

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В РОССИИ

Наталья Викторовна Горбачева<sup>a</sup>

DOI: 10.22394/2070-8378-2024-26-5-87-99

Наталья Геннадьевна Филатова<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

**Аннотация:** Цель статьи – оценить степень востребованности трех экономических подходов (метрического, политэкономического и нарративного) в системе профессиональной подготовки государственных служащих в России. Авторы отмечают, что наблюдается разная степень использования этих подходов в управленческой, исследовательской и образовательной сферах при решении экономических проблем, связанных с промышленными, энергетическими и климатическими изменениями. Эмпирическая база включает анализ научных публикаций в ведущих экономических журналах за 2010–2021 годы, анализ образовательных программ высшего образования по подготовке государственных служащих пяти ведущих российских вузов, а также выпускных квалификационных работ студентов СИУ РАНХиГС за 2021–2022 учебный год. Авторы приходят к выводу, что в образовательном домене требуется повышение уровня и объема гуманитарной составляющей в комплексе экономической подготовки в целях структурирования более аналитического мышления, востребованного в условиях трансформирующейся социополитической и socioeconomic действительности. Навыки нарративного анализа требуют более глубокой теоретической подготовки и одновременного погружения в профессиональную проблематику, повышенных трудозатрат в учебном процессе – как со стороны обучающихся, так и со стороны профессорско-преподавательского состава. Навыки нарративного анализа в большей степени формируют личностно-профессиональные качества будущего чиновника, закладывая основу для развития профессионализма.

**Ключевые слова:** экономическая наука, высшее образование, государственные служащие, метрика, политэкономия, нарратив

**Дата поступления статьи в редакцию:** 11 сентября 2024 года.

## ECONOMIC SCIENCE IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM: TRAINING MANAGERIAL STAFF IN RUSSIA

Natalia V. Gorbacheva<sup>a</sup>

RESEARCH ARTICLE

Natalia G. Filatova<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Siberian Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

**Abstract:** The article aims to evaluate the degree of demand for three economic approaches in Russia's professional training system for civil servants: metric, political economy, and narrative. The authors note that in addressing the economic challenges of industrial, energy, and climate change, the three approaches in management, research, and education have varying degrees of application. The empirical base includes the analysis of scientific publications in leading economic journals for 2010–2021, the review of higher education programs for training civil servants of five major Russian universities, and students' graduate theses of the Siberian Institute of Management for the 2021–2022 academic year. The authors conclude that the educational field needs to enhance the level and volume of the humanitarian component within economic training. This adjustment is essential for fostering more analytical thinking, which is increasingly necessary in the context of evolving sociopolitical and socioeconomic realities. The development of narrative analysis skills requires a thorough theoretical education, simultaneous immersion in professional issues, and increased effort from students and teaching staff. Narrative analysis abilities play a crucial role in shaping the future official's personal and professional traits and provide the foundation for the growth of professionalism.

**Keywords:** economic science, higher education, civil servants, metrics, political economy, narrative

**Received:** September 11, 2024.

## Пространство образования

### Введение

Современная управленческая структура России формировалась под воздействием целого ряда противоречивых экономических, технологических и социальных тенденций. Создание корпуса госслужащих как представителей исполнительной власти имеет вековые традиции. Это всегда служило укреплению государства благодаря технологическому прогрессу (например, посредством строительства железнодорожной и энергетической инфраструктуры), социальным трансформациям (например, отмена крепостного права) и сменам экономических укладов (например, аграрного строя на индустриальный), что требовало профессионального исполнения и эффективного регулирования переменами в российском обществе.

Статистические данные показывают, что в России по состоянию на 2021 год насчитывается 2,27 млн государственных служащих, 21 % которых задействованы в Сибири<sup>1</sup>. В расчете на 10 тыс. населения Сибирь превосходит общероссийский показатель (190 против 160 государственных служащих), хотя их число в целом по стране за последние 20 лет неуклонно росло, что связано с проводимыми реформами в госсекторе (**рисунки 1**). В других регионах мира наблюдались аналогичные тенденции, например, в сопоставимых по численности с Сибирью Скандинавии<sup>2</sup> и Канаде; занятость в госсекторе увеличилась с 2000 года на 38 и 46 % соответственно, достигнув 874,4 тыс. человек<sup>3</sup> и 1 136 тыс. человек в 2021 году.

### Подготовка управленческих кадров как ключевой фактор повышения качества госуправления

Профессионализм госуправления и уровень подготовки государственных служащих являются активно обсуждаемыми темами, особенно в кризисный период, когда повышаются требования к качеству принятия управленческих решений и эффективному использованию бюджетных финансовых ресурсов. С изменением числа чиновников нельзя однозначно оценить выгоды и издержки их содержания для общества, поскольку «количество не всегда

переходит в качество», а степень сложности возложенных на них задач существенно варьируется в разные периоды времени для достижения целей социальноэкономического развития общества.

Современный поликризис, как и в прежние переломные эпохи, во многом определяется экономическими, технологическими и социальными кардинальными изменениями, с которыми сталкивается Россия, что требует от исполнительной власти *новых* знаний, умений и оригинальных подходов к разрешению проблемных ситуаций. Подготовка управленческих кадров становится ключевым фактором повышения качества госуправления в стране [Комиссаров, Шебураков, 2024].

В новых условиях востребована качественная подготовка управленцев высокого уровня, способных выявлять, оценивать и эффективно решать многофакторные и взаимосвязанные проблемы в российском контексте. При этом, как отмечает А.В. Клименко, «в настоящее время содержание образовательных программ далеко не полностью отвечает потребностям госслужбы, слабо ориентировано на востребованные знания, умения, навыки» [Зверева, 2022]. Более того, современное управление, как утверждает исследователь, требует «практической мудрости и гражданской позиции, т.е. способности руководствоваться общим благом и делать это эффективно. Но сегодня ни один из этих двух потенциалов хорошо не раскрыт в большинстве университетов, даже с самыми высокими рейтингами», поэтому положение о том, что «умнейшие и светлейшие» лучше управляют, нежели их сверстники из менее престижных вузов, является «мифом, происходящим от меритократического высокомерия» [Sandel, 2020. Р. 99]. Помимо несовременности образовательных программ, устаревающих учебных пособий, Т.А. Занко подчеркивает важность гибких навыков управления, на развитие которых должна быть направлена «подготовка и защита общественно значимого научного исследования в сфере государственного и муниципального управления» [Занко, 2020].

Усиление исследовательского компонента в образовательном контенте направлено как на идентификацию проблемы, так и на способность анализировать не только привычные ситуации, но и принципиально новые, требующие современных знаний, инновационности, экспериментирования, с тем чтобы выйти за границы поля рутинных ответов. Поскольку сейчас, по мнению Н.Н. Клиш, «ключевая проблема – в нехватке серьезных инициатив в этом институте [госслужбе], каких-то экспериментов, завершающих историй, пилотных проектов» [Зверева, 2022]. В этой ситуации экономическая наука представляет стержневую обра-

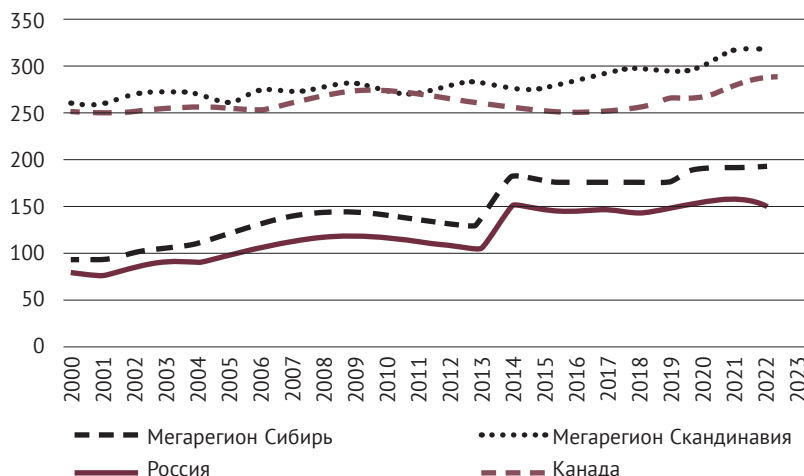
1 Под «Сибирью» понимается мегарегион России, включающий 24 субъекта РФ от Урала до Тихого океана.

