из стратегических элементов управления государством – российской правовой системой, имеет своей целью формирование юристов нового поколения, теоретическая и практическая подготовка которых соответствует современным реалиям.

Дискуссия о будущем юридического образования за последние два года активизировалась и сделалась достаточно содержательной. Упомянем о тех мероприятиях, в которых авторам выпала возможность принять совместное участие: в 2018 году круглый стол «Юридическое образование и юридическая профессия как гарантии конституционных прав» в рамках конференции «Конституция 1993 года: вызов России и образ будущего»; дискуссия «Юридическое образование и рынок труда. Трансформация или стагнация в условиях цифровой экономики» на Гайдаровском форуме 2020 года.

На протяжении всей истории мировой цивилизации, со времен античного общества профессия юриста считается одной из наиболее важных и авторитетных. На первом этапе ее постижения современные студенты знакомятся с высказыванием одного из замечательнейших древнеримских юристов Ульпиана: знание права является «делом святейшим, достойным наивысшего уважения, которое деньгами нельзя ни оценить, ни обесценить». Благоговейное отношение к профессии с античных времен переносилось на ее представителей, обладавших безупречной репутацией и являвшихся высшими интеллектуальными и моральными авторитетами в римском обществе. Именно римской правовой системе мир обязан появлением и последующим распространением правовых школ, образовательных центров, ставших прообразом современных вузов, осуществляющих теоретическую и практическую подготовку студентов к юридической деятельности.

Отшлифовывавшиеся на протяжении веков римские традиции права явились образцом для становления и развития отечественной юриспруденции. Их же взял в качестве модели выдающийся российский ученый Д.И. Мейер, разрабатывая теоретические основы и методологические приемы отечественной цивилистики. Созданный «одним из лучших наших профессоров правоведения» (по определению Чернышевского) план практических занятий со студентами нашел отражение в сочинении «О значении судебной практики» и стал методической основой и неотъемлемой частью современного образовательного процесса. По воспоминаниям современников, на занятиях профессора Дмитрия Ивановича Мейера студенты «упражнялись в письменном и словесном разрешении юридических случаев и в совершении действий, относящихся к судопроизводству» [Пекарский, 2003. С. 20].

По студенческим воспоминаниям П.П. Пекарского, впоследствии историка, библиографа, академика Петербургской академии наук, именно Мейер ввел в процесс юридического образования так называемые «юридические клиники» с целью консультирования всех обращавшихся к нему за помощью частных лиц. На консультациях обязательно присутствовали студенты. В таком способе обучения-практики нашли отражение образовательные методики, опробованные еще в третьем веке до нашей эры знаменитым Тиберием Корункарием.

Названными выше заслугами не исчерпывается вклад в организацию отечественного юридического образования основателя российской цивилистики. Влияние идей Дмитрия Мейера отчетливо прослеживается в различных аспектах современной подготовки юристов, в том числе: в трансформации образовательного процесса (специалитет – бакалавриат – магистратура); в клиентоориентированности и практикоориентированности юридического образования; в уже упоминавшихся юридических клиниках, а также в так называемом норморайтере, то есть в подготовке специалистов, обладающих навыками по составлению нормативно-правовых актов [Арсланов, Демиева, 2019. С. 17–26].

Тот факт, что в каждом из названных направлений находят свое отражение суждения и методы, сформулированные в середине XIX века, вполне вписывается в мировую преемственность юридических дефиниций и конструкций, большая часть которых была разработана еще до нашей эры, но продолжает применяться в современных правовых системах. Как верно отметил

А.М. Михайлов в монографии «Генезис континентальной юридической догматики», «через юридическую догматику достигается преемственность в правовом развитии того или иного государства, позволяющая доктрине и сообществу юристов переживать даже идеологически оснащенные политические революции, воспроизводить в ситуации «правового вакуума» основы профессиональной культуры юриста» [Михайлов, 2012. С. 381–382].

Определяющее значение римского права в становлении отечественного юридического образования признавали многие цивилисты. Известный российский юрист и правовед И.А. Покровский, в частности, утверждал, что именно римское право явилось «синтезом всего юридического творчества античного мира и легло затем в качестве фундамента для правового развития новых народов» [Покровский, 2004. С. 6].

