

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Александр Иванович Муровицкий^а

DOI: 10.22394/2070-8378-2024-26-5-100-109

а Смоленский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Аннотация: В настоящей статье анализируется опыт патриотического воспитания будущих государственных и муниципальных служащих. Исследуется применение используемых в вузах Смоленской области форм и методов работы, направленной на воспитание патриотически ориентированной личности гражданина Российской Федерации. Учитывая накопленный опыт, в статье сделан ряд выводов об организации воспитательно-патриотического процесса, уроках и перспективах. Особое внимание при этом обращено на воспитательное воздействие новых методов работы, применяемых как педагогами, так и лидерами молодежных движений, на формирование гражданской и патриотической позиции среди студентов, занимающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Автор отмечает исключительную важность и роль в вопросах патриотического воспитания личности педагога-воспитателя, поскольку именно от него зависит степень разработки и использования им различных, в том числе и инновационных, форм и методов работы. При этом педагогическую деятельность следует рассматривать в качестве комплекса совместных действий в том или ином направлении воспитания или обучения подопечных, их индивидуально-личностном становлении, а также субъективном развитии – как молодого человека (студента), так и самого преподавателя.

Ключевые слова: патриотизм, добровольчество, молодежь, студенты, воспитательное воздействие, принципы работы

Дата поступления статьи в редакцию: 11 октября 2024 года.

FORMS AND METHODS OF PATRIOTIC EDUCATION FOR STUDENTS STUDYING IN THE PROGRAM OF TRAINING "STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT"

Alexander I. Murovitsky^a

RESEARCH ARTICLE

a Smolensk branch of The Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration

Abstract: The article examines the experiences of implementing patriotic education among future state and municipal employees. The author studies the implementation of forms and methods of patriotic educational work among students in the Smolensk region's higher education institutions. Considering the accumulated experience, the research makes several conclusions regarding the structure of the educational and patriotic process, lessons, and perspectives. Particular emphasis is placed on the educational impact of new working methods used by teachers and youth movement leaders on forming civic and patriotic positions among students of the "State and Municipal Management" specialty. The study highlights the unique significance and function of the teacher-educator personality in issues related to patriotic education since it depends on the professors to determine the extent of development and application of different creative forms and methods of educational work. Pedagogical activity should be considered as a set of joint actions in one or another direction of upbringing or education of mentees, their individual-personal formation, as well as subjective development – of the young persons (students) and the teachers.

Keywords: patriotism, volunteerism, youth, students, educational impact, work principles

Received: October 11, 2024.

Введение

События первой четверти XXI века свидетельствуют о существенных изменениях в мировых процессах, о турбулентности развития взаимоотношений между государствами в различных уголках нашей планеты. Об этом говорит и процесс виртуализации ряда государств, что, несомненно, находит свой отклик в мировых межгосударственных процессах. При этом нельзя не обращать внимание на то, как эти процессы отражаются на внутривнутриполитическом уровне, особенно на формировании позиции государственности среди представителей молодежи, их стремлении связать свою жизнь с системой управления государством.

Вопросы организации патриотического воспитания молодежи постоянно находятся в поле зрения руководства страны. Президент России Владимир Владимирович Путин на пресс-конференции 14 декабря 2023 года, отвечая на видеовопрос бойцов, участвующих в специальной военной операции (СВО), интересующихся вопросами усиления военно-патриотического воспитания в стране, заявил: «Воспитание молодых людей в духе патриотизма в самом хорошем, не квасном смысле слова, чрезвычайно важно»¹. Несомненно, данный тезис должен стать доминантой в организации патриотического воспитания на всех уровнях организации воспитательного процесса.

Анализ нормативных актов Российской Федерации свидетельствует о том, что государство целенаправленно принимает действенные меры по активизации позиций в области воспитания духовно-нравственной личности, с аккумуляцией процессов формирования активной гражданской позицией. Реализация указанных основополагающих для государства целей закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, где воспитательный компонент образовательного процесса определен в качестве опорного и приоритетного.

Кроме этого, в очень важном документе, которым является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, отмечена несомненная воспитательная аксиома, связанная с опорой на особенные условия становления подрастающего поколения на основе российских традиционных ценностей, приобретения знаний и умений, позволяющих реализовать свой

потенциал, готовность к мирному созиданию и защите своего государства и Родины².

Наряду с этим Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» подчеркивает необходимость воспитания гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации.

В конечном счете все эти государственные требования по воспитанию гражданственности личности нашли свое практическое применение в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», являющемся частью национального проекта «Образование». Практическая реализация задач определена через инициацию формирования комплексов различных форм патриотических движений в рамках сформированной ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», проведения мероприятий патриотической направленности на региональном, муниципальном и всероссийском уровне³.