2 Под «мегарегионом Скандинавия» понимаем единый Нордический регион (Nordic region), включающий пять стран – Данию, Швецию, Норвегию, Финляндию и Исландию.

3 Стоит отметить, что в статистику госсектора по Скандинавии входят силовые структуры и работники социальных служб, в то время как российская статистика составляется без учета персонала СВР России, ФСБ России, ФСО России, ГУСП.

**Рисунок 1. Количество государственных служащих России, в том числе в Сибири, а также в Канаде и Скандинавии в расчете на 10 тыс. чел.**

**Figure 1. The number of civil servants per 10,000 people in Canada, Scandinavia, and Russia, including Siberia**



Источник: Составлено авторами на основе: 1) по России, Федеральная служба государственной статистики, численность работников государственных органов и органов местного самоуправления. <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Gos-post.xls>; 2) по Скандинавии, Международная организация труда, раздел «O. Public administration and defense; compulsory social security». <https://www.ilo.org/shinyapps/bulkexplorer14>; 3) по Канаде, Statistics Canada. Labour force characteristics by industry, сектор «Public Administration». <https://doi.org/10.25318/1410002301-eng>

Source: Compiled by the authors based on: 1) for Russia, Federal State Statistics Service, number of employees of state and local self-government bodies. <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Gos-post.xls>; 2) for Scandinavia, International Labor Organization, section «O. Public administration and defense; compulsory social security». <https://www.ilo.org/shinyapps/bulkexplorer14>; 3) for Canada, Statistics Canada. Labor force characteristics by industry, section «Public Administration». <https://doi.org/10.25318/1410002301-eng>

звательную дисциплину, а выработанные новые подходы и методы позволяют найти оригинальные решения для генерирования конструктивных и выгодных положений.

Цель статьи – оценить степень востребованности трех исследовательских подходов (метрического, политэкономического и нарративного) в сфере профессионального образования государственных служащих. В качестве объективных феноменов для иллюстрационного анализа взяты актуальные сюжеты нашего времени: Новая промышленная революция (NIR), энергопереход и изменение климата в российском контексте. Сначала рассмотрена классификация подходов экономического анализа трех вышеупомянутых явлений в российском контексте. Затем эти подходы сопоставляются с направлениями подготовки госслужащих в ведущих вузах России. Дополнительно для оценки полученных знаний и навыков мы провели анализ выпуск-

ных квалификационных работ Сибирского института управления – филиала РАНХиГС за период 2021–2022 годов. Но прежде всего стоит понять значение именно исполнительной власти в решении этих проблем. Все три института – законодательная, судебная и исполнительная власть – вовлечены в управление промышленными, энергетическими и климатическими изменениями в стране, но именно корпус госслужащих находится на фронтире этих процессов.

### Значимость исполнительной власти в решении экономических проблем

Три масштабных и взаимосвязанных феномена – *Новая промышленная революция, энергопереход и изменение климата* – производят принципиально важные для России проблемы: экономические (смена уклада, модернизация), технологические (новая энергетика, роботизация) и социальные (технологическая безработица, потеря благоприятной среды обитания). Будучи энергетической державой, имея крупный индустриальный потенциал и обладая уникальной природой и климатом, Россия может успешно решать проблемы, связанные с грядущими энергетическими, промышленными и климатическими изменениями в современном обществе.

Эти противоречия и контрвопросы не в полной мере может регулировать *судебная власть*, которая вовлекается в процессы постфактум и эпизодически, привлекает научную экспертизу фрагментарно, склонна к генерализации и обобщению, что может не работать с учетом высокой специфики трех проблем, проявление которых сильно зависит от социоэкономического контекста регионов страны [Ермакова, 2021].

Показателен экологический кейс с ГК «Норникель» в климатически уязвимом северном регионе Сибири в результате разлива 21 тыс. тонн дизельного топлива на ТЭК-3 Норильска в 2020 году. *Арбитражный суд Красноярского края* не признал результаты научной экспертизы Большой Норильской экспедиции, в которую вошли 30 видных ученых из 14 институтов Сибири и которая пока-

жет не работать с учетом высокой специфики трех проблем, проявление которых сильно зависит от социоэкономического контекста регионов страны [Ермакова, 2021].

## Пространство образования

зала, что «в оз. Пясино концентрации нефтепродуктов находятся в пределах фоновых значений, отсутствует значимое нефтяное загрязнение в реке Пясины». Также отмечалась «малая глубина проникновения нефтепродуктов в почвы», и что «в целом разнообразие растительных сообществ в результате разлива нефтепродуктов не изменилось»<sup>4</sup>. Оказалась неубедительной для суда и дополнительная, выполненная по заказу «Норникеля», этнологическая экспертиза, которая оценила ущерб в 174 млн руб. (около 250 тыс. руб. на каждого) для коренных жителей Таймыра в связи с ограничениями оленеводства и рыболовства как основного вида хозяйственной деятельности малочисленных народов полуострова Таймыр<sup>5</sup>. На основе данных исполнительной власти Росприроднадзора судом был признан ущерб в размере 145,5 млрд руб.<sup>6</sup>

Законодательная власть часто действует инерционно, является властно ориентированной, зависимой от электорального цикла и политического большинства, стремится к поиску консенсуса и коалиций, поэтому зачастую малоэффективна в решении долгосрочных, противоречивых, конфликтных проблем. Инкрементальные, продолжительное время малозаметные проблемы (например, потепление климата) становятся очевидными только в результате крупных происшествий: пожаров, наводнений и др.

Так, Законодательное собрание Якутии отмечает, что существующее лесное законодательство в большей части неактуально, поскольку «в основу материалов лесостроительства легли подходы, заложенные в 30–50-х годах XX века», а в условиях изменения климата ландшафт стремительно обезлесивается, и сейчас лишь 50–60 % утвержденного лесного фонда Якутии представляют реальные данные о лесных массивах, а остальное – это «незалесенные участки, тундра (где никогда не вырастет не только лес, но даже и кустарниковая растительность)»<sup>7</sup>. Технический прогресс зачастую

опережает свое юридическое сопровождение и законотворческие инициативы в этой области, что создает риски массового увольнения в связи с избыточной автоматизацией, опасность киберугроз из-за ускоренной цифровизации энергообъектов или потери биоразнообразия из-за выращивания искусственных биоплантаций, интенсивно поглощающих CO<sub>2</sub> в борьбе с глобальным потеплением.