Краткое обращение к отечественной истории зарождения и становления юридического образования позволяет расширить представления о его современном состоянии и перспективах развития. В широкой дискуссии по этим вопросам принимают участие многие современные ученые, которые в своих статьях, монографиях и диссертациях выявляют и характеризуют как позитивные, так и негативные факторы и формулируют ряд предложений, направленных на его дальнейшее совершенствование. В частности, судья Конституционного Суда Российской Федерации Константин Арановский считает, что в настоящее время профессиональное образование не в состоянии гарантировать стабильное качество и должную квалификацию обладателей дипломов, так как многочисленные реформы вузов, проводившиеся последние тридцать лет, оказали негативное влияние. Серьезной проблемой высших учебных заведений юрист назвал отсутствие автономии, «обязательного условия деятельности вуза»[1].

Дискуссия о состоянии и перспективах юридического образования еще более активизировалась в связи с двадцатипятилетним юбилеем Конституции России, в части первой статьи 48 которой «каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно»[2].

Проблема реализации конституционных положений, гарантирующих право каждого гражданина на квалифицированную юридическую помощь

В 2018 году в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации прошел круглый стол «Юридическое образование и юридическая профессия как гарантии конституционных прав», на котором обсуждались наиболее важные аспекты современного юридического образования, его достоинства и недостатки, а также направления дальнейшего развития и совершенствования в условиях стремительно развивающегося гражданского оборота и все более широкого распространения инновационных технологий.

Особое внимание было уделено проблеме обеспечения высокого качества образовательных услуг в целях подготовки юристов для современной экономики России. В ходе дискуссий специалисты обсудили вопросы формирования содержательной части магистерских программ в условиях цифровизации, особенности преподавания цивилистических дисциплин, «цифровые» компетенции будущего юриста, некоторые аспекты многоступенчатой подготовки юристов, модель логической компетентности будущего судебного эксперта, взаимосвязь высокого уровня юридического образования и конституционного правоприменения и другие важные проблемы.

Проект Концепции программы развития юридического образования и юридических клиник в Российской Федерации

Кардинальные перемены в интересующей нас сфере предусматривает проект Концепции программы развития юридического образования и юридических клиник в Российской Федерации, разработка которой свидетельствует о беспрецедентно важном значении юридической деятельности, обеспечивающей защиту прав физических и юридических лиц, способствующей преодолению существующих негативных факторов.

В Концепции отмечена недостаточность подготовки студентов к будущей практической деятельности, обусловленная неразвитостью практико-ориентированных методов обучения и отсутствием в вузах условий для их внедрения. Действительно, компетенции, приобретаемые студентами, должны позволять им в будущем свободно ориентироваться в постоянно изменяющейся структуре информационно-правового пространства, безошибочно определять надлежащий законодательный материал и находить оптимальные решения сложных и разнообразных правоприменительных и иных задач. Именно такая нерасторжимая связь теоретической и практической подготовки приобретает особую практическую значимость и становится неотъемлемой частью профессиональных юридических компетенций.

1 https://echo.msk.ru/blog/echomsk/2519013-echo/

2 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ). Ст. 48. Ч. 1. *СПС «КонсультантПлюс»:* http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/78dcbb89fb8a04e896d5863e68edd708540f844c/

Опираясь на нормативы, установленные в российском законодательстве об образовании и научной деятельности, Концепция предусматривает четыре сценария институционального развития юридического образования и юридической практики, включающей в себя правовое обеспечение деятельности таких секторов, как экономика, социальная сфера, правоохранительная и судебная системы. Проект Концепции широко обсуждается представителями науки и практики в силу своей значимости и необходимости создать стимулы для объединения участников рынка профессиональной юридической помощи.

Однако, отметим, что, несмотря на широкое использование юридических клиник в юридическом образовании, остается некая неудовлетворенность работодателей практическими навыками выпускников-юристов или существует дискуссия о такой неудовлетворенности. При этом разумный работодатель все же выступает за углубленное теоретическое образование как основу будущей профессиональной деятельности, а не только сиюминутные практические навыки. Возможно, выходом из такой ситуации может быть не только внедрение практико-ориентированных методов преподавания, но и непосредственное обучение практическим навыкам в процессе подготовки выпускника к будущей работе (хорошим примером здесь является опыт Великобритании и Германии).

