

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Анна Викторовна Дьячкова^а

DOI: 10.22394/2070-8378-2024-26-5-110-118

а Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина

Аннотация: В статье предложена региональная организационно-управленческая модель олимпиадной подготовки, внедрение которой позволяет обеспечить рост делового успеха за счет повышения рейтинга школы, ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, привлекательности как центра сосредоточения талантливой молодежи, успешной работы с ними. Исследование опиралось на контент-анализ эффективных практик олимпиадной подготовки ведущих гимназий Свердловской области. В управленческой модели выделяются образовательная, методическая, информационная, финансовая, организационная и медийная формы поддержки (сопровождения). Организационная структура школы встраивается под реализацию этой олимпиадной работы, внедряются механизмы работы с талантливой молодежью. Система внешних связей ориентирована на коллаборации с региональными центрами дополнительного образования, университетами, ассоциациями победителей и призеров олимпиад. Формируется корпоративная культура, продвигающая ценности олимпиады и стремления к росту знаний. Предлагаемый подход к проблеме олимпиадной подготовки дает понимание, какой комплекс форм поддержки необходимо организовать и запустить, возможно, масштабируя эффективную практику других администраций школ либо используя систему аутсорсинга, передавая часть операций по отдельным формам сопровождения более успешным школам.

Ключевые слова: организационно-управленческая модель, олимпиадная подготовка школьников, работа с одаренной молодежью

Дата поступления статьи в редакцию: 5 сентября 2024 года.

REGIONAL ORGANIZATIONAL AND MANAGEMENT MODEL OF OLYMPIAD TRAINING FOR SCHOOLCHILDREN ON THE EXAMPLE OF THE SVERDLOVSK REGION'S EXPERIENCE

Anna V. Dyachkova^a

RESEARCH ARTICLE

a Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin

Abstract: The article suggests a regional organizational and management model for Olympiad training. Its implementation enables business success by raising the school's rating, competitiveness in the educational services market, attractiveness as a center for talented young people, and successful collaboration with them. Effective Olympiad training methods in the top gymnasiums in the Sverdlovsk oblast served as the basis for the study's content analysis. The management model distinguishes between organizational, financial, media, methodological, educational, and informational forms of support (accompaniment). Mechanisms for working with gifted youth are being introduced, and the school's organizational structure is being developed to carry out this Olympiad work. The external relations system is centered on partnerships with universities, Olympiad prize winners, winners' associations, and regional higher education centers. It creates a corporate culture that supports the Olympiad values and the desire to grow in knowledge. The suggested solution to the Olympiad training issue provides insight into the types of support that ought to be set up and implemented, either by utilizing an outsourcing system to transfer a portion of operations on specific support forms to more successful schools or by scaling up the successful practices of other school administrations.

Keywords: organizational and management models, Olympiad training for schoolchildren, work with gifted youth

Received: September 5, 2024.

Введение

В течение последних пяти лет предметные олимпиады для школьников стали основным направлением выявления и поддержки талантливой молодежи. На текущий год в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» олимпиада проводится по 24 предметам. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 823 утвержден перечень из 87 предметных олимпиад; если считать отдельно каждую дисциплину, то это 311 соревнований. Основные мотивы участия школьников в олимпиадах – получение преимуществ при зачислении в университеты. В 2024 году в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие более 6,5 млн человек¹.

Такой широкий охват школьников, участвующих в олимпиадах, не должен носить стихийный характер. Необходимо формирование осознанного участия школьников в олимпиаде при поддержке администрации школы и учителей. Напомним, что участие в олимпиадах может сопровождаться пропусками учебных занятий, что также требует регулятивного и компромиссного решения.

Многие школы сталкиваются с проблемой реализации комплекса мероприятий по олимпиадной подготовке в силу недостатка ресурсов, и в первую очередь – педагогов-тренеров. С другой стороны, не каждая школа обнаруживает собственные выгоды от участия своих учеников в олимпиадах, считая это персональными интересами обучающихся, в связи с чем снижается заинтересованность в развитии олимпиадного движения. Таким образом, перед обществом стоит стратегическая задача по управлению олимпиадной подготовкой в школе, начиная от целевых ориентиров до механизмов ее реализации. Признавая актуальность и значимость управления процессом участия школьников в олимпиадах со стороны школы, администрация должна выработать для себя определенную модель долгосрочной системной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Предлагаемая региональная организационно-управленческая модель олимпиадной подготовки в образовательной организации позволит повысить ее деловой успех (конкурентоспособность, рейтинг).