Патриотизм в структуре профессиональных личностных качеств государственных служащих

Следует отметить то, что патриотизм – профессиональное качество государственного служащего. Оно входит в структуру личностных качеств государственных служащих, закрепленных Федеральным законом от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Исходя из этого, несомненной аксиомой является развитие патриотизма у данной категории граждан России, что предполагает внедрение целого комплекса мер, связанных с комплексом разнонаправленных действий.

Сегодня не вызывает сомнений тезис о том, что в рамках воспитания будущих государственных и муниципальных служащих (в том числе и патриотического воспитания) правомерно использование термина «управление», с применением основ-

1 Материал пресс-конференции Президента России «Итоги года с Владимиром Путиным». <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72994>

2 Паспорт областной государственной программы «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области», утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 года № 364. <https://smolpatriot.admin-smolensk.ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennye-programmy/158/>

3 Постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2009 года № 973 «Об Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»».

Пространство образования

ных принципов теории управленческого процесса. А в условиях проведения специальной военной операции актуальность управленческих процессов и формирования целенаправленно действующей системы не вызывает никаких сомнений.

Сложность реализации процесса управления патриотическим воспитанием студентов связана с многофакторностью влияния на личность молодого человека, противоречивостью на фоне происходящих процессов, взаимоисключаемостью влияния многих составляющих, отсроченностью результатов, обусловленных активностью самой личности воспитуемого. Предстоит произвести декомпозицию общих принципов патриотического воспитания на разноректорные направления, применяя устоявшиеся подходы, диверсифицируя их с новыми инновационными формами работы. При этом необходимо продолжить широкую научную дискуссию, исходящую из анализа применения тех или иных методов воспитательного воздействия [Алюбаева, 2022. С. 202–205; Асриев, Муrowицкий, 2023; Материалы Международной научно-практической конференции..., 2023; Муrowицкий, Асриев, 2023. С. 105–113; Муrowицкий, Сивак, 2021. С. 47–52; Патриотическое воспитание..., 2023; Седова, 2023; Сидорова, Муева, Верховурова, 2023. С. 2–11; Ховятская, Тынкова, 2022. С. 276–279; Шестакова, 2020. С. 252–254].

Эффективность управления процессом патриотического воспитания обеспечивается при условии цикличности всех происходящих в этой связи процессов. Все элементы данной системы составляют фазовое пространство, предполагающее множество составляющих систем, где каждому возможному ее состоянию соответствует определенная точка данного пространства. При этом необходимо обеспечить соответствующий уровень технологизации процесса воспитания, то есть логическое завершение каждого цикла воспитательного воздействия, гарантирующий высокий результат. Данный цикл может быть представлен в виде следующих позиций:

- во-первых, фиксирование состояния патриотического воспитания на момент исследования, оценка того, что из себя представляет коллектив и каждый его член в плане патриотической направленности, ее устойчивости и стабильности с целью формулирования целей и задач;
- во-вторых, уточнение тождества необходимых качеств, характеристик личности полученным результатам исследования, с учетом целей и задач патриотического воспитания;
- в-третьих, планирование технологий воспитательного воздействия, с детализацией на временные и результативные показатели па-

триотического воспитания, тестирование элементов системы;

- в-четвертых, применение через непосредственное воздействие спланированных элементов, форм и методов патриотического воспитания;
- в-пятых, сбор и оценка полученной информации о происходящих изменениях уровня патриотических настроений, с детализацией по каждому конкретному члену коллектива, с последующей квалификацией показателей по данному коллективу в целом;
- в-шестых, диагностика уровней и стабильности результатов, сравнение полученных показателей и первоначальных выводов относительно состояния патриотического воспитания конкретного коллектива.

Реализация данного цикла не может не учитывать современные условия глобализированного восприятия мира и реагирования на происходящие события с учетом современной цифровой эпохи. Это, в свою очередь, требует от всех участников патриотического воспитания студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» рассматривать все действия в аспекте важности интересов устойчивого развития имеющихся социальных систем, путем формирования действенного духовно-нравственного иммунитета личности, общества и общественного национально-патриотического сознания, в основе которого заложена аксиома традиционной культурно-ценностной доминанты.

Рассматривая процессы воспитательного воздействия на студентов, в том числе и категории обучения «Государственное и муниципальное управление», необходимо учитывать такие современные реалии, как сетевые сообщества, которые, несомненно, стали сегодня одной из моделей современной коммуникации, своеобразной виртуальной площадкой для формирования не только личностных, но отчасти и коллективных признаков групп со сформированным мнением относительно происходящих в настоящее время событий, в том числе и специальной военной операции. Это обстоятельство требует активного участия в обсуждениях не только государства со всеми его институтами, но и различных слоев общественности (видных деятелей образования, культуры, молодежных организаций, участников СВО).