Исполнительная власть ориентирована, прежде всего, на решение стратегических (governing) и текущих (public administration) острых проблем как для страны, региона, так и граждан, и не только в рамках электорального цикла, но и в более долгосрочной перспективе. Независимая научная экспертиза, будучи эпизодической в законодательной и судебной сферах, становится главной компонентой в работе исполнительных органов власти, когда достоверность знаний и надежность данных служит основой для выработки выверенных решений [Sunstein, Vermeule, 2020]. Для этого в России выстраивается новая модель научно-технической экспертизы согласно правительственному законопроекту, закрепляющему участие не только экспертов РАН, но и других экспертных институтов, а также введение рейтинга экспертов, системы арбитража и применения искусственного интеллекта<sup>8</sup>.

Таким образом, административные структуры из трех ветвей власти представляются наиболее быстрым инструментом социального реагирования при проведении новой индустриализации и декарбонизации российской экономики, когда профессиональный корпус госслужащих применяет достижения современной науки, прежде всего экономической, для адекватного и всестороннего понимания объективных экономических процессов.

## Метрический, политэкономический и нарративный экономический анализ в исследовательской сфере

Научные исследования представляют важные компоненты современной образовательной системы, стремящейся сочетать эксклюзивные разработки с общедоступным обучением. Несмотря на продолжающиеся дискуссии об успешности комбинации «исследований и образования» под одной «крышей» вуза [Levine, 2021], в области общественных наук и подготовки госслужащих такой тандем, бес-

4 Краткий отчет по итогам Большой Норильской экспедиции (лето-осень 2020 г.). Сибирское отделение Российской академии наук, декабрь, 2020 г. 62 с.

5 Отчет полевого этапа этнологической экспертизы. <https://porarctic.ru/ru/books/polevoy-etap-etnoexpertisy/>

6 Решение Арбитражного суда Красноярского края, Дело № А33-27273/2020 от 12 февраля 2021 года. [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/4490905b-aec9-472e-a30a-c384e1679527/bfba6895-1959-479a-a858-b1fffa60b7c/A33-27273-2020\\_20210212\\_Reshenie.pdf?isAddStamp=True;%202021](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/4490905b-aec9-472e-a30a-c384e1679527/bfba6895-1959-479a-a858-b1fffa60b7c/A33-27273-2020_20210212_Reshenie.pdf?isAddStamp=True;%202021)

7 Выступление председателя постоянного комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) по земельным отношениям, природным ресурсам и экологии Владимира Прокопьева на региональном этапе Национального лесного форума в Якутске. <https://www.iltumen.ru/news/17165>

8 Законопроект № 285562-8 от 26 января 2023 года «О внесении изменений в статьи 14 и 15-1 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» и статьи 7 и 12 Федерального закона «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»». <https://sozd.duma.gov.ru/bill/285562-8>

спорно, оправдан. Для понимания новых экономических явлений российским госслужащим важно быть восприимчивым к современным знаниям и подходам, которые циркулируют в научной сфере, проявлять открытость к новым идеям и осведомленность о внешней среде.

Не останавливаясь подробно на разработанной классификационной матрице, которая представлена в нашей работе [Горбачева, Филатова, 2022], в данной статье покажем востребованность трех подходов в управлении промышленными, энергетическими и климатическими изменениями в российском контексте (**рисунок 2**).

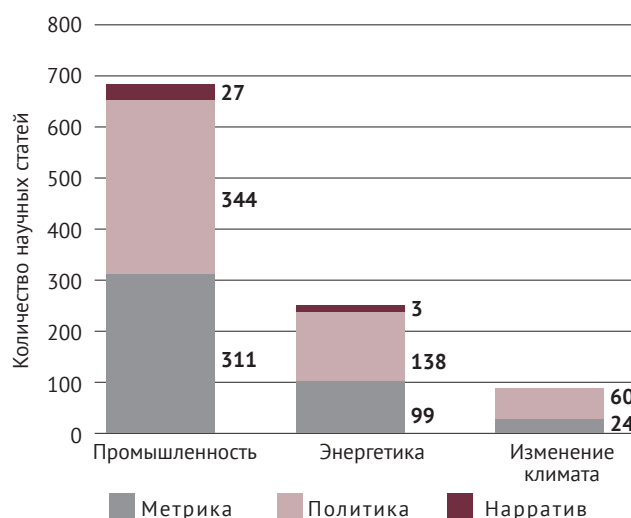
*Метрический подход* при выработке решений в социоэкономической плоскости подразумевает приоритет количественных данных и счетных показателей, прежде всего статистики, рейтингов, финансовых индикаторов, для формирования информационного массива. В доминирующей парадигме не подвергается сомнению, что цифры и данные помогают понять происходящие процессы, а построенные на их основе модели, хотя и упрощают действительность до модели множественной регрессии, но все-таки имеют прогностический потенциал. Хотя метрическое измерение не является самоцелью и ключом к пониманию динамичных и ускоренных процессов в энергетике и промышленности, поскольку данные часто быстро устаревают и погружаются в прошлое.

*Политэкономический подход* делает акцент на идеях, концепциях, теориях, которые рассматривают макропроцессы и значимые события в социоэкономической динамике, от прошлого к настоящему, определяют движущие силы экономики как в ретроспективном анализе, так и в настоящей реальности. При этом подходе акцент ставится на выявлении значимых социальных страт и референтных групп по их отношению как к государству, так и к власти (сейчас и в будущем). Характер действий социальных субъектов зависит прежде всего от объективных тенденций: новой индустриализации, энергоперехода и глобального потепления. Но в то же время имеются обратные связи, когда социальные группы со своими интересами, структурой и мотивацией влияют на развитие энергетических и промышленных трансформаций.

*Нарративный подход* предполагает детализированное описание кардинальных событий, логичное повествование, аналитическую дескрипцию и авторскую интерпретацию сложившейся конфигурации явлений в условиях развертывания промышленных, энергетических и климатических изменений. Нарративный анализ – нематематизированный и менее политизированный, хотя отнюдь не исключает количественные данные или

**Рисунок 2. Структура научных публикаций в ведущих экономических журналах России за 2010–2021 года по трем методологическим подходам**

**Figure 2. Distribution of scientific articles by three methodological approaches in the leading economic journals in Russia from 2010 to 2021**



Источник: [Ермакова, 2021]

Source: [Ermakova, 2021]

дескрипцию интересов с учетом их возможной пристрастности и тенденциозности. Нарративный анализ обращен к выработке понимания цепи событий, выделению наиболее важных из них, на основе которых и строятся сценарии.

Естественно, данная классификация не проводит жесткого деления между тремя подходами. Так, финансовые расчеты и статистические показатели могут применяться во всех трех случаях, но в метрическом подходе данные и рейтинги являются доказательством достоверности и базисом для построения прогностической модели. В политэкономическом подходе цифры выполняют функцию подтверждения той или иной теории либо даже идеологических конструкций. В нарративном анализе счетные показатели как бы «скрепляют» событийный ряд и выступают поводом для описания и понимания экономических трендов с «выходом» на сценарные репрезентации.