Национальная юрисдикция: курс на конкурентоспособность правовой системы России

Ряд ценных предложений, направленных на совершенствование юридического образования, был также сформулирован в докладе «Национальная юрисдикция: курс на конкурентоспособность правовой системы России», подготовленном Общероссийской общественной организацией «Ассоциация юристов России» совместно с Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Выступление директора Института государственной службы и управления РАНХиГС Игоря Барцица, представившего доклад в рамках X Гайдаровского форума 15 января 2019 года, стало одним из ключевых моментов панельной дискуссии «Российская юрисдикция: факторы привлекательности и конкурентоспособности»[3].

В качестве направлений совершенствования правовой системы были названы: управление ценностным развитием личности обучающегося в аспектах правовой культуры, политической эрудиции и социально-гуманитарных и психологических знаний; практическая значимость и применимость общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций; нацеленность на развитие деловой культуры и культуры предпринимательства; вариативность использования в учебном процессе английского языка как универсального средства международного общения; институционализация информационно-цифровых технологий и электронных средств социальной коммуникации в образовательном и научно-исследовательском процессе.

Особенности современной правовой системы

Столь активное и плодотворное обсуждение состояния и перспектив развития юридического образования обусловлено особенностями, характеризующими современную правовую систему, главной из которых является лавинообразное увеличение количества и беспрецедентное усложнение содержания нормативно-правовых источников. Наибольшие масштабы отмеченное явление приобрело в сфере гражданского права. Принятый на рубеже двух столетий и двух эпох Гражданский кодекс Российской Федерации кардинально отличался от Гражданского кодекса РСФСР 1964 года содержанием, стилем изложения и особенно объемом: он объединил несколько тысяч норм, так как подавляющее большинство закрепленных в нем полутора тысяч статей содержат пункты, части или абзацы.

Часть четвертая Гражданского кодекса Российской Федерации вступила в силу с 1 января 2008 года, а уже в июле этого года был принят Указ Президента Российской Федерации № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации», положивший начало кардинальной модернизации гражданского законодательства[4]. За 25 лет, последовавших с момента вступления в силу Гражданского кодекса Российской Федерации, было принято более 70 федеральных законов, которые внесли в него многочисленные изменения и дополнения.

Параллельно с процессом модернизации гражданского законодательства стремительно увеличивалось количество материалов судебной практики, знание которой, особенно в виде руководящих разъяснений высших судебных органов России, является необходимым компонентом юридического образования. Масштабу и значению осуществляемых реформ в полной мере соответствовало активное развитие современной цивилистики, переживающей подлинный расцвет и обогатившейся множеством глубоких и содержательных суждений и концепций.

Аналогичные процессы происходят во всех отраслях российского права, в результате чего в настоящее время юридическая деятельность стала несопоставимо более сложной, чем в советский период.

Разбираться в огромном массиве законодательных актов, материалов судебной практики и доктринальных исследований, свободно в них ориентироваться и целенаправленно использовать может только юрист, обладающий необходимыми для этого аналитиче-

3 https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti

4 Указ Президента Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 1108 (ред. от 29 июля 2014 года) «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации». *СПС «КонсультантПлюс»:* http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118202/

скими способностями. Как верно отмечает профессор И.В. Понкин, не всякий имеет склонности и способности к аналитике, и обучить ей можно далеко не всех. Между тем аналитика представляет собой часть активного процесса глубокого и системного познания, способ формирования научной мысли. Правовая аналитика находит свое укоренение и онтологию в профессиональном юридическом мире, призвана обслуживать юридическую науку, юридическую экспертную деятельность, судопроизводство, адвокатуру, юридическое образование и многие другие направления [Понкин, 2019. С. 80–90].

Все сказанное позволяет предложить ужесточить условия конкурсных экзаменов в юридические вузы, чтобы уже на этой стадии отбирать абитуриентов, способных справиться с изучением и анализом беспрецедентно обширного нормативно-правового материала.

Пути развития и совершенствования юридического образования

В дискуссиях о направлениях развития юридического образования, проводимых в различных формах с участием выдающихся современных ученых, было сформулировано множество предложений, учитывающих цифровые составляющие современного народного хозяйства, все более широкое распространение инновационных технологий и даже перспективы и преимущества использования в юридической деятельности и в юридическом образовании искусственного интеллекта [Морхат, 2018. С. 5–40].