В условиях глобальной сети, когда доступность информации используется различными, в том числе и враждебно настроенными, ее субъектами для формирования деструктивной позиции

у молодых людей, все силы должны быть направлены на недопущение захвата ими студенческой среды и постановку надежного фильтра перед антипатриотической позицией и духовной пустотой. Новой воспитательной парадигмой и перманентной оценкой уровня патриотического воспитания должна стать наступательная патриотическая пропаганда, жесткое противодействие негативному влиянию, действенное влияние на умы и позицию студенчества.

Студенты – категория особая, они по-своему воспринимают патриотические категории. Собственные, уже сложившиеся понятия взаимодействуют с влиянием общественных институтов, администраций учебных заведений, создавая новые, более совершенные, взгляды на события, и формируют собственное отношение ко всему, что принято называть Родиной. К тому, что было заложено на уровне детских дошкольных учреждений и средних школ, вуз создает как бы окончательно сформированное качество патриотически настроенной личности.

Поэтому важно для полноценного воспитательного процесса со студентами понять, какие качества были заложены молодому человеку, начиная с семейного воспитания, а также каковы результаты привития им патриотизма в школьной и детсадовской среде. Такая информация, несомненно, станет той основой, той платформой, на которой будет зиждиться вузовское воспитательное воздействие. Отсюда, от этого плацдарма, и будет происходить борьба за умы и сердца молодых людей при помощи всех имеющихся в арсенале форм и методов педагогического воздействия.

Познавая личность студента в индивидуальном воспитательном процессе и в ходе группового комплексного воздействия, профессорско-преподавательский состав (во взаимодействии с воспитательными структурами и студенческой ответственностью) будет формировать на основе имеющейся платформы тот уровень патриотизма и государственности, который необходим будущим государственным и муниципальным служащим, а также обеспечивать развитие у студентов потребности активной общественно полезной деятельности и насущного стремления к внесению своего личного вклада в защиту Отечества посильным способом.

Эффективность управления и проблемы в организации учебно-патриотического воспитания

Несмотря на имеющиеся планы работы, в которых, несомненно, отмечены элементы патриотического воспитания, мы не можем не видеть

определенных проблем в организации учебно-патриотического воспитания, например:

- недостаточное владение студентами полнотой сведений о местности, где они родились и живут, исторических событиях, происходивших в различные периоды;
- слабо сформированное у них чувство гордости за родные места и их историю;
- недостаточный интерес к традициям России и региона проживания (исключение составляют праздники, но только их внешняя сторона) и др.

При всем этом следует также отметить, что указанные недостатки связаны с тем, что в процесс формирования патриотической личности не были включены в полной мере и родители, и дошкольные учебные заведения, и средние школы, которые должным образом не занимались вопросами патриотического воспитания.

По нашему мнению, следует начинать с «мелких» на первый взгляд вопросов, которые стоит включить в процесс патриотического воспитания:

- воспитание любви к своим родным, память о традициях и героях семьи, забота о домашних животных и окружающей природе, рачительное отношение к созданному предыдущими поколениями и уважительное отношение к человеку труда, ко всем, кто вложил свой вклад в общее дело на благо Отечества;
- постулатом должна стать необходимость познания отечественных исторических процессов, подвигов героев Родины, всех памятных событий и дат, не только всей страны, но и традиций региона проживания, его истории;
- формирование уважения к традициям народов, населяющих Россию, их вкладу в исторические процессы;
- создание ореола гордости и уважения к военнослужащим Российской армии, других силовых структур и сотрудникам правоохранительной службы, понимание их функций и задач по защите государства и его граждан, другие важные элементы.

При этом не следует забывать и о работе с преподавателями и персоналом вузов по формированию у них патриотизма и созданию условий для ограждения студентов от резких высказываний, жестких убеждений и позиций по отношению к власти, особенно в период проведения СВО.

