DOI: 10.22394/2070-8378-2020-22-2-107-118

Модель поддержки экспорта российского образования

ГУЛЬНАРА АМАНГЕЛЬДИНОВНА КРАСНОВА, доктор философских наук, профессор, руководитель комитета по международному образованию и партнерству
Международный союз неправительственных организаций «Ассамблея народов Евразии» (125009, Российская Федерация, Москва, Малый Гнездниковский переулок, 12/27, стр. 4с). E-mail: director_ido@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена развитию экспорта образования, которое является одним из приоритетов государственной политики. В 2018 году был запущен федеральный проект «Экспорт образования» национального проекта «Образование», где поставлена задача по удвоению численности иностранных студентов в России к 2024 году. Поставленные задачи невозможны без государственной поддержки, которая заключается в создании благоприятных условий для его развития на национальном (система поддержки и развития экспорта российского образования) и межгосударственном (в рамках сотрудничества с зарубежными странами, участия в региональных интеграционных объединениях, международных организациях и форумах) уровнях. С учетом анализа зарубежного и отечественного опыта автором статьи разработана и описана модель поддержки экспорта российского образования, которая имеет свои специфические отраслевые характеристики. Модель поддержки экспорта российского образования включает организационно-правовой, информационный, финансовый, содержательный блоки.
Благодарность: Статья подготовлена по результатам проекта «Формирование механизма государственной поддержки продвижения российского образования за рубежом, включая систему летних и зимних школ, филиалов и представительств российских организаций, находящихся за рубежом, для привлечения иностранных граждан с целью последующего приема на обучение по программам высшего образования, в том числе посредством представления информации о российском образовании не менее чем в 10 ведущих мировых средствах массовой информации» федерального проекта «Экспорт образования» национального проекта «Образование» в 2019 году».
Ключевые слова: иностранные студенты, аспиранты, иностранные выпускники, экспорт образования, компании-экспортеры, доходы от экспорта образования, государственная политика

Статья поступила в редакцию 6 марта 2020 года.

Краснова Г.А. Модель поддержки экспорта российского образования. *Государственная служба*. 2020. № 2. С. 107–118.

THE MODEL OF EXPORT SUPPORT OF RUSSIAN EDUCATION

GULNARA A. KRASNOVA, Dr. Sci. (Philosophy), Professor, Head of the international education and partnership committee
International Union of non-governmental organizations 'Assembly of the peoples of Eurasia' (str. 4C, 12/27 Maly Gnezdnikovsky pereulok, Moscow, Russian Federation, 125009). E-mail: director_ido@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the development of educational export, which is one of the priorities of state policy. In 2018, the Federal project 'Export of education' of the national project 'Education' was launched, which set the task of doubling the number of international students in Russia by 2024. The tasks set are impossible without state support, which is to create favorable conditions for its development at the national (system of support and development of export of Russian education) and interstate (in the framework of cooperation with foreign countries, participation in regional integration associations, international organizations and forums) levels. Taking into account the analysis of international and Russian experience of export support, the author of the article developed and described a model of export support for Russian education, which has its own specific industry characteristics. The model for supporting the export of Russian education includes organizational, legal, informational, financial, and content blocks.
Acknowledgment: The article was prepared based on the results of the project 'Formation of a state support mechanism for promoting Russian education abroad, including a system of summer and winter schools, branches and representative offices of Russian organizations located abroad, for attracting foreign citizens for subsequent admission to higher education programs, including by submitting information about Russian education in at least 10 leading world media of the Federal project 'Export of education' of the national project 'Education' in 2019'.
Keywords: international students, postgraduates, alumni, export of education, exporting companies, income from export of education, state policy

The article was received on March 6, 2020.

Krasnova G.A. The model of export support of Russian education. In: *Gosudarstvennaya sluzhba*. 2020. № 2. P. 107–118. In Russian

Введение

В ведущих странах-экспортерах образования доходы от экспорта образования занимают значительное место в национальной экономике [Беляков, Краснова, 2016. С. 8–15]. Поэтому поддержка и регулирование экспорта образования, стимулирование национальных образовательных организаций, направленное на обеспечение эффективной реализации имеющегося у них экспортного потенциала, находятся в центре внимания органов управления [Lomer, Papatsiba, Naidoo, 2018. P. 134–153]. Меры государственной поддержки, применяемые в зарубежных странах, разнообразны и включают различные организационно-правовые и финансовые механизмы поддержки экспорта образования [Siegfried, Sanderson, McHenry, 2007. P. 546–558]. Применение современных методов и инструментов стимулирования экспорта образования основано на регулировании мировой торговли, в первую очередь на соблюдении норм и правил Всемирной торговой организации в связи с тем, что ВТО включила образование в список услуг, торговля которыми осуществляется в случае заключения Генерального соглашения по торговле услугами.

Развитие экспорта российского образования

Развитие экспорта образования с 2017 года становится одним из приоритетов государственной политики, когда был запущен приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», в 2018 году переформатированный в федеральный проект «Экспорт образования» национального проекта «Образование». Таким образом, сфера образования становится экспортно ориентированной отраслью экономики [Веревкин, 2014]. Под образовательными услугами понимаются «услуги, представляющие собой целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни. Под экспортом образовательных услуг понимается предоставление образовательных услуг иностранным учащимся, обучающимся очно или с помощью современных коммуникационных технологий (онлайн-бучение)»[1].

Основные направления, задачи и меры в области государственной поддержки экспорта образования определены в разделе 12 «Образовательные услуги» «Стратегии развития экспорта услуг до 2025 года», утвержденной в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2019 года № 1797-р «Об утверждении Стратегии развития экспорта услуг до 2025 года».