Подавляющее большинство таких предложений заслуживают признания, поддержки и реализации. Однако мы полагаем, что в процессе совершенствования юридического образования не следует пренебрегать и традиционными, веками апробированными методами и средствами, которые должны применяться с учетом современных реалий. К ним, в частности, следует отнести:

1. Систематическое междисциплинарное воспитание у будущих юристов таких личностных качеств, как справедливость, порядочность, сострадание к людям, уважение к закону, чувство ответственности за свои действия и решения. Профессиональная этика, в рамках которой студенты изучают особенности профессиональной морали и культуры сотрудника правоохранительных органов, должна стать одним из важнейших элементов образовательного процесса, поскольку и блестящая теоретическая подготовка, и комплекс навыков и компетенций могут быть использованы не на благо обществу, а в неправомерных целях, если юрист не обладает соответствующими личностными качествами.

2. Расширение изучения римского права и латинского языка, которое необходимо не столько с прагматических позиций, сколько для развития аналитических способностей будущих юристов. Глубокое изучение названных дисциплин существенно расширяет не только правовую, но и общую эрудицию носителей юридических знаний, обогащает внутреннюю культуру и духовный мир, что, в свою очередь, благоприятно отражается на принятии кодекса профессиональной этики, не допускающей возможности отступления от закона и нарушения прав физических и юридических лиц.

3. Активизация способов и средств, направленных на формирование у студентов навыков грамотной, выразительной и убедительной речи, ораторского мастерства, которое необходимо представителям юридической профессии вне зависимости от сферы их деятельности. Повсеместная замена устных экзаменов письменным тестированием имела явно выраженные негативные последствия. Устные ответы на зачетах и экзаменах имеют ряд преимуществ перед заранее подготовленными выступлениями на семинарских занятиях, поскольку студентам приходится мобилизовывать аналитические навыки, что активизирует интеллектуальные процессы и способствует формированию коммуникативной культуры и совершенствованию ораторского мастерства.

4. Повышение качества преподавания иностранных языков и изучение зарубежных правовых систем. В настоящее время процессы глобализации достигли пределов, при которых необходимость сближения правовых норм различных государств, регулирующих сходные общественные отношения, становится общепризнанной. Глобальный характер современного мира стал своеобразным катализатором сближения правовых систем различных государств [Тирских, Аббасов, 2016. С. 109–114].

Свободно владеющие иностранными языками современные авторы в своих научных работах, посвященных сравнительному анализу правовых институтов, оперируют нормами зарубежного законодательства и суждениями зарубежных ученых с такой же легкостью, как это делали выдающиеся дореволюционные цивилисты. Такой подход значительно обогащает современную доктрину, насыщает ее понятиями и конструкциями (не всегда разделяемыми российскими учеными), изучение которых значительно расширяет представления, сложившиеся в той или иной научной сфере.

Однако успешное решение названных и многих других образовательных задач станет возможным только при изменении условий труда российского профессорско-преподавательского состава. В последние годы преподаватели российских вузов, в том числе юридических, вместо научно-исследовательской деятельности все больше времени вынуждены отводить учебно-методической работе, подготовке множества документов, требующей значительных временных затрат и напряженных усилий.

Такое явление весьма негативно оценил Судья Конституционного Суда Российской Федерации Константин Арановский. Справедливо отметив «скудный, бедный заработок» рядовых преподавателей, автор указал, что «реформирование юридического образования вряд ли хорошо сказалось на их профес-

сионализме, благополучии и достоинстве, то есть на качестве обучения. В такой обстановке ценят не преподавание и учебу, а учебно-методические комплексы, которые нужны не студентам и преподавателям, а вузовским руководителям»[5].

Часто это объясняется не насущной необходимостью, а слепым следованием Федеральному государственному образовательному стандарту, требованиями государственной аккредитации и прочих контрольно-надзорных мероприятий. Не критикуя упомянутые неотъемлемые институты высшего юридического образования, отметим положительную деятельность Экспертного центра Ассоциации юристов России по оценке качества и квалификаций в области юриспруденции. За последние несколько лет организацией были аккредитованы высшие учебные заведения, имеющие право на предоставление юридического образования, образовательные программы. В настоящее время созданы все предпосылки для возможной замены государственной аккредитации общественной, поскольку Ассоциация юристов России является экспертной организацией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Качественное преподавание и высокий уровень лекционного мастерства возможны только при условии неустанной подготовки, постоянного изучения систематически обновляющегося нормативно-правового материала, судебной практики, современной доктрины. Для доктрины гражданского права и раскрытия мировоззренческого аспекта методологии очень важно правильное понимание права [Зайцев, Рыбаков, 2017. С. 31]. Каждый вузовский преподаватель обязан совершенствовать и пополнять свои теоретические познания, иметь глубокие представления о доктринальном толковании юридических конструкций. Только в этом случае преподаватель способен успешно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