Важна и актуальна демонстрация государственных символов и символов СВО на всех элементах, окружающих студента и молодого человека во всех местах пребывания. К этому процессу можно присоединить и символику побед наших предков в борьбе за независимость Родины, как это было в борьбе с иноземными оккупантами в

Пространство образования

Таблица 1. Объемы финансовой поддержки молодежных инициатив (по источникам финансирования и годам)

Table 1. Amounts of financial support for youth initiatives (by funding source per year)

Годы	Объемы (в тыс. руб.)	В том числе бюджет (в тыс. руб.)		
		Федеральный	Областной	Местный
2020	66 460,66	19 221,1	46 134,9	1 104,66
2021	49 037,04	10 290,3	38 155,34	591,4
2022	47 635,47	17 782,6	28 830,88	1 021,99
2023–2024	57 661,76	–	57 661,76	–
Всего	396 064,11	99 284,7	29 4061,36	2 718,05

разные исторические этапы, такие как Смутное время, Отечественная война 1812 года, Гражданская война, борьба с иностранной интервенцией в 1918–1922 годах, Великая Отечественная война, и символы разных эпох российской государственности.

Несомненно, важной является поддержка, в том числе и финансовая, всех патриотических начинаний и мероприятий со стороны государственных органов субъектов Российской Федерации. Этому, в частности, на территории Смоленской области способствует областная государственная программа «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области» (см. **таблицу 1**).

Реализуя данную программу, ее авторы надеются на то, что в результате увеличится количество научных исследований и методических разработок в сфере гражданско-патриотического воспитания со стороны педагогических работников различного уровня и студентов вузов региона, наряду с этим увеличится количество граждан, занимающихся волонтерством.

Специалисты и наставники, ведущие работу в сфере гражданско-патриотического воспитания, эксперты в этой сфере, осуществляющие профессиональную оценку состояния работы патриотической направленности, добьются укрепления и повышения эффективности системы межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства в решении задач патриотического воспитания.

В значительной степени ожидаются активизация и существенное укрепление взаимодействия патриотических объединений (клубов) и ветеранских организаций, а также другие значимые для патриотического воспитания мероприятия, в том числе с участием студентов вузов Смоленщины.

Как видно из приведенной таблицы, основную нагрузку в реализации задач и целей программы

несет бюджет Смоленской области. При этом из федерального бюджета выделялись средства с 2019 по 2022 год, в этот же период муниципальные образования также участвовали в финансовой поддержке мероприятий программы. Популяризация патриотизма может осуществляться и через различного рода акции, такие как «Письмо на фронт», «Плетем массет», «Рисуем наших», «Подарки бойцам СВО» и т.д.

Многие ученые и общественники считают, что очень мало привлечены к вопросам патриотического воспитания в современных условиях художники, скульпторы, писатели и поэты, деятели культуры и артисты. За время, прошедшее с начала СВО, можно было снять не один художественный и документальный фильм, поставить спектакли, сочинить музыкальные произведения, издать массовым тиражом книги, записи песен по тематике борьбы наших воинов на фронтах СВО. Нет сомнений, что на нынешнем этапе постулатом становится необходимость разработки новых подходов к формированию действенной и эффективной государственной идеологии, закрепления ее в основных нормативных и правовых актах, которые должны стать платформой для поступательного развития общества и защиты интересов государства.

В области реализации государственной идеологии крайне важна культура, в которой, как показал исторический анализ, особую роль сыграла система социалистического реализма в мобилизации общества, феномен которого показывает, насколько успешно можно решать задачи государственной идеологии средствами кинематографа, театра, живописи, литературы, скульптуры, музыки и т.д. И этот материал, несомненно, скажется на патриотическом воспитании студентов, их готовности на высоком патриотическом уровне выполнять задачи государственного и муниципального управления после окончания учебы в вузе.

Вопросы патриотического воспитания требуют внимательного отношения к изучению истории страны. В связи с этим интересным представляется организация молодежных научных экспедиций по сбору материалов о Великой Отечественной войне от ветеранов, жителей блокадного Ленинграда, детей войны, формирование и издание сборников их воспоминаний. Это можно отнести и к сбору воспоминаний ветеранов войн и вооруженных конфликтов, в которых принимали участие жители соответствующих регионов.

Сегодня как никогда актуальна тематика интернационального воспитания. Россия – многонациональная страна, дополнительно следует учесть и миграционные потоки. Значит, необходи-

Таблица 2. Показатели развития добровольчества в Смоленской области

Table 2. Indicators of volunteerism development in the Smolensk region

Показатель	По годам					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Общая численность граждан, вовлеченных в поддержку добровольчества (волонтерства)	29 000	30 000	31 000	32 000	33 000	36 000
Количество добровольцев, зарегистрированных в единой информационной системе «Добровольцы России»	5 400	6 000	7 600	8 200	8 800	9 400
Количество координаторов волонтерского движения	100	160	220	310	350	400
Количество региональных ресурсных центров по поддержке добровольчества (волонтерства)	1	2	3	3	3	3

мо учесть процесс воспитания, направленный как на «коренных» россиян, так и на мигрантов. А это возможно только через диалог. Поэтому перед руководителями субъектов РФ и органов местного самоуправления стоит задача: реагировать на каждое проявление межнациональных конфликтов и осуществлять взаимодействие между диаспорами как в реальном общении, так и в социальном контенте.