В России в значительной степени преобладает технократический стиль управления, когда определяющим выступает метрический подход с обработкой большого массива разнообразных данных об инвестиционных<sup>9</sup> и климатических проектах<sup>10</sup>, состоянии

<sup>9</sup> Государственная информационная система «Капиталовложения». <https://invest.nalog.gov.ru/>

<sup>10</sup> Федеральная инициатива Министерства науки и высшего образования РФ по карбоновым полигонам. <https://carbon-polygons.ru/about/>

## Пространство образования

энергетической отрасли<sup>11</sup> и др. В современную цифровую эпоху происходит рост информированности граждан относительно политических, экономических и экологических событий, что позволяет привлечь большее число граждан к занятию более активной социальной позиции с использованием цифровых платформ, портала госуслуг, онлайн-экспертизы, виртуального обращения и др. В этих условиях управленцы регионального и федерального уровней получают возможность оперировать значительным массивом данных для доказательного и эмпирически обоснованного диалога с гражданским обществом. Хотя, как утверждает ряд исследователей, например, Сандел, данные и факты не всегда служат безупречной основой для принятия желательных решений, поскольку общество может скептически относиться к «государственным решениям в области сокращения парниковых газов не потому, что отвергает сам научный факт о потеплении, а из-за сомнения в том, что правительство действует именно в интересах всего общества, особенно когда дело касается столь масштабной реконфигурации экономики» [Sandel, 2020. P. 112].

Российские политэкономы исследуют все три новых феномена (новая индустриализация, энергопереход и изменение климата), хотя наиболее востребована проблематика энергетической трансформации, которая сильно детерминирована действиями государства и влиятельных референтных групп в России. Глобальное потепление в России, по оценкам некоторых экспертов<sup>12</sup>, будет сопровождаться приростом годового объема ВВП на 1,2 трлн руб. (или 0,7% ВВП, зафиксированного по итогам 2023 года) при потеплении на 1 °C. На этом фоне главы крупных регионов<sup>13</sup> Сибири воспринимают глобальное потепление как приятный сюрприз, дающий возможность переформатировать мегарегион, получить значимые инвестиции под прорывные проекты, связанные с таянием многолетнемерзлых грунтов и круглогодичной эксплуатацией Североморского пути.

Антропогенная причина изменения климата подвергается сомнению рядом политэкономов, а традиционная энергетика трактуется как абсолютное благо, где нет места хотя бы экспериментальным работам в сфере ВИЭ. Но кардинальные изменения, вероятно,

будут иметь кардинальные последствия, и консервативная точка зрения разделяется далеко не всеми экспертами и представителями бизнес-сообщества.

На сегодняшний день, в условиях экономической трансформации в корреляции с энергетическим шоком и геополитическим конфликтом, повышается уровень политизации, ангажированности политэкономических разработок, которые носят проблемный и дискуссионный характер. В этой ситуации не менее важным становится *нарративный подход*, который, только на первый взгляд, носит несколько дескриптивный, отстраненный характер. В действительности логическое и доказательное изложение ряда связанных проблем создает не только канву, но и сущность прогнозных сценариев [Shiller, 2019]. Нарративный подход как бы тянет нить событий из прошлого в будущее, что дает возможность выделить и описать знаковые события прошлого, проследить их динамику в настоящем и увидеть или спроецировать возможные состояния в будущем в контексте нарождающихся новых феноменов индустриализации, энергетических и климатических изменений.

В российском экономическом дискурсе этот кластер исследований наиболее слабо развит (рисунк 2). Отчасти это объясняется девальвацией качественных методов экономических исследований и увлеченностью метрическим подходом, что привело к тому, что уровень экономической мысли «еще более деградировал... Знание экономической истории и истории экономической мысли оказались близки к нулю» [Ханин, 2009. С. 108]. Как отмечает исследователь, «хотя экономика имеет собственные предмет и методы, она тесно связана с другими науками, особенно с историей. Это позволяет «очеловечить» экономику и сократить разрыв между теоретическими моделями и жизненными ситуациями» [Клисторин, 2024. С. 248]. Принципы отбора событий для их оценки и создания «картины контекста», бесспорно, востребованы при нарративном подходе в экономическом анализе.

Энергетическая культура, климатическая просвещенность, предпринимательское мировоззрение во многом определяют скорость, глубину и масштаб энергетических, климатических и промышленных трансформаций. Так, зависимость российской экономики от углеводородов объясняется не объективными данными об избытии запасов ископаемого топлива, а тем, что «вы считаете для себя целью выжать ренту из этого ресурса. Дело не в злате, в златолюбии, и, если не будет нефти, можно придумать другой ресурс для выжимания ренты... В будущем им может оказаться чистая вода Байкала или наличие больших территорий в Сибири для складирования чего-нибудь нехорошего и получения с

11 Ситуационно-аналитический центр Минэнерго РФ. <https://сацминэнерго.рф>

12 Исследование Центра «Климатическая политика и экономика России» Института народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук при поддержке фонда А.И. Мельниченко. <https://ecfor.ru/tsentr-klimaticheskaya-politika-i-ekonomika-rossii/>

13 Интервью с главой Якутии А. Николаевым. *Ведомости*, 28.05.2019. <https://www.vedomosti.ru/politics/characters/2019/05/28/802694-glava-yakutii>

этого рентного дохода» [Аузан, 2022]. Понимание мотивов и интенций экономических субъектов на благо своей страны или же собственной личной выгоды дает основание управленцам уяснить или выявить возможные барьеры на пути энергоперехода и понять его перспективы.

**Образовательные программы по подготовке госслужащих: сравнительный анализ ведущих российских вузов**

Несмотря на исследовательскую направленность, *качественное обучение* остается основной задачей любого вуза, особенно в сфере подготовки госслужащих. Неслучайно, что в международных рейтингах<sup>14</sup> по важным для госслужащих дисциплинам, таким как юриспруденция, экономика, политика, лидируют университеты с высоким уровнем преподавания (teaching) и средним качеством исследований и индустриальных связей. Акцент, прежде всего, на получении знаний позволяет сконцентрировать усилия преподавателей и студентов на формировании многомерной холистической картины мира, основанной на времени и восприимчивости к новым веяниям в науке.

На данном этапе проведен анализ учебных планов образовательных программ бакалавриата пяти ведущих российских университетов – РАНХиГС, ВШЭ, МГУ, СПбГУ, Финансового университета – по направлению подготовки ГМУ (очной формы обучения), для того чтобы оценить, в какой степени разные учебные блоки дисциплин способствуют развитию трех исследовательских подходов (метрического, политэкономического и нарративного) в образовательной среде подготовки госслужащих в России.

Выделены три блока учебных дисциплин – экономико-математический, общественный и гуманитарный – исходя из подобия объектов изучения и общих методов исследования (**таблица 1**).

Сравнительный анализ учебных планов образовательных программ по трудоемкости дисциплин (количеству академических часов, отводимых на изучение учебных блоков) позволяет сформулировать вывод о наличии трех блоков образовательных программ подготовки управленческих кадров: экономико-математические, общественные и гуманитарные программы (**рисунок 3**).

14 Например, согласно международному рейтингу THE (Times Higher Education), в области права (Law), экономики (Economics), политики (Politics), истории и философии (History, Philosophy), как правило, лидируют университеты с высоким уровнем преподавания (teaching, score 97–98), при этом параметры «качество исследований» и «индустрия» могут быть ниже 90.