Основными сегментами международного рынка образовательных услуг в «Стратегии развития экспорта услуг до 2025 года» обозначены:

– все виды международной мобильности студентов и учеников в сферах высшего, среднего и начального образования, изучения иностранных языков;

– транснациональное обучение (предоставление образовательных услуг в стране, не являющейся страной базирования образовательного учреждения);

– сопутствующие образовательные продукты и услуги (присвоение международных признаваемых квалификаций, услуги в области развития образовательных технологий и др.).

Модель поддержки экспорта российского среднего профессионального и высшего образования в среднесрочной и долгосрочной перспективе (до 2030 года)

Целью разработки модели является увеличение объемов экспорта образовательных услуг на основе максимально эффективного использования потенциала российской системы образования за счет продвижения российского образования за рубежом, увеличение численности иностранных студентов, обучающихся в российских образовательных организациях.

«Модель поддержки экспорта российского среднего профессионального и высшего образования в среднесрочной и долгосрочной перспективе (до 2030 г.)» включает следующие блоки:

Блок 1. Организационно-правовая поддержка российских образовательных организаций.

В нем выделены следующие направления:

1.1. Совершенствование государственной системы институтов и механизмов развития экспорта российского образования.

1.2. Совершенствование государственной системы регулирования экспорта российского образования.

1.3. Совершенствование системы государственно-частного партнерства в области экспорта российского образования.

В рамках направления *1.1. «Совершенствование государственной системы институтов и механизмов развития экспорта российского образования»* предполагается решение следующих задач:

– создание механизма взаимодействия российских министерств и ведомств, предприятий и организаций, к полномочиям которых относится регулирование отношений, связанных с экспортом российского образования;

– формирование национальной системы институтов и механизмов развития экспорта образования;

– повышение качества планирования, координации и мониторинга в сфере экспорта российского образования;

– повышение координации, качества планирования и мониторинга в сфере экспорта российского образования;

– повышение качества участия российских государ-

1 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 августа 2019 года № 1797-р «Об утверждении Стратегии развития экспорта услуг до 2025 года»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_331686/

ственных, общественно-профессиональных и образовательных организаций в международных и региональных организациях, проектах, программах и процессах, использование их потенциала для продвижения российской системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, а также изучение передового опыта и внедрения наилучших разработок в российскую практику;

– создание информационной системы обмена данными об иностранных гражданах, обучающихся и завершивших обучение в российских образовательных организациях, между образовательными организациями и министерствами и ведомствами, к полномочиям которых относится регулирование отношений, связанных с экспортом российского образования;

– сокращение административных процедур и барьеров в сфере экспорта образования;

– включение образовательной составляющей в работу межправительственных комиссий по торговому и экономическому сотрудничеству с референтными группами стран-партнеров и территориально-отраслевых сегментов мирового рынка под условным названием «кадровое обеспечение или совместная подготовка кадров»;

– усовершенствование системы сбора статистической и социологической информации, отражающей развитие экспорта российского образования для целей прогнозирования его развития по всем уровням образования, а также развития субъектов Российской Федерации в контексте «образовательного туризма» и экспорта образования в целом;

– создание условий для развития и поддержки экспорта образования в регионе Российской Федерации;

– разработка основных направлений, индикаторов и показателей, участников региональной программы экспорта образования;

– создание региональных консорциумов по экспорту образования;

– создание механизмов взаимодействия между участниками региональных консорциумов по экспорту образования;

– разработка и реализация стратегии брендинга регионального образования за рубежом в рамках общей стратегии брендинга региона;

– создание региональных или межрегиональных информационных интернет-порталов поддержки иностранных студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

Основными мероприятиями в рамках направления 1.1. «Совершенствование государственной системы институтов и механизмов развития экспорта российского образования» являются:

– создание механизма взаимодействия российских министерств и ведомств, предприятий и организаций, к полномочиям которых относится регулирование отношений, связанных с экспортом российского образования;

– повышение координации деятельности российских министерств и ведомств, предприятий и организаций, к полномочиям которых относится регулирование отношений, связанных с экспортом российского образования;

– создание национальной системы институтов и механизмов развития экспорта образования;

– создание информационной системы обмена данными об иностранных гражданах, обучающихся в российских образовательных организациях, между образовательными организациями и министерствами и ведомствами, к полномочиям которых относится регулирование отношений, связанных с экспортом российского образования, включая учет трудоустройства иностранных студентов с подачей уведомлений в электронном виде;

– создание условий для развития и поддержки экспорта образования в регионе Российской Федерации;

– разработка программно-планового документа по развитию и поддержке экспорта образования в субъекте Российской Федерации;

– разработка и реализация стратегии брендинга регионального образования за рубежом в рамках общей стратегии брендинга региона;

– формирование региональных консорциумов по экспорту образования и создание механизмов взаимодействия между участниками региональных консорциумов по экспорту образования;

– создание региональных или межрегиональных информационных интернет-порталов поддержки иностранных студентов и выпускников по вопросам трудоустройства;

– повышение информированности и мотивации участников процесса трудоустройства иностранных студентов с целью привлечения на территорию регионов Российской Федерации высококвалифицированной рабочей силы.

Целевыми индикаторами и показателями реализации этих мероприятий по направлению 1.1. «Совершенствование государственной системы институтов и механизмов развития экспорта российского образования» являются:

– темпы прироста иностранных студентов, обучающихся в российских образовательных организациях в целом и по субъектам Российской Федерации;

– доля иностранных студентов в российских образовательных организациях;

– темпы прироста поступлений от экспорта российского образования в целом и по субъектам Российской Федерации;

– объем экспорта оказываемых образовательных услуг;

– вклад экспорта российского образования в национальную экономику в целом и по субъектам Российской Федерации.