Анализ публикационной активности

В статье «Методология управления: онтология, структура, содержание» представлено авторское определение методологии, которое увязывает учение об управлении мышлением и деятельностью на основе взаимодействующих атрибутов. Показано, что методология аккумулирует и предлагает совокупность инструментов для решения задач и проблем в любой отрасли знаний, в том числе в сфере управления. Выделяются несколько видов моделей (процессного, функционального или смешанного характера) [Герасимов, Герасимов, 2020].

В системе образования важна роль сотрудников в управлении организацией, способность быть гибкими и адаптивными [Альмухаметов, Дмитриев, 2023]. В изучении проблем управления в школе требуется сохранение менеджерального подхода, использование управленческих методов и инструментов для эффективного руководства школой. Однако во многих научных статьях управление образовательными организациями сводится к администрированию педагогического процесса [Халилова, Тургунбоев, 2023], раскрываются только педагогические задачи, технологии и результаты.

В научном сообществе олимпиадная подготовка школьников уже продолжительное время² является научной проблемой [Тищенко, 2023; Агаханов, Марчукова, Подлипский, 2021]. Условно можно выделить два основных фокуса анализа: роль научных олимпиад в развитии образования, общества и педагогическая работа школы с талантливой молодежью.

Исследователями отмечается значительное влияние национальной научной олимпиады на качество образования за счет развития академических знаний, улучшения образовательных практик и укрепления исследовательских сетей [Pattipeilohy, Akyuwen, Cindy, Pattiasina, 2024; Gaspar, Fauring, Losada Falk, 2022]. Успешное участие в олимпиадах не только повышает уровень человеческого капитала, но и обеспечивает социальную мобильность [Landim, FitzSimons, 2022]. Подобного мнения придерживаются авторы статьи о влиянии международной олимпиады по робототехнике [Chiang, Liu, Feng, Zhuang, Sun, 2020], которые сделали вывод о положительном влиянии олимпиады на повышение способностей учащихся, их эмоциональную вовлеченность и школьное обучение в целом. Все авторы рекомен-

1 <https://edu.gov.ru/press/8438/finalistami-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov-v-2024-godu-stali-svyshe-65-tysyachi-shkolnikov>

2 См., например: Tirri K. Finland Olympiad Studies: What factors contribute to the development of academic talent in Finland. *Journal of NACE*. 2001. No. 5(2). P. 56–66.

Пространство образования

дуют развитие олимпиадной деятельности, в том числе в школах [Гулов, 2023].

Анализ публикационной активности по заданной тематике позволяет отметить, что изучение проблемы в большинстве случаев фокусируется на педагогических аспектах, в частности, разработке методики подготовки [Petersen, Wulff, 2017]. В других работах речь идет о дополнительных программах подготовки, предлагаются принципы и способы формирования олимпиадного мышления [Калинина, 2018]. Олимпиадная работа носит поэтапный характер, учитывающий разные уровни подготовки школьников, что требует больше ресурсов [Паньгина, 2021]. Некоторые исследователи концентрируют внимание на сетевом взаимодействии школы с университетом, региональным центром подготовки и другими заинтересованными организациями [Павлова, 2013; Рождественская, 2013; Landim, FitzSimons, 2022].

Важным условием успешной олимпиадной подготовки также является управленческая работа по ресурсному обеспечению всех форм сопровождения, поиск способов мотивации педагогического и тьюторского персонала, создание коллабораций и сетевого взаимодействия с другими организациями (университетами, центрами дополнительного образования), оптимизация деятельности и финансовое планирование [Голосов, Дрогобыцкий, 2014].

Управленческая модель с позиций процессного подхода

Управленческий подход к проблеме внедрения результативной олимпиадной работы со стороны администрации школы и ее учредителя предполагает постановку цели [Толстяков, Ми, 2015], выделение целевых показателей, основных механизмов осуществления олимпиадной деятельности в школе, построение системы связей, коммуникаций отдельных структурных подразделений организации, позволяющих обеспечить управление деятельностью организации по олимпиадной подготовке с ориентацией на достижение делового успеха. Опираясь на идею «атрибутов» в методологии управления [Герасимов, Герасимов, 2020], в нашей управленческой модели ими выступают формы олимпиадной деятельности образовательной организации, к которым относится различная поддержка школьников со стороны школы или других партнеров. Мы строим управленческую модель с позиций процессного подхода, предполагающую модель олимпиадной подготовки в системе управления различными процессами сопровождения школьников, раскрывающая их цель и направленность.