Ощущение принадлежности к государству и его институтам, активное участие в общественно-политической жизни осуществляется непосредственно в период студенчества. Прежде всего, это обусловлено возрастными обстоятельствами (возникновение совершеннолетия, то есть получение статуса обладания активным и пассивным избирательным правом). Наряду с этим молодой человек получает способность продемонстрировать свои качества как гражданина.

На сегодняшний день, в условиях развития гражданского общества в России, новой парадигмой стало развитие добровольческих формирований различной направленности. Рассмотрение форм и методов действия добровольческих формирований, условий их создания и деятельности находится в состоянии оценки и анализа ситуации. Следует оценить не только законность деятельности, но и практическую значимость конкретного волонтерского объединения, направленность его деятельности, уровень патриотического влияния на студенческую среду. Кроме этого, оценке подлежит и степень готовности волонтерской структуры к сотрудничеству с администрацией вуза, эффективность и действенность ее работы.

Широкое развитие студенческого добровольчества и волонтерства возможно по различным направлениям. Адаптация данного направления под патриотическое воспитание требует пересмотра концептуальных позиций добровольчества и оценки уровня их адаптивности. Это и помощь пожилым людям, и шефство над домами престарелых и детскими домами, инвалидами,

в том числе получившими инвалидность в ходе специальной военной операции. В качестве форм работы возможны студенческие, в том числе и межвузовские, поисковые экспедиции по местам боев, уход за обелисками и могилами времен Великой Отечественной войны, а также погибших в военных конфликтах и СВО. Формирование банка данных о местах захоронения.

Показатели развития добровольчества в Смоленской области по годам (начиная с 2019 года) представлены в **таблице 2**, из которой видно, что ежегодно осуществляется приобщение граждан к волонтерской деятельности, особую активность приобрел данный процесс после начала СВО.

В вопросах подготовки молодежи по военным специальностям и героико-патриотического воспитания важная роль принадлежит такой организации, как Общероссийская общественно-государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ). Интересными здесь представляются мероприятия патриотической направленности, возможность актуализации тематики не только чисто технического обучения, но и патриотического воспитания. Кроме этого, есть и другие добровольческие организации, имеющие богатый опыт работы с молодежью, на базе которых возможно формирование студенческих объединений:

- Всероссийский добровольный студенческий корпус спасателей;
- Всероссийское добровольное пожарное общество;
- Всероссийское общество спасания на водах и др.

Следует отметить, что Смоленская область обладает глубокими историческими традициями в рамках добровольчества. Исторически сложилось так, что пожарное добровольчество на Смоленщине сформировалось раньше, чем во всей Российской империи: в 1874 году было основано Смоленское вольное пожарное общество, а на всероссийском уровне такое объединение было образовано

Пространство образования

только в 1892 году. Продолжателем традиций пожарного добровольчества является Всероссийское добровольное пожарное общество⁴.

Распространение традиций добровольчества в студенческой среде

Важным аспектом воспитания патриотов являются сегодня студенческие добровольные формирования. Примером такого движения может служить Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей» (ВСКС), в который входят студенческие спасательные отряды 74 субъектов Российской Федерации, где студенты-спасатели учатся проводить поисково-спасательные операции, помогать людям в чрезвычайных ситуациях, предметно проводят профилактическую разъяснительную работу с населением по предупреждению пожаров, техногенных аварий, минимизации опасных природных явлений и безопасности на водных объектах.

На сегодняшний день в рамках деятельности Смоленского регионального отделения ВСКС действует спасательный отряд «Эльбрус». Несомненно, синтез распространения добровольчества в студенческой среде и формирование патриотизма у студентов существенно скажется на общем его уровне: «Пассионарность студентов Корпуса выражается в том, что они принимают участие в единой государственной политике в области предупреждения и ликвидации ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными и иными бедствиями; осуществляют гражданское и патриотическое воспитание молодежи России; оказывают существенное содействие руководству страны в решении задач государственной молодежной политики» [Муровицкий, Сивак, 2021. С. 47–52].

Очень важно для героико-патриотического воспитания участие молодых людей в поисковом движении в рамках деятельности Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». В рамках Международной «Вахты Памяти», посвященной 80-летию освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, участвовало смоленское поисковое движение «Долг», в котором принимают участие сотни студентов и учащихся из различных учебных заведений области⁵.