Ожидаемые результаты реализации направления 1.1. «Совершенствование государственной системы институтов и механизмов развития экспорта российского образования»:

– эффективный механизм взаимодействия российских министерств и ведомств, предприятий и организаций, к полномочиям которых относится регулирование отношений, связанных с экспортом российского образования;

– сформированная национальная система институтов и механизмов развития экспорта образования;

– сокращение количества административных процедур и барьеров в сфере экспорта образования;

– повышение качества планирования, координации и мониторинга в сфере экспорта российского образования;

– разработка и утверждение программно-планового документа по развитию и поддержке экспорта образования в регионах Российской Федерации;

– создание региональных консорциумов по экспорту образования;

– создание стратегий брендинга регионального образования за рубежом в рамках общей стратегии брендинга региона;

– создание информационных, правовых и консультационных систем поддержки трудоустройства иностранных граждан.

В рамках направления *1.2. «Совершенствование государственной системы регулирования экспорта российского образования»* предполагается решение следующих задач:

– сокращение административных процедур и барьеров в сфере экспорта российского образования, включая отмену избыточных требований в части процедуры въезда, выезда, пребывания на территории Российской Федерации, трудоустройства и стажировок иностранных граждан и лиц без гражданства на время их обучения на территории Российской Федерации;

– совершенствование и развитие российской нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы приема, обучения и выпуска иностранных граждан и лиц без гражданства, а также процедуры их въезда, выезда и пребывания на территории Российской Федерации, трудоустройства и стажировок на время обучения на территории Российской Федерации;

– оптимизация миграционного законодательства в части процедуры въезда, выезда, пребывания на территории Российской Федерации, трудоустройства и стажировок иностранных преподавателей и административных сотрудников образовательных организаций на время их официального трудоустройства на территории Российской Федерации;

– предупреждение, выявление и пресечение административных правонарушений и преступлений в области миграционного законодательства иностранными студентами;

– предупреждение, выявление и пресечение административных правонарушений и преступлений, в том числе миграционного законодательства и валютного законодательства российскими образовательными организациями;

– усовершенствование налогового законодательства в части налогообложения образовательной деятельности в рамках международного сотрудничества;

– оптимизация и совершенствование системы признания документов об образовании Российской Федерации в зарубежных странах на двусторонней и многосторонней основе.

Основными мероприятиями в рамках направления 1.2. «Совершенствование государственной системы регулирования экспорта российского образования» являются:

– совершенствование и развитие российской нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы приема, обучения и выпуска иностранных граждан и лиц без гражданства;

– совершенствование миграционного и трудового законодательства в части процедуры въезда, выезда, пребывания на территории Российской Федерации, трудоустройства и стажировок на территории Российской Федерации;

– обеспечение признания документов об образовании Российской Федерации в зарубежных странах на двусторонней и многосторонней основе и подписание / актуализация международных двухсторонних соглашений и договоров по признанию документов об образовании;

– совершенствование законодательства в части открытия, функционирования, лицензирования и налогообложения структурных подразделений образовательных организаций за рубежом.

Целевыми индикаторами и показателями реализации мероприятий в рамках направления 1.2. «Совершенствование государственной системы регулирования экспорта российского образования» являются:

– количество подписанных двусторонних и многосторонних договоров по признанию образования с зарубежными странами; количество актуализированных двусторонних и многосторонних договоров по признанию образования с зарубежными странами;

– численность иностранных обучающихся в филиалах российских образовательных организаций за рубежом;

– количество филиалов и представительств российских образовательных организаций за рубежом;

– доля нарушений в области миграционного законодательства иностранными студентами;

– доля нарушений в области миграционного законодательства и валютного законодательства российскими образовательными организациями.

Ожидаемые результаты реализации направления 1.2. «Совершенствование государственной системы регулирования экспорта российского образования»:

– формирование в среднесрочной перспективе системы регулирования экспорта российского образования, сбалансированной в отношении наднациональных и национальных компетенций, опирающейся на прозрачные и эффективные механизмы принятия решений, соответствующей лучшей зарубежной практике и действенно стимулирующей экспортную деятельность

в сфере образования, с учетом национальных интересов Российской Федерации в целях ускорения ее социально-экономического развития;

– совершенствование системы миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства на время их обучения на территории Российской Федерации;

– сокращение административных процедур и барьеров в сфере экспорта российского образования, включая отмену избыточных требований в части процедуры въезда, выезда, пребывания на территории Российской Федерации, трудоустройства и стажировок иностранных граждан и лиц без гражданства на время их обучения на территории Российской Федерации;

– повышение уровня соблюдения иностранными студентами миграционного и трудового законодательства Российской Федерации;

– сокращение издержек российских образовательных организаций и государства, связанных с совершением процедур въезда, выезда, пребывания на территории Российской Федерации, трудоустройства иностранных граждан и лиц без гражданства на время их обучения на территории Российской Федерации;

– создание благоприятных условий для въезда, выезда, пребывания на территории Российской Федерации, трудоустройства иностранных граждан и лиц без гражданства на время их обучения на территории Российской Федерации;

– усовершенствование налогового законодательства в части налогообложения образовательной деятельности в рамках международного сотрудничества;

– предупреждение, выявление и пресечение административных правонарушений и преступлений, в том числе миграционного законодательства и валютного законодательства российскими образовательными организациями;

– сокращение времени совершения мероприятий, связанных с процедурами въезда, выезда, пребывания на территории Российской Федерации, трудоустройства иностранных граждан и лиц без гражданства на время их обучения на территории Российской Федерации;

– увеличение количества актуализированных двусторонних и многосторонних международных договоров по признанию образования с зарубежными странами;

– увеличение количества подписанных двусторонних и многосторонних международных договоров по признанию образования с зарубежными странами;

– развернутая сеть филиалов и представительств российских образовательных организаций за рубежом;

– увеличение численности иностранных обучающихся в филиалах российских образовательных организаций за рубежом.