Экономический подход в анализе олимпиадной работы опирается на модель «выгоды – издержки» («cost – benefits»), заложенную Stiglitz, Layard, Woodhall, Hernes, Beeby³ и широко применяемую в современных научных работах к деятельности некоммерческих организаций, в том числе школ. Это позволяет рассмотреть олимпиадную подготовку в школе как экономическую деятельность, предполагающую достижение некоторого экономического результата. Понятие «результат» подразумевает деловой успех школы, основным маркером которого выступает конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.

Использование подхода, предложенного известным экономистом, лауреатом Нобелевской премии Гэри Беккером, к образованию как инвестициям в человеческий капитал⁴ целесообразно в данной работе для обоснования выбора различных форм деятельности школы по олимпиадной подготовке.

Эмпирическую основу данного исследования составляет контент-анализ, сравнительный анализ опыта ведущих образовательных организаций города Екатеринбурга и Свердловской области. В качестве репрезентативных организаций были выбраны те школы, которые занимают ведущие позиции в рейтинге RAEX по конкурентоспособности выпускников в течение последних трех лет: за 2023 и 2022 годы в рейтинге 200 школ, за 2021 год рейтинг составлен из 100 школ. Сравнение за трехлетний период обусловлено намерением выбрать те школы, которые системно и результативно работают в направлении олимпиадной подготовки, а значит, учет их положительного опыта и анализ возникающих проблем могут лечь в основу разработки авторской региональной управленческой модели олимпиадной подготовки. В **таблице 1** представлена первичная выборка по школам Свердловской области.

Для глубокого контент-анализа были использованы материалы с официальных сайтов образовательных организаций, а также внутренней документации, предоставленной администрациями школ. Все официальные сайты образовательных организаций имеют единый шаблон, в котором

3 См.: Stiglitz J.E. The theory of «screening», education, and the distribution of income. *The American economic review*. 1975. No. 3. P. 283–300; Layard R., Glaister S. Cost-benefit analysis. Cambridge University Press, 1994; Woodhall M., Hernes G., Beeby C.E. Cost-benefit analysis in educational planning. Paris: Unesco, International Institute for Educational Planning, 2004.

4 Becker G.S. Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education. New York: National Bureau of Economic Research: distributed by Columbia University Press, 1975.

Таблица 1. Расположенные на территории Свердловской области школы-лидеры рейтинга лучших школ России по конкурентоспособности учеников***Table 1. The leading schools located in the Sverdlovsk Oblast in the rating of Russia's best schools by student competitiveness***

№ п/п	Образовательная организация	Место в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников		
		2023 год	2022 год	2021 год
1	Специализированный учебно-научный центр СУНЦ УрФУ	26	29	34
2	Лицей № 130	48	67	80
3	Гимназия № 9	51	49	41
4	Лицей № 110 им. Л.К. Гришиной	112	125	
5	Школа № 200 с углубленным изучением отдельных предметов	126	–	
6	Школа № 168	147	–	
7	Школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов	149	–	
8	Школа № 68 с углубленным изучением отдельных предметов	161	134	
9	Политехническая гимназия (Нижний Тагил)	163	–	
10	Лицей № 180 «Полифорум»	166	–	
11	Гимназия № 13	169	115	
12	Гимназия № 155	173	–	
13	Гимназия № 35	175	157	
14	Лицей № 159	177	–	
15	Лицей № 3	191	–	
16	Гимназия (Новоуральск)	195	–	
17	Гимназия № 210 «Корифей»	–	130	
18	Гимназия № 47	–	164	
19	Гимназия № 104 «Классическая гимназия»	–	193	

Не вошли в топ-100 лучших школ

* Источник: По данным сайта RAEX (www.raex-rr.com/education/best_schools/top-100_russian_schools/2023/)

Source: According to RAEX website

обязательно присутствует страница «Всероссийская олимпиада школьников», на основе материалов из нее делаются выводы о формах активности олимпиадной подготовки.

Работа с талантливыми школьниками в регионах

В последнее время олимпиада школьников становится неотъемлемой частью учебного процесса [Вдовина, Карасев, 2019, Паньгина, 2021]. По мере роста участия в олимпиадном движении школе необходимо направлять и регулировать этот процесс [Паньгина, 2021].

Различная по организационным формам и методам педагогическая работа по подготовке школьников к олимпиадам [Павлова, 2013; Агаханов, Марчукова, Подлипский, 2021] требует управления процессом. Необходимо не только направлять ресурсы, но и оптимизировать их использование. В регионах, например в Свердловской, Челябинской, Тюменской областях, работа с талантливыми школьниками инициируется региональной и муниципальной администрацией. Созданы региональные центры (фонды) работы с одаренными школьниками, обеспечивающие всестороннюю поддержку в успешном участии

школьников; например, в Свердловской области по модели образовательного центра «Сириус» создан фонд «Золотое сечение»⁵. В таких центрах проводятся школы подготовки, образовательные интенсивы к олимпиадам, реализуются программы повышения квалификации для педагогов школ. Эти же центры выступают организационными площадками для проведения олимпиад, инструктируя школы по регламенту участия школьников.