Важным элементом волонтерства могут служить действия различных спасательных добровольных формирований, таких как московский поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт», на базе которого в случае необходимости организуется сбор необходимого числа граждан как для помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, так и для поиска пропавших людей.

Таким формированием в Смоленской области является поисково-спасательный отряд «Сальвар». Это некоммерческое объединение добровольцев, созданное для поиска людей, потерявшихся в природной или городской среде; дополнительно к этому отряд проводит учебные занятия в учебных заведениях и организациях для обмена опытом относительно форм поведения в ситуациях, связанных с посещением лесов.

В учебных заведениях высшего и среднеспециального образования за последние годы создано и действует значительное число волонтерских объединений различной направленности. Президентская академия в Смоленске уже не первый год поддерживает различные студенческие инициативы. В качестве примера можно привести проводимый студенческим советом вуза проект «Чужих стариков не бывает», действующий в рамках совместных мероприятий с автономной некоммерческой организацией «Академия развития социальных инициатив» при содействии «Фонда президентских грантов». Цель проекта – оказание реальной помощи пожилым людям, проживающим в домах престарелых и пребывающим в психоневрологических диспансерах.

Особой сферой приложения усилий можно считать проведение молодежных спортивных состязаний по военно-прикладным видам спорта, с большим привлечением как участников, так и зрителей. При этом важно найти разумную середину между массовостью и конкретным человеком.

Уже доказано практикой и является аксиомой утверждение о том, что молодежное добровольчество в России состоялось и нашло свое место в общественной жизни страны. И здесь следует отметить, что молодежные общественные организации действуют как на федеральном, так и на региональном уровне. Взаимодействие вузов, особенно занятых подготовкой по программам государственного и муниципального управления, с детско-юношескими движениями важно по двум направлениям: во-первых, членов этих движений важно вовлекать в обучение с целью формирования соответствующих студенческих движений; во-вторых, студенты получают опыт работы с детско-юношескими движениями, очень

4 Смоленское областное отделение ВДПО. <https://www.vdposmolensk.ru>

5 Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». <https://rf-poisk.ru/page/230/>

важный для дальнейшей деятельности на государственной и муниципальной службе.

Исходя из этого, на наш взгляд, самыми значимыми общероссийскими детско-юношескими объединениями являются:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», созданное в 2022 году и включающее в себя такие формы объединения молодых людей, как «Юнармия», «Большая перемена» и «Российское движение школьников»;
- движение «Юный спасатель»;
- инициатива «Школьный парламент»;
- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»;
- Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;
- Всенародное детско-юношеское общественное движение «Дружина Гагаринцев»;
- Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» и др.

Наряду с этим на региональном уровне можно привести примеры форм объединения детей и подростков. В Смоленской области действуют такие детско-юношеские объединения, как Смоленская городская детская общественная организация имени Ю.А. Гагарина (это особая социальная среда, позволяющая аккумулировать интересы, формировать мировоззренческие установки, поддерживать и развивать формы проявления гражданского участия несовершеннолетних смолян в жизни организации и города), Смоленский детский городской волонтерский корпус «Будущее выбираю сам!».

Участники этих волонтерских объединений добровольно, по собственной инициативе и искренне, приняв личное решение, участвуют в социально значимых проектах, будучи полностью уверенными, что делают благое дело, и эта инициатива, молодежный задор и энергия востребованы и необходимы.

Кроме этого, крайне важно вузам учитывать в работе с молодежью по вышеуказанным направлениям кадетские специализированные классы (как в средних, так и в среднеспециальных учебных заведениях) в плане подготовки различных специальностей по линии МО, МЧС, ФСБ, МВД и т.д.

В этой связи представляется логичным иметь полный перечень (реестр) всех объединений и организаций, так или иначе включенных в процесс героико-патриотического воспитания молодежи в соответствующем регионе Российской Федерации. Такой реестр может служить и ориентиром для работы вузов, в них расположенных.

Интересным представляется процесс анализа результатов деятельности общественных организаций, который можно проводить на региональном уровне по двум типам критериев:

1) Позитивных:

- количество участников конкретного объединения, поступивших в учебные заведения Министерства обороны и других силовых структур;
- количество призванных на военную службу по призыву и проходящих военную службу по контракту;
- число лиц, выполняющих задачи в системе правоохранительных органов;
- число участников СВО;
- количество принимающих участие в волонтерских акциях по оказанию помощи нашим военнослужащим в зоне СВО и др.

2) Негативных:

- число покинувших Россию после февраля 2022 года;
- количество лиц, негативно отзывающихся в социальных сетях и СМИ о Российской армии и специальной военной операции;
- число уклоняющихся от призыва на действительную военную службу по призыву и от мобилизации и др.