В рамках направления *1.3. «Совершенствование системы государственно-частного партнерства в области экспорта российского образования»* предполагается решение следующих задач:

– создание новых возможностей для привлечения активной и талантливой молодежи в российские образовательные организации с последующим трудоустройством в зарубежных подразделениях государственных корпораций Российской Федерации;

– обеспечение доступности информации о возможностях трудоустройства иностранных студентов в коммерческих компаниях, государственных корпорациях и учреждениях;

– разработка специальных мер и механизмов для привлечения иностранных студентов с последующим трудоустройством в российские и транснациональные компании за рубежом;

– разработка специальных программ стажировок иностранных студентов в российских коммерческих компаниях, государственных корпорациях и учреждениях;

– создание сети национальных и зарубежных рекрутинговых агентств для привлечения иностранных студентов в интересах российских образовательных организаций;

– создание системы мониторинга трудоустройства иностранных выпускников образовательных организаций ВПО и СПО;

Основными мероприятиями в рамках направления 1.3. «Совершенствование системы государственно-частного партнерства в области экспорта российского образования» являются:

– привлечение иностранных граждан на обучение в российские образовательные организации за счет зарубежных проектов коммерческих компаний, учреждений, государственных корпораций Российской Федерации;

– реализация программ стажировок для иностранных студентов в российских компаниях;

– содействие созданию национальных рекрутинговых агентств и привлечение на конкурентной (конкурсной) основе зарубежных рекрутинговых агентств для проведения работы по привлечению иностранных студентов в интересах российских образовательных организаций;

– мониторинг трудоустройства иностранных выпускников образовательных организаций ВПО и СПО.

Целевыми индикаторами и показателями реализации мероприятий в рамках направления 1.3. «Совершенствование системы государственно-частного партнерства в области экспорта российского образования» являются:

– доля иностранных выпускников российских вузов, трудоустроенных в зарубежных подразделениях коммерческих компаний, учреждений, государственных корпораций Российской Федерации (трудоустройство не менее 5% иностранных обучающихся, завершивших обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, по востребованным (дефицитным) направлениям подготовки в российских компаниях, в том числе для работы за рубежом);

– количество российских и транснациональных компаний, привлекающих на обучение в российские обра-

зовательные организации с последующим трудоустройством;

– доля иностранных студентов, проходящих стажировки в коммерческих компаниях, государственных корпорациях и учреждениях;

– количество вакансий на стажировки для иностранных студентов в коммерческих компаниях, государственных корпорациях и учреждениях;

– доля российских компаний, принимающих на стажировки иностранных студентов;

– количество национальных и зарубежных рекрутинговых агентств, привлекающих на обучение иностранных граждан в российские образовательные организации;

– численность иностранных граждан, привлеченных российскими и зарубежными рекрутинговыми агентствами на обучение в российские образовательные организации.

Ожидаемые результаты в рамках направления 1.3. «Совершенствование системы государственно-частного партнерства в области экспорта российского образования»:

– создание новых возможностей для привлечения активной и талантливой молодежи в российские образовательные организации с последующим трудоустройством в зарубежных подразделениях государственных корпораций Российской Федерации;

– обеспечение доступности информации о возможностях трудоустройства иностранных студентов в коммерческих компаниях, государственных корпорациях и учреждениях;

– разработаны специальные меры и механизмы для привлечения иностранных студентов с целью последующего трудоустройства в коммерческие компании, государственные корпорации и учреждения за рубежом;

– разработаны специальные программы стажировки иностранных студентов в коммерческих компаниях, государственных корпорациях и учреждениях;

– создание сети российских и зарубежных рекрутинговых агентств для привлечения иностранных студентов из референтных стран-партнеров в интересах российских образовательных организаций;

– создание системы мониторинга трудоустройства иностранных выпускников образовательных организаций ВПО и СПО.

Блок 2. Информационная поддержка российских образовательных организаций

В нем выделены следующие направления:

2.1. Продвижение российского образования по референтным группам стран-партнеров и территориально-отраслевым сегментам мирового рынка.

2.2. Совершенствование системы взаимодействия с иностранными выпускниками российских (советских) вузов.

В рамках направления *2.1. «Продвижение российского образования по референтным группам стран-партнеров и территориально-отраслевым сегментам мирового рынка»* государственной программы Российской Федерации» предполагается решение следующих задач:

– проведение на регулярной основе маркетинговых исследований по референтным группам стран-партнеров и территориально-отраслевым сегментам мирового рынка и разработка конкретных рекомендаций по практическим вопросам повышения эффективности экспорта российских образовательных услуг в референтных группах стран-партнеров и территориально-отраслевых сегментах мирового рынка;

– повышение качества информационно-аналитического обеспечения образовательных организаций для работы на образовательных рынках в референтных группах стран-партнеров и территориально-отраслевых сегментах мирового рынка;

– улучшение условий доступа российских образовательных организаций на образовательные рынки референтных групп стран-партнеров с использованием торгово-политических инструментов;

– повышение качества информационного обеспечения потенциальных абитуриентов и органов управления образованием в референтных группах стран-партнеров;

– формирование системы институтов продвижения экспорта российского образования и внешнеэкономических интересов Российской Федерации в референтных группах стран-партнеров;

– увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях из референтных групп стран-партнеров.

Основными мероприятиями в рамках направления 2.1. «Продвижение российского образования по референтным группам стран-партнеров и территориально-отраслевым сегментам мирового рынка» являются:

– улучшение условий доступа российских образовательных организаций на образовательные рынки референтных групп стран-партнеров с использованием торгово-политических инструментов;

– формирование системы институтов продвижения экспорта российского образования и внешнеэкономических интересов Российской Федерации в референтных группах стран-партнеров;

– повышение качества информационного обеспечения потенциальных абитуриентов и органов управления образованием в референтных группах стран-партнеров;

– повышение качества информационно-аналитического обеспечения образовательных организаций для работы на образовательных рынках в референтных группах стран-партнеров и территориально-отраслевых сегментах мирового рынка;

– проведение маркетинговых исследований референтным группам стран-партнеров и территориально-отраслевым сегментам мирового рынка и разработка конкретных рекомендаций на регулярной основе по практическим вопросам повышения эффективности экспорта российских образовательных услуг в ре-

ферентных группах стран-партнеров и территориально-отраслевых сегментах мирового рынка;

– формирование механизма государственной поддержки продвижения российского образования за рубежом через систему летних и зимних школ;

– активизация участия России в межгосударственных образовательных пространствах: Европейского союза, Содружества Независимых Государств, Евразийского экономического союза, Шанхайской организации сотрудничества, БРИКС;

– повышение эффективности и прозрачности механизма распределения квот в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».