К способам олимпиадной активности Центра педагогического мастерства (далее – ЦПМ) помимо регулярных занятий относятся образовательные интенсивы от преподавателей университетов, работа по популяризации олимпиад [Гулов, 2023].

На основе проведенного анализа олимпиадной деятельности ведущих образовательных организаций Свердловской области, основных принципов подготовки к отдельным олимпиадам, которые отмечают отечественные исследователи [Гулов, 2022, Калинина, 2018; Павлова, 2013; Паньгина, 2021; Рождественская, 2013], можно выделить ключевые формы олимпиадной актив-

⁵ www.zsfond.ru

Пространство образования

Таблица 2. Эффективные формы олимпиадной деятельности в образовательной организации

Table 2. Effective Olympiad activity formats in educational institutions

Форма олимпиадной деятельности	Содержание
Образовательное сопровождение	Курсы по олимпиадной подготовке по отдельным предметам, интегрированные в учебный процесс школы подготовки к олимпиадам, образовательные интенсивы
Методическое сопровождение	Материалы для олимпиадной подготовки: учебные пособия, задания и решения, дорожная карта по индивидуальной образовательной траектории
Организационное сопровождение	Подготовка документации обучающихся для участия в олимпиадах, сопровождение к месту проведения олимпиад
Финансовое обеспечение	Расходы на образовательные программы, логистические расходы
Информационное сопровождение	Информирование о датах проведения олимпиад, необходимых документах
Медийное сопровождение	Привлечение обучающихся к олимпиадному движению, расширению участия в олимпиадах, публикация преимуществ от участия, списки призеров и победителей

Источник: Составлено автором

Source: Compiled by the author

ности, группируя их по видам сопровождения школьников-участников олимпиад (таблица 2).

Все эти формы олимпиадной деятельности могут быть интегрированы в организационную структуру школы. Однако методическое и образовательное сопровождение реализуют сторонние организации, как правило, региональный центр работы с одаренной молодежью. Существует также практика районных, городских мастер-классов, школ подготовки к олимпиаде.

Региональный опыт Свердловских школ на основе контент-анализа показывает, что во всех выбранных школах имеется олимпиадная работа, но стоит отметить ее неоднородность (таблица 3).

Из таблицы 3 видно, что только четыре школы (СУНЦ УрФУ, гимназия № 130, гимназия № 35 и гимназия № 9) ведут системную олимпиадную подготовку, интегрированную в учебный процесс. При этом все школы осуществляют организационную поддержку в проведении всех этапов олимпиады, информируют о датах, помогают в оформлении необходимых документов, в каждой школе есть ответственный администратор по олимпиадам. Подобная работа регламентирована Департаментом образования.

Отдельные школы, а именно – СУНЦ УрФУ, гимназия № 9, лицей, гимназия № 210, самостоятельно проводят образовательные интенсивы –

Таблица 3. Олимпиадная активность ведущих образовательных организаций Свердловской области*

Table 3. Olympiad activities of the Sverdlovsk region's top educational organizations*

Образовательная организация	Курсы внеурочной деятельности	Школы подготовки к олимпиадам	Методическое сопровождение	Организационное сопровождение	Информационное сопровождение	Медийная работа
Специализированный учебно-научный центр СУНЦУрФУ	+	Ш, М, Р, З	+	+	+	+
Лицей №130	+		+	+	+	–
Гимназия №9	+	Ш, М, Р, З	+	+	+	+
Лицей № 110 им. Л.К. Гришиной	–	–	–	+	+	0
Школа №200 с углубленным изучением отдельных предметов	–	–	–	+	+	–
Школа №168	–	–	–	+	+	0
Школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов	–	–	–	+	+	+
Школа № 68 с углубленным изучением отдельных предметов	–	–	–	+	+	+
Политехническая гимназия (Нижний Тагил)	–	–	–	+	+	+
Лицей № 180 «Полифорум»	–	–	–	+	+	0
Гимназия № 13	–	–	–	+	+	–
Гимназия № 155	–	–	+	+	+	+
Гимназия № 35	+	–	+	+	+	+
Лицей №159	–	–	–	+	+	0
Лицей №3	–	–	–	+	+	0
Гимназия (Новоуральск)	–	–	–	+	+	0
Гимназия № 210 «Корифей»	–	Ш	–	+	+	+
Гимназия № 47	–	–	+	+	+	+
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»	–	–	+	+	+	0