В последние годы выполнение этой обязанности стало значительно более сложным в связи с введением наукометрического (библиометрического) подхода к оценке научных организаций, осуществляющих различные виды научно-исследовательской и образовательной деятельности. В качестве примера приведем Постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2009 года № 312 «Об оценке и о мониторинге результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения»[6], а также Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2014 года № 161 «Об утверждении типового положения о комиссии по оценке результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения, и типовой методики оценки результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения»[7]. Этот подход обусловливает необходимость повышения качества научных статей и монографий, которые должны выполняться на уровне, позволяющем их размещение в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования: РИНЦ, Web of Science, Scopus, Google Scholar.

С момента введения названных новаций многие российские ученые добились весьма значительных успехов. Все больше авторов становятся известны за пределами Российской Федерации благодаря публикациям в зарубежных издательствах и журналах, однако подобные достижения отнюдь не приобрели массового характера, так что всем вузовским преподавателям предстоит весьма сложная и напряженная работа.

Еще более важным звеном образовательного процесса является лекция, имеющая гораздо более высокий уровень воздействия на личность студента, чем изучение нормативных актов и учебных пособий. В государственном стандарте «ГОСТ Р 55385-2012 Интеллектуальная собственность. Научные произведения» лекция заслуженно признана произведением науки, то есть «результатом интеллектуальной деятельности, полученным в ходе самостоятельного творческого труда физического лица и содержащим новое научное знание»[8].

Достижение подобного эффекта становится результатом не только активной творческой деятельности автора, его научного поиска и глубоких знаний, но и отточенного ораторского мастерства. Именно такие лекции описывал Константин Михайлович Станюкович в романе «Жрецы» (1897), действие которого развивается в стенах Московского университета: «С первого же слова его лекции воцарилась мертвая

5 https://echo.msk.ru/blog/echomsk/2519013-echo/

6 Постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2009 года № 312 «Об оценке и о мониторинге результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения». *СПС «КонсультантПлюс»*: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_86670/

7 Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2014 года № 161 (ред. от 29 ноября 2017 года) «Об утверждении типового положения о комиссии по оценке результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения, и типовой методики оценки результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 июня 2014 года № 32702). *СПС «КонсультантПлюс»*: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164470/

8 http://www.gost.ru/

тишина. Студенты жадно внимали словам любимого профессора. Он читал действительно превосходно: почти не заглядывая в конспект, громко, отчетливо, щеголяя литературным изяществом и блестящими сравнениями, меткими цитатами, интересными примерами. Речь его лилась с плавностью, полной чарующей музыкальности, живая, сильная и выразительная, невольно захватывающая всех. … Гром рукоплесканий раздался в зале и не смолкал в течение минуты-другой после того, как лекция была окончена. Лица студентов светились восторгом…» [Станюкович, 1988. С. 43]. Такими же блистательными были лекции замечательных советских ученых (А.А. Добровольского, Д.Л. Златопольского, В.Д. Зорькина, А.А. Мишина, С.С. Остроумова, Е.А. Суханова, М.К. Треушникова и многих других), послушать которые собирались студенты самых разных факультетов МГУ (не только юридического).

Заключение

Сказанное позволяет утверждать, что одним из приоритетных направлений совершенствования юридического образования должно стать сохранение и преумножение замечательных традиций отечественных преподавателей и создание их современным коллегам условий, необходимых для полноценного научного поиска, для творческой деятельности, способствующей формированию у студентов глубоких теоретических познаний, практических навыков и компетенций, пробуждающей и воспитывающей в них личностные качества, без которых юридическая деятельность теряет высокое значение и смысл. Возможным мерилом качества выпускника-юриста может стать и единый экзамен на вход в профессию, объединяющую специалистов, оказывающих юридическую помощь. Однако изучение этого вопроса достойно отдельного научного труда.