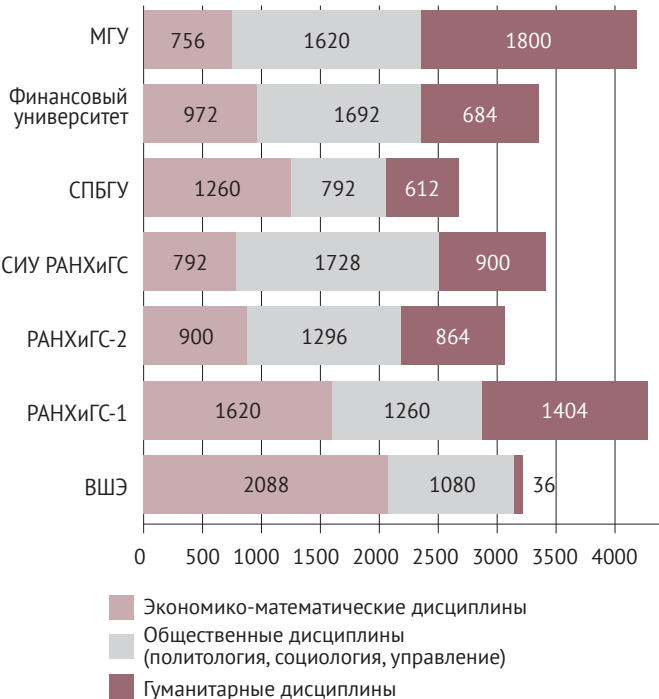
**Таблица 1. Классификация учебных блоков дисциплин по направлению подготовки ГМУ**

**Table 1. Categorization of discipline-specific training blocks for State and Municipal Management direction**

| Учебные блоки                   | Дисциплины                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экономико-математическая группа | Микроэкономика, макроэкономика, статистика, методы принятия решений, эконометрика, математика, основы математического моделирования, современное естествознание и проч.                   |
| Общественведческая группа       | Право, политология, социология, управление, противодействие коррупции, национальные отношения, принятие и исполнение государственных решений, экологическая политика и проч.              |
| Гуманитарная группа             | История, история государственного управления, философия, русский язык и культура речи, иностранный язык, межкультурные коммуникации, этика государственной и муниципальной службы и проч. |

**Рисунок 3. Структура образовательных программ по направлению подготовки ГМУ ведущих российских вузов, акад. час.\***

**Figure 3. Academic hours and program structure for training State and Municipal Management at leading Russian universities**



\* Составлено авторами без учета дисциплин узкопрофессионального блока и дисциплин по выбору. Объем программы бакалавриата от 8 640 до 8 968 акад. час. (240 з.е., 1 зачетная единица равна 36 акад. час). РАНХиГС-1 – профиль «Экономика и управление (с углубленным изучением иностранного языка и экономических дисциплин)»; РАНХиГС-2 – профиль «Государственная и муниципальная служба», «Эффективное государственное управление».

## Пространство образования

Следуя разработанной классификации, с экономико-математическим блоком сопрягается образовательная программа ВШЭ и СПбГУ. Исходя из объема затраченного времени на освоение дисциплин, экономико-математический блок в два раза более емкий, нежели по программам гуманитарных дисциплин (рисунок 3). Предполагается, что основательное изучение эконометрики, статистики, математики, основ программирования (см. таблицу 1) формирует склонность у будущих госслужащих к использованию метрического подхода в дальнейшем, в своей профессиональной деятельности.

Образовательные программы Финансового университета при Правительстве РФ можно отнести к обществоведческой группе. Образовательные программы характеризуются высокой долей учебного времени, отводимого на изучение правоведческих и социологических дисциплин (таблица 1), что приближает обучающихся к применению методов политэкономического анализа.

Примером образовательных программ гуманитарной направленности взяты бакалаврские программы МГУ, которые, естественно, делают акцент на изучении дисциплин гуманитарного блока (таблица 1). В корреляции с полученными экономическими и управленческими знаниями обучающиеся приобретают опыт и стилистику критического и образного мышления для нарративного анализа.

В РАНХиГС в рамках направления подготовки ГМУ реализуются три профильные программы бакалавриата: две программы можно отнести к обществоведческой группе (РАНХиГС-2), а одну – с углубленным изучением иностранного языка и экономических дисциплин – к экономико-математической группе (РАНХиГС-1). Бакалаврскую программу, реализуемую Сибирским институтом управления – филиалом РАНХиГС, можно также отнести к обществоведческой группе (рисунок 3).

Результаты обзора образовательных программ пяти ведущих вузов России демонстрируют, что в отечественной системе подготовки госслужащих распространен метрический подход, выпускники отечественных вузов ориентированы на решение расчетных заданий, умение строить эконометрические модели, применять разного уровня методики оценки эффективности и даже составлять количественные прогнозы последствий принимаемых управленческих решений, осуществлять финансовое планирование и проч. При этом навыки качественного анализа экономических явлений, столь необходимые для анализа экономической действительности и оценки готовности к инновациям, у выпускников сформированы фрагментарно.

В целях оценки условий развития разнообразных исследовательских навыков у обучающихся, в част-

ности, сформированности исследовательских навыков метрического, политэкономического и нарративного анализа у студентов-выпускников бакалаврских программ подготовки ГМУ, был проведен диагностический анализ ВКР на примере Сибирского института управления – филиала РАНХиГС за 2021–2022 учебный год. Учитывая наличие в системе РАНХиГС образовательных программ ГМУ с углубленным изучением экономических дисциплин, дополнительно проанализированы ВКР обучающихся по направлению подготовки «Экономика».

В качестве параметров анализа ВКР выбраны ключевые критерии, раскрывающие суть метрического, политэкономического и нарративного анализа: объект анализа, форма иллюстрационного материала, качественные параметры обзора литературы и ее структура, характер сформулированных в выпускной работе рекомендаций (таблица 2). Результат оценивания ВКР при анализе не учитывался.

Массив анализируемых ВКР представлен работами, подготовленными и защищенными в 2021–2022 учебном году студентами-бакалаврами очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки: ГМУ – 88 работ, «Экономика» – 14 работ, всего – 102 работы. Репрезентативность выборки обеспечивается за счет анализа всей генеральной совокупности ВКР, защищенных в Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС за один учебный год по направлению ГМУ (100 % ВКР студентов очной формы обучения и 90 % заочной формы обучения). Дополнительно проанализированы 100 % ВКР одной группы экономического профиля очной формы обучения.

Результат отнесения ВКР к одному из типов исследовательских навыков определялся условием выполнения трех критериев из четырех, представленных в системе оценивания (таблица 2).

Анализ сформированной базы данных по результатам оценки ВКР показал, что по направлению подготовки ГМУ наиболее востребованным подходом в дипломных работах является политэкономический подход: в 60 работах из 88 представлены навыки политэкономического анализа; в восьми работах присутствуют свидетельства о сформированности навыков метрического анализа; навыки нарративного анализа в дипломных работах в явном виде не представлены (рисунок 4).