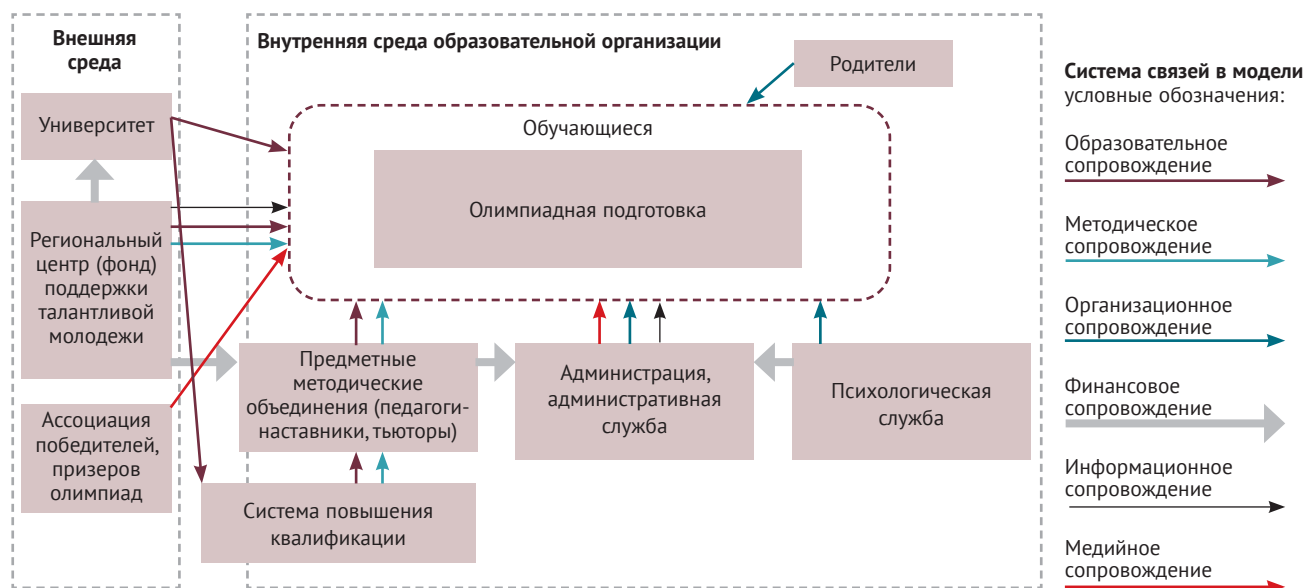
* + активная, – отсутствует, 0 – минимальная в пределах списка призеров

** Ш – школьный этап, М – муниципальный, Р – региональный, З – заключительный

Источник: Составлено автором на основе данных официальных сайтов образовательных организаций

Source: Compiled by the author based on data from official websites of educational organizations

Рисунок 1. Региональная управленческая модель олимпиадной подготовки в образовательной организации*
Figure 1. Regional management model of Olympiad training in an educational organization*



Источник: Составлено автором

Source: Compiled by the author

школы подготовки к олимпиадам, некоторые из них приглашают к сотрудничеству университеты.

Медийная работа в большинстве выбранных школ сведена лишь к публикации ссылок на официальные сайты олимпиад для школьников, где информация по призерам и победителям представлена пофамильными списками без указания школ. Таким образом, сделать вывод о результатах школы, сравнить с другими образовательными организациями невозможно. Лишь некоторые школы, заботясь о собственном имидже, публикуют доски почета победителей и призеров всех этапов олимпиад. СУНЦ УрФУ, например, даже проводит аналитику по годам.

Городская статистика в основном ведется в разрезе районов города, а не школ. Однако по представленным данным можно сделать вывод: показатели результативности участия в олимпиадах значительно выше там, где используются все формы сопровождения олимпиадной деятельности (образовательное, методическое, информационное, финансовое, организационное). Как следствие, повышается мотивация школы к интенсификации работы с олимпиадниками, к поиску новых форм работы. Примером могут служить СУНЦ УрФУ и гимназия № 9, на долю которых приходится почти 27 % от общего числа призеров и победителей по Свердловской области.

Важным условием олимпиадной деятельности в школе следует признать не только наличие всех предложенных форм сопровождения, но и их

успешное и системное осуществление, что должно быть отдельным направлением в управленческой работе администрации школы. Управленческая модель, по мнению некоторых исследователей, должна включать набор методов и форм воздействия, позволяющий управляющему осуществлять комплексный подход к организации с ориентацией на достижение делового успеха [Красильников, Сивинцева, Троицкая, 2014]. На **рисунке 1** представлена авторская организационно-управленческая модель олимпиадной подготовки, реализуемая образовательной организацией.