Целевыми индикаторами и показателями реализации мероприятий в рамках направления 2.1. «Продвижение российского образования по референтным группам стран-партнеров и территориально-отраслевым сегментам мирового рынка» являются:

– количество устраненных ограничительных мер в отношении российских образовательных услуг на образовательных рынках референтных групп стран-партнеров;

– темпы роста числа посещений официальных сайтов вузов, в том числе на иностранных языках в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

– удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по очным формам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и докторантуры в российских образовательных организациях высшего образования, в общей численности очных студентов, аспирантов и докторантов;

– темпы роста иностранных студентов из референтных групп стран-партнеров;

– темпы роста числа заявок иностранных абитуриентов на обучение в России через цифровую платформу оператора Россотрудничества;

– доля иностранных граждан от общего числа иностранных граждан, принятых на первый курс в пределах квоты, установленной Правительством Российской Федерации, для обучения в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, по востребованным (дефицитным) направлениям подготовки, специальностям по итогам международных и российских олимпиад и конкурсов (не менее 20%);

– численность иностранных студентов-победителей и призеров международных олимпиад и конкурсов, принятых в университет на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета;

– доля иностранных учащихся, не завершивших обучение в российских образовательных организациях, за счет средств Российской Федерации;

– доля не использованных квот (стипендий) Российской Федерации в референтных группах стран-партнеров;

– численность иностранных граждан из референтных групп стран-партнеров, обучающихся в летних и зимних школах (не менее 15 тыс. ежегодно);

– доля и численность иностранных выпускников, завершивших обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, по востребованным (дефицитным) направлениям подготовки, в российских и транснациональных компаниях, в том числе для работы за рубежом (не менее 5%);

– доля иностранных граждан из стран Европейского союза, Содружества Независимых Государств, Евразийского экономического союза, Шанхайской организации сотрудничества, БРИКС, обучающихся в российских образовательных организациях;

– число зарубежных выставочно-ярмарочных мероприятий, включенных в выставочную программу федеральных органов исполнительной власти.

Ожидаемые результаты реализации направления 2.1. «Продвижение российского образования по референтным группам стран-партнеров и территориально-отраслевым сегментам мирового рынка»:

– создание в среднесрочной перспективе комплексной национальной системы продвижения российского образования за рубежом, опирающейся на эффективные институты и механизмы поддержки и обеспечивающей благоприятные условия для расширения деятельности российских образовательных организаций в референтных группах стран-партнеров;

– увеличение численности иностранных студентов из референтных групп стран-партнеров;

– сокращение количества ограничительных мер в отношении российских образовательных услуг на образовательных рынках референтных групп стран-партнеров;

– создание механизма взаимодействия ключевых федеральных органов власти, региональных органов власти, бизнеса для формирования заказа по подготовке кадров из числа иностранных граждан на основе приоритетов внешнеэкономического и геополитического развития;

– усовершенствован механизм продвижения российского образования в разных странах через сеть российских дипломатических представительств, представительств Россотрудничества, российских центров науки и культуры за рубежом и других российских акторов международной деятельности, действующих на территории иностранных государств;

– усовершенствованы действующие и сформированы новые эффективные механизмы промоутерской поддержки экспорта российского образования;

– созданы механизмы привлечения иностранных граждан в летние и зимние школы;

– увеличена численность иностранных участников летних и зимних школ;

– увеличена численность иностранных обучающихся на долгосрочных образовательных программах из числа участников летних и зимних школ;

– увеличена численность иностранных граждан из стран Европейского союза, Содружества Независимых Государств, Евразийского экономического союза, Шанхайской организации сотрудничества, БРИКС, обучающихся в российских образовательных организациях;

– увеличена численность иностранных граждан, обучающихся и завершивших обучение в установленные сроки за счет средств Российской Федерации;

– увеличена доля и численность иностранных выпускников, трудоустроенных в российских и транснациональных компаниях за рубежом.

В рамках направления *2.2. «Совершенствование системы взаимодействия с иностранными выпускниками российских (советских) вузов»* предполагается решение следующих задач:

– разработка механизмов и мероприятий по регулярному взаимодействию с иностранными выпускниками российских образовательных организаций;

– проведение мероприятий с участием иностранных выпускников российских образовательных организаций;

– проведение мероприятий на базе ассоциаций (объединений) иностранных выпускников российских вузов;

– создание баз данных иностранных выпускников российских образовательных организаций;

– изучение спроса на программы повышения квалификации для иностранных выпускников российских вузов;

– разработка программ повышения квалификации для иностранных выпускников российских вузов;

– проведение повышения квалификации для иностранных выпускников российских вузов, в том числе с использованием онлайн-обучения;

– популяризация образования в России успешными иностранными выпускниками российских образовательных организаций;

– поддержка иностранных выпускников российских (советских) вузов;

– размещение роликов об иностранных выпускниках российских (советских) вузов в сети Интернет на сайтах образовательных организаций, дипломатических миссий за рубежом, всех заинтересованных в популяризации российского образования за рубежом сторон.