После такого анализа, несомненно, сразу станет понятным реальный уровень патриотического воспитания в той или иной общественной организации. А общественным организациям необходимо учитывать данные показатели в своей работе.

Представляется, что процесс учета выпускников, выполняющих важную государственную задачу по защите интересов Отечества – как в настоящее время, в СВО, так и в других вооруженных конфликтах, – может быть использован для оценки уровня патриотического воспитания не только на уровне вузов, но и образовательных учреждений среднеспециального образования, средних школ.

Заключение

В заключение хочется отметить исключительную важность и роль в вопросах патриотического воспитания личности педагога-воспитателя, поскольку именно от него зависит степень разработки и использования им различных, в том числе инновационных, форм и методов работы. Особенно это актуально в вопросах подготовки будущих государственных и муниципальных служащих. При этом педагогическую деятельность следует рассматривать в качестве комплекса совместных действий в том или ином направлении воспитания или для обучения подопечных, их ин-

Пространство образования

дивидуально-личностного становления, а также субъективного развития как молодого человека – студента, так и самого преподавателя.

Технологическая реализация данного процесса носит стратегический характер, поскольку в целях недопущения деструкции в обществе требует серьезного привлечения сил и средств – не только преподавателя и студента, но и в целом образовательной организации, применения средств и методов организационно-образовательного влияния на воспитательные процессы, реализующие государство-ориентированные программы патриотического воспитания в целях создания поколения людей не на словах, а на деле, готовых не только внешне проявлять любовь к Родине, но и реально защищать ее интересы, в том числе и на поле боя. В этом направлении следует предпринять urgentные меры, вследствие важности и безотлагательности реализации задач патриотического воспитания. Их реализация в рамках подготовки по направлению «Государственное и муниципальное управление» возможна по следующим основным позициям:

1. Взаимно обусловленный образовательно-воспитательный процесс. С целью обнаружения дивергенции в отношении понимания патриотически ориентированных процессов в молодежной среде использование диалогового характера обучения, предполагающего согласованность взаимодействия, обмен мнениями и активное педагогическое влияние на восприятие информации, отношение молодых людей к происходящим событиям, их оценку.

2. Ориентирование на патриотически обусловленную деятельность. В этом вопросе используется диверсифицированный подход с множеством вариаций, которые в большей степени ориентированы на разрешение противоречий в оценках событий и обстоятельств современного мироустройства, разноплановых действий «игроков»

на «мировой шахматной доске». Многообразие событий и оценок заставляет молодого человека выбирать между оценками патриотически обусловленных трактовок, действующих в интересах российского государства, либо принимать сторону сил, основными устремлениями которых является нанесение вреда России. В этой связи важно комплексное воспитательное воздействие, оказываемое учебным заведением на всех и каждого обучаемого, через передачу знаний, навыков и умений, направленных на получение таких компетенций, которые ориентируют их на желание и готовность осуществлять действия, которые были бы максимально социально полезными.

3. Внедрение в педагогическую деятельность гуманитарно ориентированного стиля. Данные действия направлены на воспитание у молодых людей высоких морально-нравственных ценностей, таких как: сострадание и любовь к ближнему, сохранение семейных ценностей, милосердие, честность, искренность, верность своему гражданскому долгу, правдивость, доброжелательность, надежность, порядочность, ответственность за судьбы Родины, трудолюбие, дружелюбие, гражданственность, патриотизм, интернационализм и т.д. Но это реализуемо только при условии, что примером для студента выступает патриотически настроенный преподаватель.

4. Формирование гражданско-ориентированной компетентности у обучаемых. Данное направление возможно реализовать при условии детальной проработки всех элементов учебного процесса, ориентации на воспитание такого уровня направленности личности, при которой наряду с общечеловеческими ценностями формировалась бы личность с накопленным опытом гражданских действий. В конечном счете это должно привести к приобретению таких компетентностей, в которых присутствовала бы реализация целей и ценностей патриотического воспитания.

Литература

- Алюбаева Г.Н. Краткий обзор нормативной правовой базы современного состояния патриотического воспитания в России. Молодой ученый. 2022. № 23 (418). С. 202–205. EDN: MOLSEP
- Асриев С.А., Муровицкий А.И. Основные направления воспитательной работы с государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации в современных условиях: учебное пособие. Смоленск, 2023.
- Материалы Международной научно-практической конференции «Патриотическое воспитание: методика и практика применения». *Международный вестник конференций*. 2023. Вып. 11. Научно-практический электронный журнал. <https://iisi.science/pm46.pdf>
- Муровицкий А.И., Асриев С.А. Пути формирования личности