Центром управленческой модели является образовательный процесс по олимпиадной подготовке. Во внутренней и внешней средах организации формируются системы связей всех форм сопровождения, обеспечивающих функционирование олимпиадной подготовки. Образовательное и методическое сопровождение входит в функционал предметных методических объединений школы. За пределами школы работу курирует региональный центр поддержки талантливой молодежи. Финансовое обеспечение олимпиадной подготовки во многом также возлагается на региональный центр, но и школа может взять на себя часть расходов по организации, информационной обеспеченности, проведению учебных занятий. Региональный центр курирует точное и своевременное информационное сопровождение, а также аккумулирует данные по школам, готовит сво-

Пространство образования

Рисунок 2. Декомпозиция модели формирования цифрового социального пространства

Figure 2. Decomposition of the model for digital social space formation

Цель	Деловой успех	Повышение конкурентоспособности	Повышение качества образовательных услуг
Целевые показатели (маркеры)	Доля победителей, призеров олимпиады	Позиция в рейтинге школ (RAEX)	Доля выпускников, поступивших в ведущие университеты
Потенциальные эффекты	Повышение конкурентоспособности школы	Повышение качества образовательных услуг	Повышение педагогического мастерства
Потенциальные риски	Снижение мотивации школы в самостоятельной системе олимпиадной подготовки	Риск дефицита ресурсов	Высокая трудоемкость образовательного процесса, дополнительная нагрузка
Структура организации	Администрация школы	Методическое объединение педагогов	Психологическая служба
Механизмы	Коллаборации с университетами, регулируемые центром работы с одаренной молодежью, ассоциацией победителей олимпиад	Образовательные программы, дидактика, педагогические технологии	Индивидуальная образовательная траектория системы подготовки

Источник: Составлено автором

Source: Compiled by the author

дные отчеты. Административная служба школы имеет здесь соподчинение центру по информационной и организационной поддержке. Необходимо своевременная и адресная публикация материалов олимпиады, ее результатов, преимуществ участия.

Для внедрения данной управленческой модели необходимо составить дорожную карту. Образовательная организация должна иметь четкую систему целей олимпиадой подготовки и показателей, к которым они планируют прийти. На **рисунке 2** представлена декомпозиция управленческой модели с конкретизацией форм организации, механизмов и эффектов.

Основная цель деятельности школы по олимпиадной подготовке – повышение делового успеха за счет повышения рейтинга школы, ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, привлекательности как центра сосредоточения талантливой молодежи, успешной работы с ними. Для оценки делового успеха есть количественные маркеры: число призеров и победи-

телей, позиция школы в российском рейтинге, доля поступивших выпускников школ в ведущие университеты страны.

Помимо этих результатов обеспечивается и социальная эффективность – повышение качества образовательных услуг и педагогического мастерства. Организационная структура школы встраивается под реализацию олимпиадной работы, внедряются механизмы работы с талантливой молодежью, как то: образовательные программы и педагогические технологии, индивидуальная образовательная траектория. Система внешних связей ориентирована на коллаборацию с региональными центрами дополнительного образования, университетами, ассоциациями победителей и призеров олимпиад. Формируется некоторая корпоративная культура, продвигающая ценности олимпиады и стремление к росту знаний.

Следует признать, что не каждая школа имеет мотивацию и возможности по внедрению олимпиадной подготовки в соответствии с предло-

женной моделью. Однако среди рассмотренных ведущих школ области обнаружен такой потенциал, элементы системы присутствуют практически у каждой из них. Необходимы конкретные системные шаги со стороны администрации школы, чтобы процесс участия в олимпиадах шел активнее.

Заключение

Управленческий подход к процессу олимпиадной подготовки позволяет рассматривать проблему с точки зрения «выгод – издержек» или «ресурсов – результата». В качестве ресурсов и издержек обозначены различные формы сопровождения при

олимпиадной работе, а результатами выступают деловой успех образовательной организации, повышение ее конкурентоспособности за счет роста числа призеров, победителей олимпиад и всероссийского рейтинга школ. Такой подход к проблеме дает понимание, как администрация школы может реализовать олимпиадную подготовку, какой комплекс форм поддержки необходимо организовать и запустить, масштабируя при этом эффективную практику других либо используя систему аутсорсинга, передавая операции по образовательному и методическому сопровождению успешным школам.