В 20 работах отмечено распределение критериев оценки по двум и даже трем типам навыков. Поэтому данные ВКР нельзя отнести к конкретному методологическому подходу – в этих работах сочетаются отдельные элементы политэкономического и нарративного, политэкономического и метрического видов анализа. Чаще всего смешанные навыки встречались в междисциплинарных иссле-

Таблица 2. Система критериев оценки ВКР по типам исследовательских навыков

Table 2. The system of criteria for evaluating Graduate theses by types of research skills

| Методологические подходы в экономической науке | Отличительные черты исследовательских навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии анализа ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Метрический подход                             | Объект анализа: данные, кейсы, проекты, модели.<br>Краткосрочный период.<br>Методы: эконометрика, статистика, рейтинги, финансовые показатели.<br>Результат: прогноз и достоверный анализ текущего состояния дел, инструментальная ценность                                                                                                            | Объект анализа: госпрограммы, проекты, бюджетные организации, институты.<br>Иллюстрационный материал: расчетные таблицы, графики, диаграммы.<br>Обзор литературы: финансовые, статистические, биржевые источники.<br>Выводы и рекомендации: увеличить, сократить, снизить, нарастить, максимизировать (количественные показатели)                                                                                                                                                                                                                                             |
| Политэкономический подход                      | Объект анализа: идеи, концепции, теории, крупномасштабные социоэкономические процессы, движущие силы и мотивации референтных групп.<br>Среднесрочный период.<br>Методы: критический анализ, качественная оценка, систематический обзор и метаанализ.<br>Результат: стратегия и доктрины, аналитическая ценность                                        | Объект анализа: система органов государственной власти и местного самоуправления, стейкхолдеры, влиятельные субъекты, принимающие ключевые решения.<br>Иллюстрационный материал: блок-схемы, процессные диаграммы, рисунки.<br>Обзор литературы: стратегические документы, аналитические разработки, государственные доклады, ведомственные методики.<br>Выводы и рекомендации: изменить, трансформировать, совершенствовать, улучшить (масштабные регуляторные изменения)                                                                                                    |
| Нарративный подход                             | Объект анализа: важные общественные события, конфигурация социоэкономических явлений, энергетические шоки, конгломерат взаимосвязанных кризисных состояний.<br>Долгосрочный (ретроспективный) период.<br>Методы: ретроспективный анализ, исторический реализм, описание, интерпретация.<br>Результат: сценарии и альтернативы, объяснительная ценность | Объект анализа: крупные, важные события, череда знаковых повторяющихся явлений, детализированное описание социоэкономического контекста.<br>Иллюстрационный материал: логические схемы, сетевые модели, рисунки, циклические диаграммы, фотографии.<br>Методы: дескрипция, историческая реконструкция, историография, интерпретация.<br>Обзор литературы: исторические материалы, архивные документы, материалы муниципальных учреждений и организаций.<br>Выводы и рекомендации: информировать, разъяснять, детализировать; дополнять, выделять (улучшать понимание проблем) |

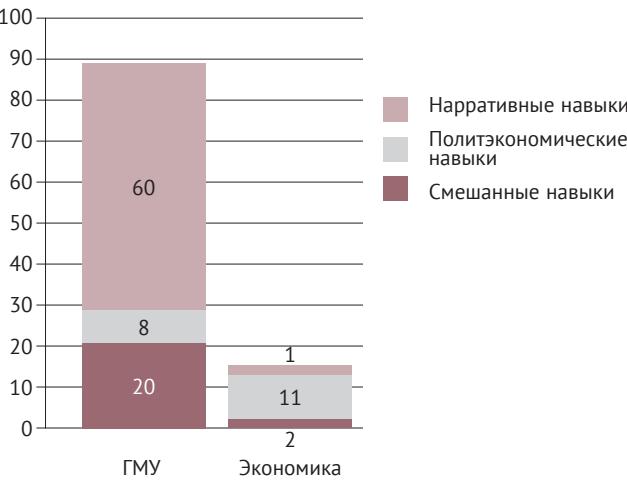
дованиях, когда научные руководители ВКР назначались из состава преподавателей непрофильных кафедр (например, экономики и инвестиций, менеджмента, управления персоналом).

Рекомендации, сформулированные по результатам ВКР, выполненных в русле политэкономического подхода, ориентированы на предложения по совершенствованию организационно-управленческой структуры органов власти и местного самоуправления, трансформации функциональных взаимосвязей внутри системы управления и требуют масштабных регуляторных изменений.

ВКР по направлению подготовки «Экономика» в большей мере демонстрируют навыки метрического анализа: 11 работ из 14 (общее количество работ в группе). Также в массиве анализируемых ВКР присутствует сравнительно небольшое количество работ, свидетельствующих о сформированности навыков политэкономического анализа и смешанных навыков (в основном метрического и политэкономического анализа). Наличие навыков политэкономического анализа у экономистов оправдано выбранной проблематикой и объектом исследования в рамках профиля образовательной

Рисунок 4. Структура распределения ВКР, защищенных в 2021–2022 годах, по типам исследовательских навыков, кол-во работ\*

Figure 4. Distribution of graduate theses by type of research skills, submitted in 2021–2022, number of works



\* Составлено авторами по базе данных результатов анализа ВКР Сибирского института управления – филиала РАНХиГС

## Пространство образования

программы «Инвестиционный анализ» (инвестиционная политика, инвестиционный климат, меры поддержки инвестиционной деятельности).

Рекомендации, сформулированные по результатам ВКР, выполненных на основе метрического подхода, содержат количественно обоснованные предложения относительно увеличения коммерческой или бюджетной эффективности организаций и учреждений, оценки эффективности реализации стратегий, проектов и госпрограмм.

В качестве общих выводов отметим, что наиболее востребованными исследовательскими навыками в массиве анализируемых ВКР стали навыки метрического и политэкономического анализа, навыки нарративного анализа встречаются в единичных случаях. Тем не менее есть дипломные работы, содержащие структурные элементы, характерные для нарративного подхода (проблематика и методы исследований, наличие в списке литературы исторических и архивных материалов наряду с экономическими и управленческими публикациями), что указывает на перспективы развития навыков нарративного анализа у обучающихся.

### **Функциональные знания и умения, необходимые для формирования современного типа госслужащего**

Рассуждая о «желательной модели» подготовки современных госслужащих, стоит иметь в виду, что система высшего образования переживает изменения, когда происходит возврат к приоритету, прежде всего, *качественного обучения* с учетом новых способов получения знаний.

Во-первых, комплексный характер новых феноменов – Новой промышленной революции, энергоперехода и изменения климата – требует, на наш взгляд, не просто включения отдельных новых курсов «природопользования» или разработки «капсульных» программ по Четвертой промышленной революции. Например, российские ученые-экономисты в целях развития у обучающихся навыков самостоятельного анализа происходящих в экономике трансформаций и умений действовать в качественно изменяющейся экономике предлагают включить в образовательные программы экономистов и государственных управленцев ряд новых обязательных дисциплин: «Экономика России» («Российская экономическая система»), «История экономики и экономической мысли», «Новая институциональная экономическая теория» [Бузгалин, Колганов, 2023].

С нашей точки зрения, важен *сквозной подход* к усвоению новых знаний посредством не только типичных аудиторных и семинарских занятий, формальных встреч с практиками и написания ди-

пломных работ по новым проблемам. Приобретает важность деятельное участие студентов и преподавателей в реализации нарождающихся трендов, чтобы глубоко «погружаться» в высокоинтеллектуальные темы. Этому могут способствовать построение «дорожных карт» по достижению «углеродной нейтральности» кампусов университетов, расчет «углеродного следа» продукции местных производителей, разработка совместно с региональной властью планов по адаптации к неблагоприятным погодным явлениям, волонтерские акции экоактивистов и др. Хотя мы отдаем себе отчет в том, что всеобъемлющий, практико-ориентированный подход требует привлечения преподавателей, прежде всего, с глубоким экспертным знанием и значительных финансовых затрат, поэтому, вероятно, он доступен только для крупных российских вузов.

Во-вторых, предложенная классификационная матрица позволяет определить не только гиперболизацию отдельных подходов, но и факт наличия или отсутствия программ для развития одновременно всех трех типов анализа: метрического, политэкономического и нарративного.