Литература

Арсланов К.М., Демиева А.Г. Значение идей Д.И. Мейера для современного юридического образования. *LEX RUSSICA (РУССКИЙ ЗАКОН).* 2019. № 8. С. 17–26.

Богданов Д.Е. Справедливость как основное начало гражданско-правовой ответственности в российском и зарубежном праве. Дисс. … докт. юрид. наук. М., 2015. 539 с.

Зайцев В.В., Рыбаков В.А. О мировоззренческом аспекте методологии гражданского права. *Методологические проблемы цивилистических исследований. Сборник научных статей*. М.: Статут, 2017. С. 22–32.

Марченко М.Н. России нужна концепция развития юридического образования. *Закон*. 2009. № 3. С. 59–64.

Михайлов А.М. Генезис континентальной юридической догматики: монография. М.: Юрлитинформ, 2012. 491 с.

Морхат П.М. Правосубъектность искусственного интеллекта в сфере права интеллектуальной собственности: гражданско-правовые проблемы: Автореф. дисс. …докт. юрид. наук. М., 2018. 45 с.

Пекарский П.П. Студенческие воспоминания о Д.И. Мейере. *Мейер Д.И. Русское гражданское право (в 2 ч.)*. М.: Статут, 2003. 830 с.

Покровский И.А. История римского права. М.: Статут, 2004. 538 с.

Понкин И.В. Понятие «Аналитика». *International Journal of Open Information Technologies*. 2019. Т. 7. № 10. С. 80–90.

Станюкович К.М. Избранные произведения. В 2-х т. Т. 2. М.: Изд-во «Художественная литература», 1988. 496 с.

Тирских М.Г., Аббасов М.Т. Аппроксимация права и взаимодействие правовых систем. *Сибирский юридический вестник*. 2016. № 4. С. 109–114.

References

Arslanov K.M., Demieva A.G. The value of D. I. Meyer for modern legal education. In: *LEX RUSSICA (RUSSKIJ ZAKON)*. 2019. № 8. P. 17–26. In Russian

Bogdanov D.E. Spravedlivost' kak osnovnoe nachalo grazhdansko-pravovoi otvetstvennosti v rossiiskom i zarubezhnom prave [Justice as the main principle of civil liability in Russian and foreign law]. Dr. Sci. (Law) Dissertation. M., 2014. 539 p. In Russian

Marchenko M.N. Russia needs a concept for the development of legal education. In: *Zakon.* 2009. № 3. P. 59–64. In Russian

Mikhailov A.M. Genezis kontinental'noi yuridicheskoi dogmatiki [The genesis of continental legal dogma]: a monograph. M.: Yurlitinform, 2012. 491 p. In Russian

Morhat P.M. Pravosubyektnost' iskusstvennogo intellekta v sfere prava intellektual'noi sobstvennosti: grazhdansko-pravovye problemy [The legal personality of artificial intelligence in the field of intellectual property law: civil law problems]. Dr. Sci. (Law) Dissertation abstract. M., 2018. 45 p. In Russian

Pekarsky P.P. Studencheskie vospominaniya o D.I. Meyere [Student memories of D.I. Meyer]. In: *Meyer D.I. Russkoe grazhdanskoe pravo [Russian civil law] (in 2 parts)*. M.: Statut, 2003. 830 p. In Russian

Pokrovsky I.A. Istoriya rimskogo prava [The history of Roman law]. M.: Statut, 2004. 538 p. In Russian

Ponkin I. V. The concept of 'analytics'. In: *International Journal of Open Information Technologies.* 2019. Vol. 7. № 10. P. 80–90. In Russian

Stanyukovich K.M. Izbrannye proizvedeniya [Selected works]: In 2 vol. Vol. 2. M.: Izd-vo «Khudozhestvennaya literatura», 1988. 496 p. In Russian

Tirskikh M.G., Abbasov M.T. Approximation of law and the interaction of legal systems. In: *Sibirskiy yuridicheskiy vestnik*. 2016. № 4. P. 109–114. In Russian

Zaitsev V.V., Rybakov V.A. O mirovozzrencheskom aspekte metodologii grazhdanskogo prava [On the worldview aspect of the civil law methodology]. In: *Metodologicheskie problemy tsivilisticheskikh issledovanii* [*Methodological problems of civil studies]. Collection of scientific articles.* M.: Statut, 2017. P. 22–32. In Russian