Литература

- Агаханов Н.Х., Марчукова О.Г., Подлипский О.К. О современных тенденциях в подготовке школьников к математическим олимпиадам. *Вопросы образования*. 2021. № 4. С. 266–284. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-4-266-284>
- Альмухаматов А.И., Дмитриев А.Г. Гибкие методологии управления проектами. *Ученые записки Российской академии предпринимательства*. 2023. Т. 22. № 2. С. 11–17. <https://doi.org/10.24182/2073-6258-2023-22-2-11-17>. EDN: ICFWBT
- Вдовина Т.О., Карасев С.А. Всероссийская олимпиада школьников как показатель развития системы образования. *Известия Воронежского государственного педагогического университета. Серия: Педагогические науки*. 2019. № 1 (282). С. 30–33. EDN: ZCRHXC
- Герасимов Б.Н., Герасимов К.Б. Методология управления: онтология, структура, содержание. *Управление*. 2020. Т. 8. № 3. С. 5–15. <https://doi.org/10.26425/2309-3633-2020-8-3-5-15>. EDN: MOXFFL
- Голосов О.В., Дрогобыцкий И.Н. Модели организационного управления. *Научные труды Вольного экономического общества России*. 2014. Т. 187. С. 308–318. EDN: QAFCKM
- Гулов А.П. Модель подготовки к предметным олимпиадам в городе Москве. *Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых*. 2022. № 49 (68). С. 16–29. EDN: PGACCI
- Гулов А.П. Школьные предметные олимпиады в условиях трансформационных процессов и их социокультурные функции. *Ценности и смыслы*. 2023. № 1 (83). С. 56–71. <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2023-6-56-71>
- Калинина Л.В. О принципах подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку. *Русский язык в школе*. 2018. Т. 79. № 6. С. 3–7. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2018-79-6-3-7>. EDN: XQOJOP
- Красильников Д.Г., Сивинцева О.В., Троицкая Е.А. Современные западные управленческие модели: синтез New Public Management и Good Governance. *Ars Administrandi (Искусство управления)*. 2014. № 2. С. 45–62.
- Павлова Е.С. Методика формирования одаренности при подготовке к олимпиадам по информатике. *Фундаментальные исследования*. 2013. № 10. С. 1360–1362. EDN: REEIDN
- Паньгина Н.Н. Изменение подходов к организации работы при подготовке школьников к олимпиадам по информатике в период «цифровизации образования». *Педагогика информатики*. 2021. № 1. С. 1–28. EDN: ESUUES
- Рождественская И.Н. Развитие системы подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде в условиях муниципального образования. *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*. 2013. № 3. С. 122–132.
- Тищенко А.А. Анализ содержания диссертационных исследований по вопросам развития школьного олимпиадного движения в конце XX – начале XXI века (на примере дисциплин естественнонаучного цикла). *Наука и школа*. 2023. № 2. С. 122–129. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2023-2-122-129>
- Толстяков Р.Р., Ми Н.Т. Специфика стратегического управления некоммерческими организациями. *Социально-экономические явления и процессы*. 2015. Т. 10. № 2. С. 90–93.
- Халилова Ш.Т., Тургунбоев Ж. Методология современного образовательного менеджмента. *World of Science*. 2023. Т. 6. № 12. С. 100–105. EDN: WCDWRN
- Chiang F.K., Liu Y., Feng X., Zhuang Y., Sun Y. (2020). Effects of the world robot Olympiad on the students who participate: a qualitative study. *Interactive Learning Environments*, 1-12. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1775097>. In English
- Gaspar M., Fauring P., Losada Falk M.E. The Iberoamerican mathematics Olympiad, competition and community. *ZDM Mathematics Education*. 2022. No. 54 P. 1059–1071. <https://doi.org/10.1007/s11858-022-01338-6>. In English
- Landim C., FitzSimons G.E. The Brazilian Public Schools Math Olympics (OBMEP): 15 years promoting social mobility through academic achievement. *ZDM–Mathematics Education*. 2022. Vol. 54. No. 5. P. 1101–1113. In English
- Pattipeilohy P., Akyuwen F., Cindy A. H., Pattiasina, J. The National Science Olympiad and Its Impact on Improving the Quality of Education. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*. 2024. No. 5(2). P. 43–54. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i2.821>. In English
- Petersen S., Wulff P. (2017) The German Physics Olympiad – identifying and inspiring talents. *European Journal of Physics*. No. 3(38). <https://doi.org/10.1088/1361-6404/aa538f>. In English