Стоит подчеркнуть, что принципы нарративного анализа будут малоэффективны без умений и навыков метрического анализа данных и знаний концептуальных основ политической системы государства. Госслужащие с высоким уровнем владения экономико-математическим аппаратом будут также испытывать затруднения в поиске эффективных решений в новых экономических реалиях без понимания принципов нарративного анализа. Важно не допустить дисбалансов в образовательных программах подготовки государственных служащих, при этом примерные пропорции между группами дисциплин вуз может определять самостоятельно, формируя обучение «широкой палитре эмпирических методов исследования» [Аузан, Мальцев, Курдин, 2023].

В дополнение отметим значимость навыков метрического и политэкономического анализа. Они определяют функциональные знания и умения будущего госслужащего – базовые профессиональные умения и навыки профессиональной оценки – и формируют начальный уровень компетентности. Навыки нарративного анализа требуют более глубокой теоретической подготовки и одновременно погружения в профессиональную проблематику, повышенных трудозатрат в учебном процессе как со стороны обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава. Навыки нарративного анализа в большей степени формируют личностно-профессиональные качества будущего чиновника, закладывая основу для развития профессионализма [Приоритеты развития системы..., 2022].

В-третьих, при реструктуризации учебных планов важно иметь в виду *меняющуюся парадигму усвоения знаний*. Интернет-источники и электронные материалы (книги, базы данных и др.), как показывает исследование PLATO<sup>15</sup>, становятся значимым информационным ресурсом современных студентов. Умение студентов работать со специализированными базами данных, проверенными сведениями, фундированными обзорами становится важным фактором развития всех трех исследовательских подходов, особенно метрического анализа, столь чувствительного к работе с большим массивом данных, сбор и обработка которых не является объективным и беспристрастным процессом. Более того, онлайн-платформы Coursera, edX, «Пятый кампус "Вышки"», технологии ChatGPT, конечно, не заменят личного общения с преподавателем, но, безусловно, помогут существенно улучшить доступность самообучения и будут способствовать пролиферации знаний.

Показателен инновационный формат университета Minerva (Кремниевая долина, Сан-Франциско), где все дисциплины, в том числе для будущих управленцев, преподаются онлайн для всех студентов, проживающих в кампусе, а очные встречи организуются исключительно для практических занятий, направленных на решение актуальных проблем, а не задач из сборников. Хотя для этого нужны высококвалифицированные преподаватели, от которых требуется экспертное знание, научная мотивация и вовлеченность в интерактивную работу со студентами, что является более трудозатратным процессом (подготовка методического сопровождения, создание контента онлайн-курсов, проработка фонда оценочных средств, проектирование формата учебного занятия и проч.), нежели рутинное чтение лекций в аудитории.

Это обуславливает востребованность новых учебников, где акцент смещается от написания дескриптивных «талмудов» к новаторским текстам с разбором первоисточников, кейсов и реальных ситуаций. В учебные курсы важно ввести занятия и блоки заданий по работе с открытыми источниками информации в Интернете. Как показыва-

ет анализ библиографии ВКР СИУ РАНХиГС, наблюдается явный недостаток грамотной работы с источниками литературы. Как правило, студенты ссылаются на первые попавшиеся в Google-поиске сайты (statista, statdata и др.) и часто не приводят официальные базы данных ЕМИСС России, особые депозитарии и уважаемые научные журналы в elibrary.

Параллельно с представлением трех методологических подходов в начале каждого курса следует, на наш взгляд, ввести два-три занятия по работе с разнообразными источниками информации для: 1) поиска и селекции информации в Интернете по новым проблемам; 2) критического анализа и оценки надежности ресурса; 3) построения аргументации и обоснования собственной точки зрения на основе разных источников информации, необходимых для реализации комплексного подхода к разработке возможных управленческих решений по новым проблемам.

## Заключение

При проведении исследования мы исходили из предпосылки, что технократический стиль управления в России способствует развитию, прежде всего, метрического подхода в исследовательской и образовательной среде. Отчасти наша гипотеза подтвердилась. Как мы видим, в этом ключе выполнена значительная часть научных статей российских экономистов, образовательных программ подготовки госслужащих и ВКР выпускников СИУ РАНХиГС. Хотя сейчас возрастает значимость политэкономических воззрений и ценностных ориентаций в реализации промышленной, энергетической и климатической политики. В этом отношении требуется сформировать у госслужащих исследовательские навыки, восприимчивые *ко всем трем* направлениям экономического анализа с целью формирования *интегрированного понимания* происходящих процессов. Для этого в образовательной модели подготовки госслужащих в России представляется важным, во-первых, актуализировать преподавание математических дисциплин с учетом работы с разнообразными базами данных и онлайн-платформами. Во-вторых, модернизировать политэкономические курсы со смещением акцента от аудиторной нагрузки к практическим занятиям по разбору первоисточников, реальных кейсов и актуальных госпрограмм. В-третьих, укрепить гуманитарный вектор в управленческом образовании в целях создания более глубокого понимания сложных социополитических процессов при решении задач, стоящих перед Россией.

15 Международная междисциплинарная исследовательская программа PLATO (Positive Learning in the Age of Information) в Германии объединяет 20 университетов из разных стран (США, Канада, Швейцария и др.) с целью изучения современных практик работы студентов и преподавателей с интернет-источниками в образовательной среде.