- государственного гражданского служащего исполнительного органа субъекта Российской Федерации. *Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии*. 2023. № 3 (24). С. 105–113. EDN: RYFLNC
- Муровицкий А.И., Сивак А.Н. Воспитание современной молодежи через участие в российском добровольчестве: история, выводы, перспективы (к 20-летию создания Всероссийского студенческого корпуса спасателей). *Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии*. 2021. № 4 (17). С. 47–52.
- Патриотическое воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей детей и подростков. М.: Издание Государственной Думы, 2023.
- Седова К.В. Основные направления государственной полити-

А.И.Муровицкий. Формы и методы патриотического воспитания студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»

- ки РФ в сфере патриотического воспитания. *Огарёв-Online*. 2023. <https://journal.mrsu.ru/wp-content/uploads/2023/04/sedova.pdf>
- Сидорова Л.В., Мыева А.В., Верхорунова О.В. Современные информационные и педагогические технологии в патриотическом воспитании студентов. *Научный поиск: личность, образование, культура*. 2023. № 4. С. 2–11. <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.4.1>
- Ховятская Н.Н., Тынкова Е.И. Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте. *Молодой ученый*. 2022. № 12 (407). С. 276–279. EDN: FQBDWM
- Шестакова О.Е. Формирование у молодежи патриотического сознания, исторической памяти через изучение истории Великой Отечественной войны. *Молодой ученый*. 2020. № 8 (298). С. 252–254. EDN: DMQHCF

References

- Alyubaeva G.N. Brief overview of the regulatory legal framework of the current state of patriotic education in Russia. *Moloday uchenyy*. 2022. No. 23 (418). P. 202–205. EDN: MOLSEP. In Russian
- Asriev S.A., Murovitsky A.I. Main directions of educational work with state civil servants of the constituent entities of the Russian Federation in modern conditions: textbook. Smolensk, 2023. In Russian
- Khovyatskaya N.N., Tynkova E.I. The importance of patriotic education in preschool age. *Moloday uchenyy*. 2022. No. 12 (407). P. 276–279. EDN: FQBDWM. In Russian
- Murovitsky A.I., Asriev S.A. Methods of forming the personality of a state civil servant in the executive body of a constituent entity of the Russian Federation. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voyennogo instituta voysk natsional'noy gvardii*. 2023. No. 3 (24). P. 105–113. EDN: RYFLNC. In Russian
- Murovitsky A.I., Sivak A.N. Education of modern youth through participation in Russian volunteerism: history, conclusions, prospects (to the 20th anniversary of the creation of the All-Russian Student Rescue Corps). *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voyennogo instituta voysk natsional'noy gvardii*. 2021. No. 4 (17). P. 47–52. In Russian
- Patriotic education and development of spiritual and moral values of children and adolescents. Moscow: Izdaniye Gosudarstvennoy Dumy, 2023. In Russian
- Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "Patriotic Education: Methodology and Practice of Application". International Conference Bulletin. 2023. Issue 11. *Nauchno-prakticheskiy elektronnyy zhurnal*. <https://iisi.science/pm46.pdf>. In Russian
- Sedova K.V. Main directions of the state policy of the Russian Federation in the sphere of patriotic education. *Ogarrev-Online*. 2023. <https://journal.mrsu.ru/wp-content/uploads/2023/04/sedova.pdf>. In Russian
- Shestakova O.E. Formation of patriotic consciousness and historical memory in young people through studying the history of the Great Patriotic War. *Moloday uchenyy*. 2020. No. 8 (298). P. 252–254. EDN: DMQHCF. In Russian
- Sidorova L.V., Mueva A.V., Verkhurubova O.V. Modern information and pedagogical technologies in the patriotic education of students. *Nauchnyy poisk: lichnost', obrazovaniye, kul'tura*. 2023. No. 4. P. 2–11. <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.4.1>. In Russian

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Александр Иванович Муровицкий, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление» Смоленский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Российская Федерация, 214025, Смоленск, Чуриловский тупик, 6/2). E-mail: aleksandr_a_m@mail.ru

Для цитирования: Муровицкий А.И. Формы и методы патриотического воспитания студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». *Государственная служба*. 2024. № 5. С. 100–109.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Alexander I. Murovitsky, Candidate of Sci. (Pedagogical Sciences), Associate professor at the department of "State and Municipal Administration" Smolensk branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (6/2, Churilovsky tupik, Smolensk, 214025, Russian Federation). E-mail: aleksandr_a_m@mail.ru

For citation: Murovitsky A.I. Forms and methods of patriotic education for students studying in the program of training "State and Municipal Management". *Gosudarstvennaya sluzhba*. 2024. No. 5. P. 100–109.