References

- Agakhanov N.Kh., Marchukova O.G., Podlipsky O.K. On the current trends in math Olympiad training for schoolchildren. *Voprosy obrazovaniya*. 2021. No. 4. P. 266–284. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-4-266-284>. In Russian
- Almukhametov A.I., Dmitriev A.G. Flexible project management methodologies. *Uchenyye zapiski Rossiyskoy akademii predprinimatel'stva*. 2023. Vol. 22. No. 2. P. 11–17. <https://doi.org/10.24182/2073-6258-2023-22-2-11-17>. EDN: ICFWBT. In Russian
- Gerasimov B.N., Gerasimov K.B. Management methodology: ontology, structure, content. *Upravleniye*. 2020. Vol. 8. No. 3. P. 5–15. <https://doi.org/10.26425/2309-3633-2020-8-3-5-15>. EDN: MOXFFL. In Russian
- Goloso V.O., Drogobyt'sky I.N. Models of organizational management. *Nauchnyye trudy Vol'nogo ekonomicheskogo obshchestva Rossii*. 2014. Vol. 187. P. 308–318. EDN: QAFCKM. In Russian
- Gulov A.P. Model of training for subject Olympiads in the city of Moscow. *Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Aleksandra Grigor'yevicha i Nikolaya Grigor'yevicha Stoletovykh*. 2022. No. 49 (68). P. 16–29. <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2023-6-56-71>. In Russian
- Gulov A.P. School subject Olympiads in the conditions of transformational processes and their sociocultural functions. *Tsennoti i smysly*. 2023. No. 1 (83). P. 56–71. DOI: 10.24412/2071-6427-2023-6-56-71. In Russian
- Kalinina L.V. On the principles of preparing schoolchildren for Russian language Olympiads. *Russkiy yazyk v shkole*. 2018. Vol. 79. No. 6. P. 3–7. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2018-79-6-3-7>. EDN: XQOJOP. In Russian
- Khalilova Sh.T., Turgunboev J. The methodology of modern educational management. *World of Science*. 2023. Vol. 6. No. 12. P. 100–105. EDN: WCDWRN. In Russian
- Krasilnikov D.G., Sivintseva O.V., Troitskaya E.A. Modern western management models: a synthesis of New Public Management and Good Governance. *Ars Administrandi (Iskusstvo upravleniya)*. 2014. No. 2. P. 45–62. In Russian
- Pangina N.N. Changing approaches to organizing work in training schoolchildren for Olympiads in Computer Science during the period of "digitalization of education". *Pedagogika informatiki*. 2021. No. 1. P. 1–28. EDN: ESUUES. In Russian
- Pavlova E.S. Methods for the formation of giftedness in preparation for Olympiads in Computer Science. *Fundamental'nyye issledovaniya*. 2013. No. 10. P. 1360–1362. EDN: REEIDN. In Russian
- Rozhdestvenskaya I.N. Schoolchildren's training system development for participation in the national Olympiads within the state municipal education framework. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*. 2013. No. 3. P. 122–132. In Russian
- Tishchenko A.A. Analysis of the content of dissertation research on the development of the school Olympiad movement in the late XX – early XXI centuries (using the example of the natural science cycle disciplines). *Nauka i shkola*. 2023. No. 2. P. 122–129. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2023-2-122-129>. In Russian
- Tolstyakov R.R., Mi N.T. Specifics of strategic management of non-profit organizations. *Sotsial'no-ekonomicheskiye yavleniya i protsessy*. 2015. Vol. 10. No. 2. P. 90–93. In Russian
- Vdovina T.O., Karasev S.A. All-Russian school Olympiad as an indicator of education system development. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskiye nauki*. 2019. No. 1 (282). P. 30–33. EDN: ZCRHCX. In Russian

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Анна Викторовна Дьячкова, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономической теории и экономической политики
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Российская Федерация, 620062, Уральский федеральный округ, Свердловская область, Екатеринбург, ул. Мира, 19). E-mail: a.v.diachkova@urfu.ru
<http://orcid.org/0000-0003-4970-1820>
Scopus ID: 57211156711

Для цитирования: Дьячкова А.В. Региональная организационно-управленческая модель олимпиадной подготовки школьников на примере опыта Свердловской области. *Государственная служба*. 2024. № 5. С. 110–118.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Anna V. Dyachkova, Candidate of Sci. (Economics), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economic Theory and Economic Policy
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (19, Mira St., Yekaterinburg, Sverdlovsk region, 620062, Russian Federation). E-mail: a.v.diachkova@urfu.ru
<http://orcid.org/0000-0003-4970-1820>
Scopus ID: 57211156711

For citation: Dyachkova A.V. Regional organizational and management model of Olympiad training for schoolchildren on the example of the Sverdlovsk region's experience. *Gosudarstvennaya sluzhba*. 2024. No. 5. P. 110–118.