Основными мероприятиями в рамках направления 2.2. «Совершенствование системы взаимодействия с иностранными выпускниками российских (советских) вузов» являются:

– усовершенствование системы поддержки и взаимодействия с иностранными выпускниками российских образовательных организаций;

– поддержка национальных ассоциаций (объединений) иностранных выпускников российских вузов;

– создание системы (инфраструктуры, механизмов, программ) повышения квалификации для иностранных выпускников российских вузов;

– поддержка медиапроекта «Выпускники России».

Целевыми индикаторами и показателями реализации мероприятий в рамках направления 2.2. «Совершенствование системы взаимодействия с иностранными выпускниками российских (советских) вузов» являются:

– количество мероприятий с участием иностранных выпускников российских образовательных организаций;

– количество мероприятий на базе ассоциаций (объединений) иностранных выпускников российских вузов;

– количество записей в базе данных иностранных выпускников российских образовательных организаций;

– доля иностранных выпускников российских вузов, прошедших повышение квалификации в российских образовательных организациях;

– количество роликов об иностранных выпускниках российских (советских) вузов.

Ожидаемые результаты реализации направления 2.2. «Совершенствование системы взаимодействия с иностранными выпускниками российских (советских) вузов»:

– действует эффективная система взаимодействия с иностранными выпускниками российских образовательных организаций;

– создана система поддержки национальных ассоциаций (объединений) иностранных выпускников российских вузов;

– создана система повышения квалификации для иностранных выпускников российских вузов.

Блок 3. Финансовая поддержка российских образовательных организаций

В нем выделены следующие направления:

3.1. Создание благоприятной среды для иностранных студентов.

3.2. Государственная поддержка российских университетов, входящих в глобальные рейтинги университетов, в рамках выполнения задачи «Глобальная конкурентоспособность высшего образования» федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование».

3.3. Кадровое обеспечение экспорта российского образования.

В рамках направления *3.1. «Создание благоприятной среды для иностранных студентов»* предполагается решение следующих задач:

– создание благоприятных условий для пребывания иностранных граждан в период их обучения на территории Российской Федерации;

– создание системы адаптации и внеучебной деятельности иностранных обучающихся;

– организация образовательной и научно-исследовательской деятельности иностранных обучающихся;

– модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры обучения и проживания иностранных обучающихся;

– оптимизация системы безопасности пребывания иностранных обучающихся в образовательных организациях;

– сокращение административных процедур и барьеров в сфере экспорта российского образования, включая отмену избыточных требований в части процедуры въезда, выезда, пребывания на территории Российской Федерации, трудоустройства и стажировок иностранных граждан и лиц без гражданства на время их обучения на территории Российской Федерации;

– повышение уровня удовлетворенности условиями обучения и проживания иностранных обучающихся в российских образовательных организациях;

– сокращение численности иностранных обучающихся, прекративших досрочно обучение в образовательных организациях;

– оказание системной социальной, психологической, языковой и правовой поддержки иностранных обучающихся;

– сокращение сроков адаптации и интеграции иностранных обучающихся в университетскую среду;

– проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение межнациональной и межконфессиональной напряженности в образовательной организации, регионе;

– противодействие проявлениям экстремизма и терроризма совместно с различными институциональными службами;

– минимизация межнациональных и межконфессиональных конфликтов в образовательной организации;

– снижение доли обучающихся в образовательной организации, пострадавших в результате конфликтов на межнациональной почве.

Основными мероприятиями в рамках направления 3.1. «Создание благоприятной среды для иностранных студентов» являются:

– создание благоприятных условий для пребывания иностранных граждан в период их обучения на территории Российской Федерации;

– модернизация материально-технической базы проживания иностранных обучающихся;

– создание толерантной среды для иностранных обучающихся;

– создание системы адаптации и внеучебной деятельности иностранных обучающихся;

– проведение на регулярной основе социологических исследований по удовлетворенности условиями обучения и проживания иностранных обучающихся в российских образовательных организациях;

– совершенствование системы безопасности пребывания иностранных обучающихся в образовательных организациях;

– внедрение системы менеджмента качества образовательных организаций, осуществляющих экспорт образовательных услуг, и ее сертификация на соответствие международному стандарту ИСО 9001.

Целевыми индикаторами и показателями реализации мероприятий в рамках направления 3.1. «Создание благоприятной среды для иностранных студентов» являются:

– доля иностранных учащихся, не завершивших обучение в российских образовательных организациях;

– доля правонарушений иностранных студентов;

– количество введенных площадей объектов проживания для иностранных студентов;

– количество мест для проживания в студенческих общежитиях в российских образовательных организациях;

– доля образовательных организаций, внедривших систему менеджмента качества;

– доля образовательных организаций, прошедших сертификацию по международному стандарту ИСО 9001.

Ожидаемые результаты реализации направления 3.1. «Создание благоприятной среды для иностранных студентов»:

– создание благоприятных условий для пребывания иностранных граждан в период их обучения и пребывания на территории Российской Федерации;

– повышение уровня удовлетворенности иностранных обучающихся условиями пребывания и проживания в образовательной организации, городе, регионе, в России;

– сокращение численности иностранных студентов, не завершивших обучение в российских образовательных организациях в установленные сроки;

– создание системы социальной, психологической, языковой и правовой поддержки иностранных обучающихся;

– сокращение сроков адаптации и интеграции иностранных обучающихся в университетскую среду.