## Пространство образования

## Литература

- Аузан А.А. Культурные коды экономики. М.: АСТ, 2022.
- Аузан А.А., Мальцев А.А., Курдин А.А. Российское экономическое образование: образ ближайшего будущего. *Вопросы экономики*. 2022. № 10. С. 5–26. <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2023-10-5-26>
- Бузгалин А.В., Колганов А.И. Экономическое образование: качественное обновление необходимо и возможно. *Вопросы экономики*. 2023. № 11. С. 141–160. <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2023-11-141-160>. EDN: CCIAXX
- Вольчик В.В., Маслюкова Е.В. Возможности нарративной экономики в исследованиях российской инновационной системы. *Terra Economicus*. 2021. № 19 (4). С. 36–50. <https://doi.org/10.18522/2073-6606-2021-19-4-36-50>
- Горбачева Н.В., Филатова Н.Г. Теоретические основы подготовки управленческих кадров: роль экономической науки. *Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика*. 2022. № 2. С. 142–174. <https://doi.org/10.38050/01300105202227>
- Ермакова Е.П. Арбитраж как средство разрешения споров об изменении климата. *Труды Института государства и права Российской академии наук*. 2021. Т. 16. № 5. С. 55–78. <https://doi.org/10.35427/2073-4522-2021-16-5-ermakova>. EDN: FTXEJT
- Занко Т.А. Опыт начала реализации программ Doctor of Public Administration в России. *Государственная служба*. 2020. № 2 (124). С. 97–100. <https://doi.org/10.22394/2070-8378-2020-22-2-97-100>
- Зверева И.А. Круглый стол «Что необходимо для развития Российской государственной службы?». *Вопросы государственного и муниципального управления*. 2022. № 2. С. 7–33. EDN: KJNMZE
- Клисторин В.И. Экономические знания в школе и далее везде. *ЭКО*. 2024. № 54 (4). С. 243–254. <https://doi.org/10.30680/ECO0131-7652-2024-4-243-254>
- Комиссаров А.Г., Шебураков И.Б. Кадровые резервы в системе государственного управления: опыт и новые смыслы. *Вопросы государственного и муниципального управления*. 2024. № 1. С. 7–39. <https://doi.org/10.17323/1999-5431-2024-0-1-7-38>
- Кононкова Н.П., Костянян А.А., Михайленко Д.А., Волкова Е.Ю. Экономика как общеобразовательная дисциплина в университетах: поиск целевой модели преподавания. *Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика*. 2022. № 4. С. 229–255. <https://doi.org/10.38050/013001052022412>
- Приоритеты развития системы профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих / Н.В. Васильева, И.А. Бачуринская, Е.В. Воронина [и др.]. СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2022.
- Ханин Г.И. Почему в России мало хороших экономистов? *ЭКО*. 2009. № 8. С. 83–114.
- Aklin M., Urpelainen J. Renewables: The politics of a global energy transition. Cambridge: MIT Press, 2018. <https://doi.org/10.7551/mitpress/11112.001.0001>. In English
- Coyle D. Cogs and Monsters: what economics is, and what it should be. New Jersey: Princeton Univ. Press, 2021. In English
- Farrell J. Corporate funding and ideological polarization about climate change. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*. 2016. Vol. 113. P. 92–97. <https://doi.org/10.1073/pnas.509433112.173>. In English
- Gustafson T. Klimat: Russia in the age of climate change. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2021. In English
- Levine E.J. Allies and Rivals: German-American Exchange and the Rise of the Modern Research University. London: University of Chicago Press, 2021. In English
- Mazzukato M. The value of everything. Making and taking in the global economy. New York: Public Affairs, 2018. P. 369–373. In English
- Sandel M.J. The Tyranny of Merit: What's become of the Common Good. N.Y.: Farrar, Straus and Giroux, 2020. In English
- Shiller R.J. Narrative economics. New Jersey: Princeton Univ. Press, 2019. In English
- Skidelsky R. What's Wrong with Economics? A primer for the perplexed. New Haven and London: Yale University Press, 2020. In English
- Skilton M., Hovsepian F. The 4th Industrial Revolution. Cham: Palgrave Macmillan, 2018. In English
- Sunstein C.R., Vermeule A. Law and Leviathan. Redeeming the Administration State. Cambridge, Massachusetts: The Belknap Press of Harvard University Press, 2020. In English
- Tirole J. Economics for the common good. New Jersey: Princeton Univ. Press, 2017. In English

## References

- Auzan A.A. Cultural codes of the economy. Moscow: AST, 2022. In Russian
- Auzan A.A., Maltsev A.A., Kurdin A.A. Russian economic education: image of the near future. *Voprosy Ekonomiki*. 2022. No. 10. P. 5–26. <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2023-10-5-26>. In Russian
- Buzgalin A.V., Kolganov A.I. Economic education: A qualitative renewal is necessary and possible. *Voprosy Ekonomiki*. 2023. No. 11. P. 141–160. <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2023-11-141-160>. EDN: CCIAXX. In Russian
- Ermakova E.P. Arbitration as climate change dispute resolution. *Trudy Instituta gosudarstva i prava Rossiyskoy akademii nauk*. 2021. Vol. 16. No. 5. P. 55–78. <https://doi.org/10.35427/2073-4522-2021-16-5-ermakova>. EDN: FTXEJT. In Russian
- Gorbacheva N.V., Filatova N.G. Theoretical foundations for training public servants and managers: the role of Economics. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 6: Ekonomika*. 2022. No. 2. P. 142–174. <https://doi.org/10.38050/01300105202227>. In Russian
- Khanin G.I. Why are there so few good economists in Russia? *EKO*. 2009. No. 8. P. 83–114. In Russian
- Klistorin V.I. Economic knowledge in school and onward. *EKO*. 2024. No. 54 (4). P. 243–254. <https://doi.org/10.30680/ECO0131-7652-2024-4-243-254>. In Russian
- Komissarov A.G., Sheburakov I.B. Personnel reserves in the public administration system: experience and new meanings. *Voprosy gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya*. 2024. No. 1. P. 7–39. <https://doi.org/10.17323/1999-5431-2024-0-1-7-38>. In Russian

- Kononkova, N.P., Kostanyan A.A., Mikhailenko D.A., Volkova E.Yu. Economics as a general education course in universities: search for a target model of teaching. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 6: Ekonomika*. 2022. No. 4. P. 229–255. <https://doi.org/10.38050/013001052022412>. In Russian
- Priorities of development in the system of professional training of state and municipal employees / N.V. Vasilieva, I.A. Bachurinskaya, E.V. Voronina [et al.]. St. Petersburg: Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy ekonomicheskii universitet, 2022. In Russian
- Volchik V.V., Maslyukova E.V. Narrative Economics perspective on modeling national innovation systems. *Terra Economicus*. 2021. No. 19 (4). P. 36–50. <https://doi.org/10.18522/2073-6606-2021-19-4-36-50>. In Russian
- Zanko T.A. Experience of launching the doctor of public administration programs in Russia. *Gosudarstvennaya sluzhba*. 2020. No. 2 (124). P. 97–100. <https://doi.org/10.22394/2070-8378-2020-22-2-97-100>. In Russian
- Zvereva I.A. Round table: “What is necessary for the development of the Russian civil service?”. *Voprosy gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya*. 2022. No. 2. P. 7–33. EDN: KJNMZE. In Russian

---

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:**

**Наталья Викторовна Горбачева**, доцент, кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник Института экономики и организации промышленного производства СО РАН; доцент Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Российская Федерация, 630090, Новосибирск, проспект Академика Лаврентьева, 17). E-mail: [gorbacheva-nv@ranepa.ru](mailto:gorbacheva-nv@ranepa.ru)  
<http://orcid.org/0000-0001-7988-1848>

**Наталья Геннадьевна Филатова**, доцент, кандидат экономических наук, заведующая кафедрой экономической теории и экономической политики Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Российская Федерация, 630102, Новосибирск, ул. Нижегородская, 6). E-mail: [filatova-ng@ranepa.ru](mailto:filatova-ng@ranepa.ru)  
<http://orcid.org/0000-0002-1121-4376>

---

**Для цитирования:** Горбачева Н.В., Филатова Н.Г. Экономическая наука в системе высшего образования: подготовка управленческих кадров в России. *Государственная служба*. 2024. № 5. С. 87–99.

---

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

**Natalia V. Gorbacheva**, Associate Professor, Candidate of Sci. (Economics), Leading Researcher of the Institute of Economics and Organization of Industrial Engineering, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences Siberian Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (17, Akademika Lavrentieva Prospekt, Novosibirsk, 630090, Russian Federation). E-mail: [gorbacheva-nv@ranepa.ru](mailto:gorbacheva-nv@ranepa.ru)  
<http://orcid.org/0000-0001-7988-1848>

**Natalia G. Filatova**, Associate Professor, Candidate of Sci. (Economics), Head of the Department of Economic Theory and Economic Policy Siberian Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (6, Nizhegorodskaya St., Novosibirsk, 630102, Russian Federation). E-mail: [filatova-ng@ranepa.ru](mailto:filatova-ng@ranepa.ru)  
<http://orcid.org/0000-0002-1121-4376>

---

**For citation:** Gorbacheva N.V., Filatova N.G. Economic science in the higher education system: training managerial staff in Russia. *Gosudarstvennaya sluzhba*. 2024. No. 5. P. 87–99.