В рамках направления *3.2. «Государственная поддержка российских университетов, входящих в глобальные рейтинги университетов, в рамках выполнения задачи «Глобальная конкурентоспособность высшего образования» федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»»* предполагается решение следующих задач:

– ротация и конкурсный отбор университетов, получающих государственную поддержку в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров (далее, соответственно – ведущие университеты, глобальная конкурентоспособность), не менее 30 университетов получают государственную поддержку (не менее одного в каждом федеральном округе и не менее чем в 10 субъектах Российской Федерации);

– к 2024 году каждый ведущий университет, получающий государственную поддержку в целях повышения своей глобальной конкурентоспособности, обеспечивает достижение следующих показателей:

– вхождение не менее двух лет подряд в топ-1000 глобальных институциональных рейтингов;

– вхождение не менее двух лет подряд в топ-200 как

минимум одного предметного или отраслевого глобального рейтинга;

– размещение не менее 10 открытых онлайн-курсов на международных платформах онлайн-образования с общим числом слушателей по каждому курсу не менее 5 000 не менее чем из пяти стран;

– доля научно-педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет не менее 20% от общего числа научно-педагогических работников;

– доля студентов, поступивших на обучение по программам магистратуры и имеющих высшее образование, полученное в других образовательных организациях высшего образования, составляет не менее 30% от общего числа поступивших в магистратуру;

– общий конкурс по университету при приеме на обучение по программам магистратуры составляет не менее трех человек на место;

– не менее 40% выпускников по программам аспирантуры защищают диссертации на соискание ученой степени.

Целевыми индикаторами и показателями реализации этих задач являются:

– место России в мире по присутствию университетов в топ-500 глобальных рейтингов университетов;

– количество российских университетов, входящих в глобальные рейтинги университетов;

– количество российских университетов, входящих не менее двух лет подряд в топ-100 глобальных рейтингов университетов.

В рамках направления *3.3. «Кадровое обеспечение экспорта российского образования»* предполагается решение следующих задач:

– расширение подготовки и переподготовки специалистов российских министерств и ведомств, предприятий и организаций, к полномочиям которых относится регулирование отношений, связанных с экспортом российского образования, по актуальным направлениям развития экспорта российского образования;

– совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников международных служб российских образовательных организаций;

– совершенствование языковой подготовки научно-педагогических работников образовательных организаций.

Основными мероприятиями в рамках направления 3.3. «Кадровое обеспечение экспорта российского образования» являются:

– расширение подготовки и переподготовки специалистов российских министерств и ведомств, предприятий и организаций, к полномочиям которых относится регулирование отношений, связанных с экспортом российского образования, по актуальным направлениям развития экспорта российского образования;

– совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников международных служб российских образовательных организаций;

– совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации по английскому языку научно-педагогических работников российских образовательных организаций.

Целевыми индикаторами и показателями реализации мероприятий в рамках направления 3.3. «Кадровое обеспечение экспорта российского образования» являются:

– доля специалистов российских министерств и ведомств, предприятий и организаций, к полномочиям которых относится регулирование отношений, связанных с экспортом российского образования, проходящих подготовку и переподготовку по актуальным направлениям развития экспорта российского образования;

– доля сотрудников международных служб образовательных организаций, проходящих (в том числе прошедших) подготовку, переподготовку или повышение квалификации по программам, связанным с экспортом образования;

– доля преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, учебных дисциплин, курсов (модулей) на иностранном языке (реализация не менее пятью процентами преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, учебных дисциплин, курсов (модулей) на иностранном языке);

– доля научно-педагогических работников российских образовательных организаций, владеющих английским языком (не менее 50% от текущего состава НПР в возрасте от 30 до 45 лет).

Ожидаемые результаты реализации направления 3.3. «Кадровое обеспечение экспорта российского образования»:

– усовершенствованная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников международных служб российских образовательных организаций;

– усовершенствованная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов российских министерств и ведомств, предприятий и организаций, к полномочиям которых относится регулирование отношений, связанных с экспортом российского образования, проходящих подготовку и переподготовку по актуальным направлениям развития экспорта российского образования;

– обеспечение компетентности сотрудников международных служб российских образовательных организаций;

– увеличение численности и доли научно-педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, учебных дисциплин, курсов (модулей) на иностранном языке.

Блок 4. Диверсификация и интернационализация образовательных программ российских образовательных организаций

В нем выделены следующие направления:

4.1. Интернационализация российских образовательных программ и образовательных услуг.

4.2. Создание единой системы сертификации русского языка как иностранного.

В рамках направления *4.1. «Интернационализация российских образовательных программ и образовательных услуг»* предполагается решение следующих задач:

– проведение международной аккредитации российских образовательных программ российскими образовательными организациями;

– исследование спроса и предложения на совместные образовательные программы в целях предоставления этой информации российским образовательным организациям для повышения их осведомленности о рынке образовательных услуг в сфере совместных образовательных программ; создание интерактивных карт, отображающих сотрудничество российских университетов с зарубежными; совершенствование нормативной базы в области реализации совместных образовательных программ;

– разработка и размещение иноязычных онлайн-курсов на международных платформах онлайн-образования;

– изучение спроса на программы дополнительного образования для летних и зимних школ;

– разработка моделей функционирования летних и зимних школ;

– привлечение иностранных граждан на обучение в летние и зимние школы.

Основными мероприятиями в рамках направления 4.1. «Интернационализация российских образовательных программ и образовательных услуг» являются:

– обеспечение международной аккредитации российских образовательных программ;

– увеличение совместных образовательных программ российских и зарубежных университетов;

– увеличение количества образовательных программ на английском языке;

– создание иноязычных онлайн-курсов, размещенных образовательными организациями на международных платформах онлайн-образования;

– проведение международных летних и зимних школ на базе российских образовательных организаций.

Целевыми индикаторами и показателями реализации мероприятий в рамках направления 4.1. «Интернационализация российских образовательных программ и образовательных услуг» являются:

– доля образовательных программ российских вузов, прошедших международную аккредитацию от общего числа образовательных программ;

– доля совместных образовательных программ от общего числа образовательных программ (не менее 10% от общего числа образовательных программ образовательной организации);

– доля англоязычных образовательных программ от общего числа образовательных программ (увеличение доли англоязычных программ до 10% к 2024 году);

– количество иноязычных онлайн-курсов, размещенных университетом на международных платформах онлайн-образования;

– количество иностранных слушателей онлайн-курсов, в том числе на русском и английском языках, предлагаемых российскими образовательными организациями;

– численность участников летних и зимних школ на базе российских образовательных организаций (не менее 15 тыс. человек ежегодно).

Ожидаемые результаты реализации направления 4.1. «Интернационализация российских образовательных программ и образовательных услуг»:

– обеспечено международное признание российских образовательных программ и квалификаций;

– созданы условия для развития новых форм межвузовского сотрудничества в области создания совместных образовательных программ (франчайзинг, валидация и др.); созданы интерактивные карты, отображающие сотрудничество российских университетов с зарубежными;

– разработан план действий по привлечению российских образовательных учреждений к участию в совместных образовательных программах;

– разработаны методические рекомендации для российских образовательных организаций по созданию и реализации совместных образовательных программ;

– разработаны и реализуются планы по развитию и усовершенствованию образовательных программ на английском языке в российских вузах;

– обеспечено продвижение программ онлайн-обучения российских образовательных организаций для иностранных граждан;

– на постоянной основе реализуются международные летние и зимние программы дополнительного образования на базе российских образовательных организаций.

В рамках направления *4.2. «Создание единой системы сертификации русского языка как иностранного»* предполагается решение следующих задач:

– создание системы сертифицированных центров по организации и проведению международных стандартизированных экзаменов на знание русского языка как иностранного;

– организация и проведение международных стандартизированных экзаменов на знание русского языка как иностранного;

– увеличение доли иностранных граждан, владеющих русским языком в академических целях;

– разработка заданий для сертификации русского языка как иностранного;

– разработка требований к сдаче международных стандартизированных экзаменов на знание русского языка за рубежом;

– признание результатов международных стандар-

тизированных экзаменов на знание русского языка российскими образовательными организациями;

– разработка требований к работе по приему международных стандартизированных экзаменов на знание русского языка за рубежом;

– сертификация по приему международных стандартизированных экзаменов на знание русского языка за рубежом;

– проведение стандартизированных экзаменов на знание русского языка за рубежом на базе авторизованных центров.

Основными мероприятиями в рамках направления 4.2. «Создание единой системы сертификации русского языка как иностранного» являются:

– расширение возможностей изучения русского языка за рубежом с использованием дистанционных образовательных технологий;

– создание единой системы сертификации русского языка как иностранного (международных стандартизированных экзаменов на знание русского языка);

– создание сети авторизованных центров по приему международных стандартизированных экзаменов на знание русского языка за рубежом.

Целевыми индикаторами и показателями реализации мероприятий в рамках направления 4.2. «Создание единой системы сертификации русского языка как иностранного» являются:

– количество центров изучения русского языка за рубежом;

– количество онлайн-курсов по изучению русского языка;

– доля иностранных студентов, прошедших сертификацию знания русского языка как иностранного (сдавших международные стандартизированные экзамены на знание русского языка как иностранного);

– количество авторизованных центров по приему международных стандартизированных экзаменов на знание русского языка за рубежом;

– численность иностранных граждан, сдавших международные стандартизированные экзамены на знание русского языка за рубежом;

– темпы роста иностранных студентов из референтных групп стран-партнеров.

Ожидаемые результаты реализации направления 4.2. «Создание единой системы сертификации русского языка как иностранного»:

– создание единой системы сертификации русского языка как иностранного;

– обеспечение валидации знаний по русскому языку для иностранных граждан за рубежом;

– увеличение доли иностранных студентов, прошедших сертификацию знания русского языка как иностранного;

– обеспечение доступности изучения русского языка за рубежом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Выводы

Разработанная модель поддержки экспорта российского среднего профессионального и высшего образования учитывает приоритеты государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных организациях, которые обусловлены социальными и экономическими факторами, а именно необходимостью обеспечения устойчивых высоких темпов роста экспорта российских услуг и восполнением трудовых ресурсов для национальной экономики за счет высококвалифицированных мигрантов, в том числе из числа иностранных выпускников российских вузов. Участие государства в развитии экспорта российского образования заключается в создании благоприятных условий для его развития на национальном (система поддержки и развития экспорта российского образования) и межгосударственном (в рамках сотрудничества с зарубежными странами, участия в региональных интеграционных объединениях, международных организациях и форумах) уровнях.

Литература

Беляков С.А., Краснова Г.А. Оценка вклада системы образования в социально-экономическое развитие региона: Международные тенденции и российский опыт. *Университетское управление: практика и анализ*. 2016. № 3(103). С. 8–15.

Веревкин О.Л. Экономическая эффективность экспорта российского образования. *Энергия: Экономика, техника, экология*. 2014. № 9. С. 75–80.

Lomer S., Papatsiba V. Naidoo R. Constructing a national higher education brand for the UK: positional competition and promised capitals. *Studies in Higher Education*, 2018. № 43(1). P. 134–153.

Siegfried J.J., Sanderson A.R., McHenry P. The economic impact of colleges and universities. *Economics of Education Review*. 2007. № 26. P. 546–558.

References

Belyakov S.A., Krasnova G.A. Assessment of the contribution of the education system to the socio-economic development of the region: International trends and Russian experience. In: *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*. 2016. № 3(103). P. 8–15. In Russian

Lomer S., Papatsiba V. Naidoo R. Constructing a national higher education brand for the UK: positional competition and promised capitals. In: *Studies in Higher Education*. 2018. № 43(1). P. 134–153. In English

Siegfried J.J., Sanderson A.R., McHenry P. The economic impact of colleges and universities. In: *Economics of Education Review*. 2007. № 26. P. 546–558. In English

Verevkin O.L. Economic efficiency of Russian education export. In: *Energiya: Ekonomika, tehnika, ekologiya,* 2014. № 9. P. 75–80. In Russian